

# 立足课堂拓展课外 ——抓住联动点，有效开展课内拓展阅读浅谈

陈洪伟

(湖北省十堰市柳林小学 湖北 十堰 442000)

**【摘要】**《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”童年的阅读经验又是一个人的生命底色。要使生命底色变得丰厚润美、光彩照人，学生除了课内要研读文本，更需要将学到的阅读方法运用于课外阅读实践。以课内阅读的方法指导课外阅读，又以课外阅读的积累回补并丰富课内阅读之不盈，形成课内外阅读相互补充、相互促进、有效融合的良性循环，是我的语文课堂不断探索的目标。

**【关键词】**立足课堂；拓展阅读

立足课堂，让学生读有所依，拓展课外，同步阅读相关内容，抓住联动点，做好由课内阅读向课外阅读延展的选材工作，及时巩固、拓展与文本相关的知识点。有效开展课内拓展阅读，使课内外阅读成为相互促进、互为补充、有效融合的整体。

(1) 以相同主题或相同题材为阅读拓展联动点。即根据每一组教材的主题或题材来选定课外拓展阅读的内容。人教版语文六年级下册第三组主题是“难忘的历史画面”，包括四篇文章：《十六年前的回忆》《灯光》《为人民服务》《一夜的工作》，这些文章中所涉及到的英雄人物所处的时期不同、岗位不同、事迹不同，但是他们“为人民服务的信念”是相同的，为了人民的利益，他们甚至不惜牺牲自己的生命。这组教材内容感人，写法上也很有特点：有多篇是回忆录，均采用倒叙的写法；有的首尾呼应，结构紧凑；有的以小见大，叙议结合。抓住这一联动点，我有效开展课内拓展阅读：《人民英雄纪念碑》《你，浪花里的一滴水》《九个炊事员》《周总理，你在哪里》《最后一壶水》《在大海中永生》《1945年的通信》等文章，学生在阅读、交流、分享这些文章后，不仅会受到革命传统教育，纪念英雄的丰功伟绩，懂得为人民服务的道理；还会在老师的引导下将自己的理想和革命先驱的理想联想起来，树立“为人民服务”的对别人有益的理想，并运用阅读中感悟到的写作方法，愉悦创作“我的理想”。

(2) 以表现手法为阅读拓展联动点。以人教版六年级上册第一组课文为例：这组课文在表达上有一个共同点：作者展开丰富的联想和想象，运用比喻、拟人等修辞手法，从不同角度展示了大自然无穷的魅力。《山中访友》把山林中的景物想象成与“我”诉说心声的朋友，《山雨》以合理而新奇的联想把雨景描绘成一场音乐会。《草虫的村落》以独特的描述、丰富的想象赋予小甲虫以生命、美丽与智慧。《索溪峪的“野”》一文，生动的语言让读者感觉身临其境。学习本组课文后，向学生推荐表现手法相同的作品，如《瑞雪》《云海日出》《迷人的夏季牧场》《西湖的“绿”》《尼尔斯骑鹅旅行记》等。

(3) 以课文背景为阅读拓展联动点。对离学生生活年代比较遥远的课文，设法将其背景文章作为拓展阅读的内容，帮助学生加深对文本的理解。如学过《小英雄雨来》，推荐《小兵张嘎》等表现儿童团员机智勇敢品质的故事。

(4) 以课文原著为阅读拓展联动点。对选自名家名篇的课文，如《三打白骨精》《草船借箭》，学后趁热打铁，荐读原著《西游记》《三国演义》。

(5) 以课文作者为阅读拓展联动点。如：学习人教版六年级上册第五组课文“永远的鲁迅”，在学习了鲁迅的作品、了解鲁迅的事迹及感受对鲁迅的怀念之

后，我向学生们介绍鲁迅的一些作品：《鲁迅全集》、《朝花夕拾》、《狂人日记》等，让学生走近鲁迅，感受鲁迅先生的崇高精神品质。

(6) 在文本空白处建立拓展阅读联动点

课本中有许多文章均留有“空白”，需要读者去感悟。如果我们的老师有激活学生课外储存作补充，恰到好处地“补白”，就能促进学生感悟，起到事半功倍的作用。例如《卖火柴的小女孩》最后一段：“这时，人们看到了一个小女孩冻死在墙角，她脸上放着光彩，嘴边露着微笑。在她周围撒满一地的火柴梗，小手中还捏着一根火柴。”这样的“微笑”，“小手中还捏着一根小火柴”，这些细节，我想学生是很难体会出其中的真意。如果老师利用下面的诗歌让学生去读：每次点燃火柴微微光芒/看到希望看到梦想/她说你要勇敢你要坚强/不要害怕不要慌张/让你从此不必再流浪/妈妈牵你的手回家/睡在温暖花开的天堂。学生一定慢慢回味出其中的小女孩对美好生活的向往，对幸福天堂的渴望，而这样的“微笑”，“小手中还捏着一根小火柴”，这些细节更会在学生心中荡起层层涟漪。

