

立德树人背景下的幼儿园德育教育工作探究

刘璇

(广东省东莞市沙田镇第二幼儿园 广东 东莞 523981)

【摘要】随着我国在教育领域不断进行改革,越来越多的教育工作者意识到了除了传统学科知识的教育外,德育教育的重要性,德育工作教师是培养幼儿拥有高尚品德、正确行为的重要教育环节,因此,教师们需要加强重视。既然德育是教人做人,那么就更应该从年纪小的幼儿抓起,在幼儿园阶段,德育工作的开展是一个较为困难且重要的过程,需要教师贯彻“立德树人”的理念,注重潜移默化的影响,帮助幼儿培养良好的思想和行为。本文将从幼儿园五大领域中的社会、科学、语言三方面出发,简要阐述立德树人背景下的幼儿园德育教育工作探究。

【关键词】立德树人; 幼儿园; 德育教育

引言

近年来,我国在教育改革和创新中投入了大量的精力,知识性学科的改革以初见成效,与此同时,德育教育作为让幼儿有正确三观和行为的重要教育环节,也越来越受到了重视,在如今立德树人的背景下,人们意识到德育教育应从幼儿抓起,因此,幼儿园德育工作的开展需要每个教师的努力,全心全意关注幼儿的道德品质发展。在《幼儿园工作规程》中,明确提到了:幼儿园阶段的思想品德教育应当以注重幼儿的情感和养成良好的行为习惯为主,始终将立德树人贯穿在幼儿的学习和生活中。

一、立德树人背景下的幼儿园德育教育工作存在的问题及意义

目前幼儿园德育教育工作还存在以下几点问题:第一,幼儿园部分教师缺乏德育教育的概念。根据相关调查表明,目前仍有教师对于德育教育没有足够的重视,导致德育教育工作从源头上无法进行;第二,在德育工作中,没有突出幼儿的主体地位。教师要意识到德育的重要性,就要以幼儿为主,教师起引导的作用,利用有效的方式方法,从幼儿的角度出发。第三,德育工作中缺乏幼儿家长的配合。幼儿德育任务不仅仅在于学校,还有社会和家庭的影响,家庭是幼儿成长的第一环境,因此更不能忽略家庭教育的重要性,所以需要家长的积极配合。

立德树人背景下德育教育工作的意义有以下几点:第一,有助于幼儿身心健康发展。幼儿年纪尚小,正处于身心发展的初期,此时此刻的德育教育显的尤为重要,借助有效的措施帮助工作的开展,进而强化幼儿们的思想理念,影响行为习惯,为幼儿树立正确三观做足铺垫;第二,有利于幼儿综合性素质的培养。德育工作的重点就是对幼儿正确思想形成的培养,无论是在学习还是生活中,思想都是指导行为的存在,因此拥有正确的思想能够培养幼儿各方面的能力,进而加强综合性素质。

二、立德树人背景下的幼儿园德育教育工作探究

1. 从社会领域出发,开展德育教育

在社会领域中,通过以下几个方法开展德育教育工作:其一,教师积极举办各种班级活动,鼓励班级同学参加,体验与伙伴共同游戏的乐趣;其二,加强教师与幼儿之间的交往,培养幼儿待人友善,和睦相处的技能;其三,适当拓展幼儿对于社会生活的接触,激发热爱祖国的情感。

例如:在重阳节这天,教师举行活动,幼儿排队站在门口欢迎前来的爷爷奶奶们,并边打节拍边念儿歌《重阳到》。老师以图片展示和口头讲解的形式为幼儿讲述重阳节的知识,幼儿为爷爷奶奶剥橘子。老师说:以前在家里,都是爷爷奶奶将橘子剥好了给我们吃,现在我们长大了,会做很多事情了,今天,我们也来剥个橘子给爷爷奶奶吃吧!看一看,哪个小朋友最会剥橘子,剥得最快。幼儿回到家中,爸爸妈妈应该继续鼓励幼儿为爷爷奶奶做一些力所能及的事情,如为他们捶捶背,穿鞋穿衣,端茶杯……同时,也让他们将这种尊老、敬老的传统美德融入日常生活

