

②场地要求。体育拓展训练是一种注重实践的训练，需要大量的场地来作为训练的基础设施。体育场地要求陆地和水地共同具备。首先，对于陆地，高校可以改造广场和校园中无用的场地，将他们作为体育训练的陆地场所。其次，对于水地，学校除了可以利用校内游泳池，还可以改造学校附近河流或者沿海地区的海滩等作为水中体育训练场地，注意在改造校外场地时应该将安全作为第一位。

③师资要求。随着国家对体育事业的重视程度越来越深，从事体育教育的教师也逐渐增多。高校可以从中选取可用教育人才，在对他们进行综合性专业性培训，力图培养他们为专业基础能力、教学实践能力和教师职业素养共同具备的优秀教师，为国家体育教学事业所用。

三、在高校体育教学中开展拓展训练的基本方法分析

强大高校体育教学中的师资力量，发挥优秀教师在教学中的关键性作用；丰富体育课程内容，拒绝水课；改变体育教学理念，使体育教学的发展紧跟时代脚步；不断创新体育教学模式，找到适合学生的体育教学方法；关注体育课程的过程训练，摒弃传统以期未成绩作为评判学生体育训练好坏的唯一标准教学方式；对体育课程教学进行合理有效的组织、管理与评价。

四、总结

总而言之，体育事业是我国发展中的一项重要事业，是我国教育改革中刻不容缓的改革事项。在高校体育教学中开展拓展训练是创新教育方式的表现，符合国家对高校体育教学发展的要求，符合人才素质培养的机制，有利于促进高校体育事业向纵深层次发展。在高校体育教学开展拓展训练还要注重培养学生的团队合作意识，提高学生的生存技能和对生活的坚定意志，不断为国家人才的培养贡献力量。

参考文献

- [1]郑国荣.从“终身体育”视角分析我国普通高校体育课程设置的现状及应对策略[J].山东体育学院学报,2011,27(12).
- [2]卢虎.在高校体育中构建终身体育的教学模式研究[J].价值工程,2011,30(16).
- [3]赵海.浅析高校体育对终身体育的影响[J].新校园(上旬刊),2013,(8).

作者简介:

彭阳,男,1979.04,云南昆明人,硕士研究生,讲师,研究方向:民族传统体育

浅谈信息技术辅助下的小学语文微课教学

齐海鹏

(辽宁省铁岭市银州区教师进修学校 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】在社会不断发展的新时代，微课逐渐崭露头角，现代信息技术的发展更是促进了微课的兴起和广泛使用，微课作为移动学习时代新兴的教学资源，这一技术恰好能够满足课程标准的要求，同时，它不仅能够影响教育形态和教育理念，还能引起教与学方式的转变。微课作为一种以教学视音频为主要载体的简短的、完整的课程教学，能更好地满足不同的学习者的个性化的和自主化的学习需要，是教师有效提升教学水平的工具。微课的形式多样、特点突出、优势明显、发展前景很大，将微课引入小学语文教学中可以有效优化课堂教学。

一、微课应用于小学语文学科中的作用

语文核心素养培养，是小学语文教学中重要的育人目标，也是学生综合素质全面发展的前提条件。语文作为小学阶段重要的学科之一，也是一门综合性较强的学科，学好语文能够帮助小学生学习其他科目。因此，如何提高小学语文课堂教学效率以及质量，如何培养小学语文核心素养成为了重要的研究探讨课题。新课程改革标准要求教师把课堂教学模式从以往的以教师为中心的，转变为以学生为中心。

二、微课对培养小学语文核心素养的影响

现阶段，小学语文教学提倡从“大语文”观出发，以全局意识优化教学。而当前语文核心素养的提出，在“大语文”观的基础上更进一步，非常注重学生关键能力的培养与发展。为了就有利于学生能力的培养与地发展。首先，微课将传统的“先教后学”转变为“先学后教”，充分体现了新课改学生为中心的教学理念，切实提高了课堂教学的效率，促进了学生的知识学习效果，提升语文素养。第二，微课不受传统教学模式影响，学习地点、时间不限，灵活性强，有很多优势。教师向学生提供微课资源，学生在课外也可以利用零散时间学习、复习、提升，让“碎片化学习”获得最大的学习收益。学生也可通过微课平台自主查找、利用优质微课资源，并根据自己的情况在原有的基础上进行探究学习，以此增强学习主动性，提升学习质量和效果，提高语文素养，从而实现全面发展。第三，学生可以利用微课将自主学习与合作学习有效结合，例如，小学语文的识字活动，要求学生通过观察商店中商品的名字识字，学生可以通过照相，录视频等方式获得物品的名字，小组内分工合作、集中整理，形成一个主题微课，共同学习。这不仅可以增进小组的合作意识、合作能力，学生也能在合作学习中提升识字量，学习其他同学的优点，从而取长补短，提高学生的语文素养。