(7) 在认识不全时建立拓展阅读联动点

文本所提及的内容，有些与学生有着巨大的时空差距。教学时，当学生无法理解文本的内涵或者对文本的内涵只是“浅尝”时，教师要及时补充相关的材料。教学《我的伯父鲁迅先生》学生对于伯父的理解只局限于他送我二本书让我好好读，这是不够的。对此，教师提供了鲁迅为少年儿童翻译儿童文学作品的相关信息，从而使理解鲁迅不仅关心他的侄女，他的心里还装着全中国的少年儿童，装着祖国的未来。理解伯父救助车夫一处时，教师补充了巴金记录鲁迅追悼会情景的一段文字。当那位黄包车夫出现在追悼会上的资料出现时，学生才真正明白，鲁迅先生对于这位车夫的帮助原来在他的心里留下了这么大的震撼，体会到鲁迅先生为什么会受到那么多人爱戴。

语文学科的社会性和实践性决定了语文教学应当由课内向课外延伸，把课内教学和课外拓展融成一个整体。把课内学到的知识、技能，在课外得到有效的巩固和应用。以课堂为核心进行适宜的拓展阅读，不但能拓展学生知识视野，发展语文能力，提高学生的语文修养，而且会让课堂教学充满无限生机与活力。

**参考文献**

[1]立足课内拓展课外——初中语文课内外阅读的整合[J].刘艳红.中学语文.2017(30)

[2]初中语文课堂拓展阅读教学探微[J].黄薇.现代语文(教学研究版).2017(04)

## 青少年田径训练的影响因素及对策探思

何兰

(贵州省德江县文体广电旅游局 贵州 铜仁 565200)

**【摘要】**体育健康教育已经引起了越来越多人的关注，青少年田径训练过程中实施有效的引导策略，促进青少年们身体的健康成长显得尤为重要。新形势下，必须分析田径训练的影响因素，尽快找到相关问题有效的解决办法，这样一来，才能够为国家教育政策的全面落实奠定下良好的基础，使青少年真正体会到田径训练的乐趣所在。本文对此做了进一步分析，希望能为教练员综合素质的提高，青少年们田径训练热情的提升等创造更有利的条件。

**【关键词】**青少年田径训练；影响因素；对策分析；探究

**引言**

青少年不仅仅是祖国的花朵，更是国家的未来。帮助青少年实现综合素质以及综合能力的全面发展目标，让他们自信地突破自我、挑战自我，充分发挥主体优势，争取在个性化成长的道路上越走越远，是广大教育工作者必须完成的艰巨任务。开展田径训练活动，合理运用这个特色的体育项目，引导青少年主动提升身体素质，不断积累经验，立志成为意志坚强、积极进取、敢于拼搏的优秀人才，能够挑战未知明天，他们的人生将更加精彩。

**1、青少年田径训练影响因素的分析**

**1.1场地环境**

事实上，大多数学校在开展田径训练活动时，对于场地环境的规划设计都存在明显不足，重视程度远远不够。具体而言：一二线城市的初中及高中学校，因为本身就拥有良好的场地条件，所以直接忽略了场地环境的进一步优化；三四线城市的初中和高中学校，田径训练场地的建设经费十分有限，一般条件下进行的常规训练活动，教练员应付工作的情况也时有发生<sup>[1]</sup>。场地环境的优化设计难度较大，田径训练的重要意义更难展现出来。青少年正处于身心健康发展的关键时期，学校活动具有趣味性、引导性特征，他们才能产生主动的参与兴趣，学校都不重视田径

训练条件的补充、场地环境的优化，自然消减了青少年常规训练的热情，导致青少年对于体育健康、田径运动的了解很少，直接影响到田径训练效果的提升。

**1.2教练员**

专业素质较高，熟练掌握训练技巧的教练员，才能为青少年的田径训练提供强大助力。然而，我国大部分学校专业素质较高、教学经验丰富、训练技巧掌握熟练的教练员相当匮乏，一些学校担任田径训练指导工作的教练，不仅技能水平较低，甚至没有达到引导训练的标准。这不仅限制着青少年田径训练相关技能的有效学习，还使青少年在田径训练过程中容易受到严重的身体损伤，他们的身体素质建设因此变得阻力重重。

**1.3青少年自身**

田径训练的活动过程是十分漫长的，训练效果的优化也不可能一蹴而就。青少年应该结合自身情况，制定出科学的、合理的训练计划。如果青少年完成身体不能承受的训练任务，既不利于他们身体的健康成长，也会造成不可挽回的运动损伤，导致他们后续训练的心理压力越来越大，甚至产生过分抵触的不良情绪等。青少年心理健康问题的发生率较高，如果此时的心理健康教育、田径训练活动出现问题，将直接影响他们的训练激情，使更多青少年失去田径训练的积极性。