中,在平时看到老人要有礼貌,学会帮助和关爱他们。

2. 从科学领域出发,开展德育教育

在科学领域中,通过以下几个方法开展德育教育工作:其一,教师需要引导幼儿接触自然环境,让其感受到自然的魅力,充分激发幼儿的好奇心;其二,教师通过身边常见的科学现象,让幼儿感受到科技带给我们的便利,从而产生对科学的兴趣;其三,创造机会让幼儿亲自动手与试验,鼓励他们开动脑筋发现生活中科学;其四,教师设计解决问题环节,锻炼幼儿的思维能力等等。

例如:教师设计科学活动《气象预报》,利用幼儿对于小动物的好奇心,有些动物在天气变化时有着不同于平时的表现和规律,起到了预报天气的作用,利用这一点,结合多媒体和提问环节的设计,用轻松愉快的课堂氛围,使幼儿们了解了一些天气变化与动物习性之间的关系。通过生活形象的讲解和课件,激发了幼儿的好奇心,萌发了热爱科学的情感,达到了科学领域中德育教育的目的。

3. 从语言领域出发,开展德育教育

在语言领域中,通过以下几个方法开展德育教育工作:其一,教师要将课堂打造成一个自由的语言交流环境,鼓励幼儿大胆表达自己的想法;其二,教师要引导幼儿理解文明用语的重要性,养成文明礼貌的好习惯;其三,引导幼儿多阅读与写作,充分体验与感受语言的魅力。

例如:故事《长长的面条》是主题《弯弯绕绕》中的一个语言活动。这是一个充满浓郁儿童情趣的童话故事,它采用了拟人的手法,讲述了小象做了一根长长的面条,它要把面条送给朋友吃,随着不同角色的转换,柔软的面条发生了各种形态的变化。于是,跟随着这根面条,孩子们走进了弯绕的世界。故事以现实生活为基础,充满丰富的想象,情节简单、夸张且趣味十足,语言通俗易懂,符合幼儿的心理状态和认识水平,易于幼儿接受。教学要求幼儿理解故事内容,能根据情节发展大胆猜测、想象长面条的形状变化以及形变之后的用途,并用简单的语句来表达自己的想法。教师在活动中要积极引导幼儿,帮助他们理解和表达故事内容。语言是幼儿们进行交流的第一工具,教师应该积极使用活动等形式,从语言领域出发,开展德育教育。

结束语

幼儿德育工作是一个漫长、需长期坚持的过程。幼儿教师应采取积极的对策,正确引导幼儿在学校、家庭和社会中塑造健康的人格,形成正确的道德意识和良好的道德行为,养成良好的思想道德素质。幼儿教师要在立德树人的理念下,积极创新幼儿德育工作,发挥自己应有的作用,促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 吴明芽. 新时期幼儿园德育误区及应对策略[J]. 当代教研论坛, 2018(11): 136.
- [2] 李淑娟. 立德树人理念下幼儿园德育工作探微[J]. 成才之路, 2018(29): 11.

游戏在小学体育教学中的德育功能研究

苏小叶

(广东省肇庆高新技术产业开发区龙湖小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】在新课改改革下,如今德育教育已经深入贯彻到教育体系当中,贯彻到每一个学科当中,体育游戏教育同时也加入到德育教育中来,并贯彻着快乐体育德育教育的宗旨。但是想要贯彻快乐体育,教师一定要恰当的运用教学方式,怎样让体育课变得快乐,游戏是最好的解决办法和教学手段,游戏在当前小学体育教育里起到至关重要且实际的作用。教师一定要引导学生加入到教学教育中,并且在愉快的教学中增加学生身体耐力增强其自身体魄,践行快乐体育的同时还要对学生心理与品质进行提升。