三、语文微课教学设计要求

1. 合理安排教学时间

微课的最大也是最主要的特点就是短小精悍，一般微课时间最好控制在5-10分钟左右，因此，要求教师在设计课时还要遵循精讲精练的原则。根据学生的年龄特点，小学1-3学年的微课应以视频故事、图片为主，知识性的内容应简单、明了，能够有效指导学生进行简单的听、说、写的训练；在小学4-6学年代即高年级微课教学中，教师要引导学生深入学习微课的内容，可进行小组合作学习、自主学习等方式的结合，逐渐提高学生学习的的能力以及学习效率；要注意的是，在设计微课时，教师也要具体问题具体分析，避免复杂化，教条化。

2. 合理设计教学内容

小学语文微课设计要在教材内容的基础上，根据学情进行设计。首先，教师在设计课时要突出教学的重点、难点内容，并且要教学目标的实现为目的，指向性比较明确的进行微课教学。微课教学的内容应关注学生的兴趣所在，微课内容具有一定的创造性、独特性。另外微课内容还应当关注当下、关注热点内容，这样才能将微课、课堂内容以及实际情况进行有效衔接，让学生在爱学语文、会学语文、会用语文的过程中体会语文的意义与价值。最后，在课堂前后给学生播放的内容要能启发学生思考，提高学生的思维能力，并能总结出课堂教学知识，使课堂效益最佳化。

四、信息技术辅助下的微课教学的实施

课堂教学中兴趣的激发一直是受人关注的话题，微课教学模式引入课堂教学之后，学习模式是全新的，学生借助信息技术能直观、生动呈现事物的特点及其动态演示功能，其本身的视频图片画外音等形式就是吸引人的，可以激发学生的学习兴趣以及求知的欲望。因此，将微课引入语文课堂有利于教学目标的实现。

1. 课前准备

语文微课改变了传统的教学单一讲解的授课模式，课前教师根据教学目标的建立相关的微视频教学，例如：在小学一年级“升国旗”这一课，教师可在课前制作微课视频，让学生观看祖国70周年大庆时升旗手升旗的画面并根据微课中的小问题，让主动探究讨论等学习活动接受知识，为课上学习做好了准备，奠定了一定的知识基础。

2. 课堂培养

(1) 创设问题情境激发学生兴趣。

语文的教学都来源于生活，通过微课创设教学情景，激发学生兴趣，模拟再现生活，使学生进入真实的问题环境，有利于学生理解语文教学内容。兴趣是孩子最好的老师，培养小学生的学习兴趣对课堂教学具有极其重要的意义。利用微课教学，便可以创设学习情景，激发学生兴趣。教师微课教学，将大量的语文学资料内容通过课堂活动的方式向学生展示出来，营造了活跃的活动氛围，使学生轻松融入到学习中，提高主动学习能力，又活跃了思维，达到提高学习效果的目的。在课堂实践活动中，学生能够接触并吸收大量的文化知识，也提高其综合能力。例如：在学习“盘古开天地”这一课时，由于学生对神话故事的了解有限、教材的展示限度，导致学生不能真正理解课文内容，影响教学效果，针对这一问题教师可以利用图片、视频进行微课教学，小学生能够更直观生动的看到当时的情景，更容易理解故事的主要情节。

(2) 突出重点规范学生的语言文字。

根据我国义务教育对语文识字跟写字教学的要求，教师在微课设计时要注重设计规范的汉字朗读，学生在认字、读字、写字的过程中形成良好的自学习惯以及语文学习能力，从而有效提高学生的写字能力以及书写的美感。由于微课是提前录制的，能帮助学生快速明确训练的主题和重点，这有利于提高课堂教学效率，教师还可利用微课重复播放教学重点内容，让学生反复听、跟读、照样子写的过程中进一步对学生所学知识进行巩固。

总之，微课能够让课堂教学更加灵活、有效，能够促进提高学生综合能力，教师应当利用好微课，充分发挥微课在小学语文教学中的作用，提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]林春风.微课教学在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2018(03):49.
- [2]刘成荣.小学语文微课教学设计探究[J].教研,2019(09):69.