【关键词】小学体育; 德育教学; 功能

游戏是小学体育教育中的一种教学方式,其教育意义是让学生在体育教育中可以与其他学生进行良好的交流,培养其协作能力和自身品格,这种教育方式有利于小学生身心发展,使其在游戏教育方式中学会与人交流和相处,并增强协作能力。所以,教师怎样进行游戏方式教育和教育方式运用的是否合理是体育教师需要重视的一点^[1]。

一、在游戏中引导学生树立良好思想方式

1.1 建立规则意识

游戏的进行一定要有规则;如果没有规则那么就无法完成游戏。正因如此,所以教师在进行课时,一定要建立游戏规则并且在有序的情况下进行,这样可以引发学生更加强烈的兴趣。所以正是因为游戏有了规则,学生这才会更加好奇也更加乐于参加。经过游戏方式的体育教育,也使得学生在体育教育中养成了规则意识更加遵守规则。

1.2 激发团队协作能力

因为游戏不是一个人可以完成的。所以教师要对学生进行分组,并且告知学生如何取得游戏胜利,并且保证自身安全。这时学生为了取得胜利,共同研究齐心协力完成任务。通过进行一场游戏,使学生意识到团队的作用和力量,进而养成学生团队协作能力。

1.3 加深友谊

游戏的特点在于它的趣味和乐趣。所以学生在这样一种氛围内进行学习可以更快掌握各项能力,也加强了学生互相交流能力。在这种情况下教学增加了教师对学生的了解,同时也增加学生之间友谊。这种教学方式锻炼了学生,同时还加强了学生各项能力。并且在教学后,学生也更加尊重教师,也提高了学生对参加各项活动的积极性。

1.4 造就顽强品质

因为有些游戏附有对抗性,所以需要学生拥有顽强的品格并且通过努力去完成。就如接力赛这样的游戏,需要学生通过速度和配合来完成,同时各组学生还要进行对抗。在这类游戏中,学生各方面能力都会得到提升,并且获胜的一组在心理上得到满足。学生在这类游戏中不仅提升了体育与心理各方面能力,同时还造就了学生顽强的品质^[2]。

二、培养学生正确运动方式,提高学习兴趣

在体育类型游戏里,有非常多的运动方式。可是对于初学者来说这些动作都不规范,不规范的动作会导致教会事倍功半,可是这些却还是体育运动中的基础动作,所以培养学生正确运动方式显得极为重要。所以,教师一定要加强对基础动作教学,这关系到学生能否正常发挥体育能力和掌握体育技术。一定要注重攀爬、跑跳、投篮等动作,教师可以在有条件的情况下可以结合游戏让学生对这些动作进行更深入的了解和更规范的运用。好动是这些年级较小的学生天生附有的能力,所以进行游戏教育可以更高提升其兴趣也可以更好践行当下体育德育结合教学方式,往往对于游戏学生只是凭着好奇去进行,然而体育游戏教学更是提高了其好奇心,增加了学生参加兴趣。另外,因为体育教学内容丰富,运动方式多种多样,训练场地广阔,训练器材种类繁多等原因对学生智力开发起到关键作用。所以教师通过游戏教学方式锻炼学生,不仅有诸多好处更可以完美完成教学目标。通过学习就是娱乐这种教学方式,让学生在快乐中得到提高,在快乐中进行提高,学生通过这种体育教学方式,也会在各方面得到满足。所以就当下教育形式而言,这种游戏教学方式对于老师和学生而言都有着极大好处。

三、游戏如何在体育和德育教学中展现

3.1 教师要注意言辞

在老式刻板体育发号施令的教育方式中,学生往往不会接受,所以教师要改变言辞方式并且运用游戏方式对学生进行治疗,这样更容易使学生接受,教师也更能贴近学生。比如:教师在课前滚翻教学时,通过与学生的交流的方式加强学生对教学理解方式,使用象形词语对动作进行解释。学生理解动作后也可以更好的做出标准动作,这样不仅提高学生学习能力也可以更好调动学生学习积极性。

3.2 结合当前教育方式进行多元化教学

很多学生都有喜新厌旧的心理,教师多次进行同一种游戏教学后,学生会出现厌倦和不耐烦表现。对于这种情况,教师可以根据当前学生年龄和心理成长适当改变游戏方式,创造出更多游戏玩法,这样学生更容易接受也会一直保持好奇心,进而可以更加积极参与体育教学。再比如:教师进行分组游戏时可以选择互动性更高,更可以团结学生的游戏,并且为学生加入角色,让每一位学生都可以融入到游戏教学当中。进而体现游戏体育的多元化,不仅对学生身体素质进行培养也对学生德育素质进行提高,同时激励学生对学习的积极性^[3]。

四、在游戏的辅助下进行德育教育

体育教育中一定要注意兼并德育教育,比如教师在上课前和游戏结束后引导学生对运动器材进行回收,并且教导学生不能对器材进行破坏,如果发现学生破坏和损坏公共器材,教师要对其进行批评教育,对于保护公共器材和帮助教师进行运动器材回收的学生要进行表扬。长此以往,既养成了学生爱护公物的习惯也有效帮助学校保护运动器材。这样也更能体现德育教育。

五、结束语

游戏是教育方式同时也是一种娱乐。学生在游戏中了解到体育,也在游戏中提高自身品德,同时在身体和心理上也得到满足。所以说,对于当前小学体育教师而言游戏教学,是一种有效且实际的教学方式。让以学习为主游戏体育的现代化教学方式践行下去,秉承着游戏、德育体育教学宗旨,让体育游戏成为小学体育课堂主要成分,从而做到贯彻新课标改革,放大体育游戏,落实德育教学优点。

参考文献

- [1] 李林丰.对小学体育教学中德育工作现状的研究[J].学周刊,2014(5):63-63.
- [2] 权娜娜.对小学体育教学中德育工作现状的研究[J].人间,2016,196(1):96-96.
- [3] 陈军.体育游戏在中小学体育教学中的作用[J].学周刊,2011(19):46-47.

浅析初中德育教育教学策略

童益松

(浙江省宁波市宁波广播电视大学象山学院 浙江 宁波 315700)

[摘要]教育的目的是教书育人,在提高学生科学文化素养的同时培养学生的核心思想道德素质,旨在将学生培养成为高素质的全面发展型人才。其中“育人”才是教育的核心,这既是精神文化的传承,也是教育的最本质的追求。随着素质教育改革在初中教育体系中的不断深入,当前过度追求学生考试成绩提升的教学理念已无法适应当前的教学需求,加强初中教学中的德育教育渗透,引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观,从而将学生培养称为社会需要的综合性高素质人才。

[关键词]初中德育;教学策略

引言

初中生正处于身体和心理快速发展的重要时期,人生观和价值观还未完全形成,辨别能力不足,因此初中教师需要通过德育教育对他们的人生观和价值观进行正确引导,让他们学会辨别是非,具有良好的品德,才能为终身发展和未来成为社会的有用之才打下基础。初中德育教育如何通过教学各个方面进行渗透,是教育从业者需要思考和探究的问题。

1. 提升学生的道德修养能力

1.1 引导学生学习道德规范

由于日常学习主要以语数外等科目为主,德育知识渗透较少。因此,教师应当在授课过程中掺杂正确三观知识,促使学生能够正确地分辨善恶、对错,形成基本的道德观念。

1.2 培养学生道德情操

德育转化工作不仅要提高学生德育知识的了解,更要促使其体现出实际意义。因此,教师可要求学生在日常生活中自觉地身体力行,同学之间互帮互助,懂得尊重师长,保护环境。

1.3 培养学生良好的生活习惯

目前,随着互联网普及,绝大多数学生的日常生活习惯极差,每天沉迷于手机或者计算机,甚至于熬夜玩游戏。因此,教师应经常要求学生早睡早起,按时吃早餐,晨跑等良好习惯,同时,养成随手捡垃圾的美德,保护环境。

2. 拓宽德育教育基本内容

2.1 强化学生的社会责任意识

由于初国基本没有毕业压力,从而导致大量后进生思维错误,缺少坚定的奋斗目标,认为踏入职业院校已经判定未来毫无作为,自信心丧失。同时,家长以及外界的责备导致深深的挫败感,学习兴趣完全丧失,最终导致学习成绩不理想,道德素养愈发败坏。甚至有时做出危害社会秩序的事情,违反法律法规,打破道德红线,成为社会的淘汰者。由此,教师应当给予这类学生足够的自信心,重点关注学生的心理健康,强化学生的社会责任意识,例如,教师可以单独为这类学生布置难度较低的作业,从基础知识抓起,逐渐提高学习成绩,给予其自信心。

2.2 课余时间陪伴学生,加深交流

理解学生的内在想法,消除其负面情绪,例如教导学生如何控制不良消费习惯,了解父母工作的艰辛,一味地吃喝玩乐可能导致未来人生道路过于崎岖。再者,教师可举例各式各样青少年犯罪案例,讲述受害人的辛酸以及犯罪者的未来人生道路,给予学生适当的警示,提高其法律意识,培养社会责任感,避免其犯下不

可弥补的错误。

2.3 教师还要加强法制教育

法制教育课程只流于形式,绝大多数学校发放法律知识手册便草草了事,学生并未深入学习到法律的权威性。由此,初中院校管理者可聘请法律院校教师,定期开展法律知识讲座,邀请全校师生参加,尤其安排心理健康以及行为习惯有问题的学生,要求其根据讲座内容发表看法^[1]。

3. 发挥活动育人的功能

成功是激发自信心的关键,有助于促进后进生努力学习。教师要真正转变后进生的学习成绩以及的与素养,令其感受到成功的趣味是重中之重。由于后进生的学习成绩以及日常表现不突出,导致其几乎没有品尝过成功的滋味,卷面的不及格分数以及教师、家长的责备,导致挫败感愈发浓厚。由此,教师应当促使学生相信自身具有不亚于尖子生的潜力。例如:教师观察每位学生的优势,即便是某种球类或者乐器,教师也应给予学生足够的展示空间,进而教导学生任何一门技术以及学科都没有太大差异,只需要努力学习,积极进取,必然获得成功,令其认识到自己的价值。初中学生的学习时间较短,精力旺盛,而且对于学习的厌恶导致其不愿过多待在校园之中,容易不如错误道路,打架斗殴等不良现象频繁发生。由此,教师更应当注重排解学生的精力,通过其他事物转移学生的注意力。除教学活动外,娱乐活动也必不可少,手工活动、球类比赛等均能到的转移目光的效果,但是创建活动应当遵守以下规则:首先,活动数量应满足学生需求,内容丰富,频率达到每月一次,甚至每周一次,从而令学生在课余时间都在为活动做准备。其次,考虑个别不听话的学生,可以单独为小部分人群设定其他种类任务,例如,搜集不同种类的材料等,不仅打发其课余时间,同时帮助同学完成准备工作,一举两得。又如球类比赛肯定需要裁判员、记分员、搬运工等,这些任务均可交给这类学生,不仅有助于释放其精力,而且能从工作中感受到他人的艰辛,学会公平公正地处理事情^[2]。

结论

简而言之,初中德育教育问题应该引起学校、教师和家长的重视,三方协作,促进学生全面发展。教师提高自身教学能力,创新教学办法,提升学生的德育水平。

参考文献

- [1] 连伟繁.浅析初中德育教育的创新教学方法[J].中国校外教育,2017(17):123+127.
- [2] 彭迪锋.初中德育教育的创新教学方法分析[J].学周刊,2019(25):69-70.