

中的注意力,提高学生学习的效率。充分的迎合新课改要求,为学生构建一个更加高效的物理课堂。创新教学内容激活课堂十分必要。例如:在“匀变速直线运动的研究”课程教学中,我通过引入一个小型的实验,通过提前准备的玩具模型小车、木板、卷尺、计时器等,在课前做一个小的匀变速直线运动实验,就迅速激发了学生学习兴趣。在牛顿定律课程教学之前,通过收集整理牛顿的生平资料,提炼出几个有趣、有教育意义的故事,作为课程开篇的引言,不仅能迅速吸引学生注意,同时还通过物理学家的生平故事唤起学生探索物理知识的好奇心和热情,帮助学生树立物理学习兴趣与志向,达到德育目标。在教学内容创新实践方面,需要教师结合课程内容创新,牛顿和苹果的故事,我在教学中通常只会简单带过,相反会增加一些牛顿如何思考、如何学习、如何克服困难探索获得真理的小故事。这些学生们通常不知道的小故事,更能够激发和调动学生学习兴趣,通过小实验、小实践、小故事,引出课程内容,让学生们在动手中学习,在学习中思考、动手。

三、引入探究式教学模式,激发学生学动力

对于传统教学的教学模式来说,教师通常采用统一的讲解以及教学方法,并且以高考为中心,进行对于物理的讲解与传授。同时教师的教学理念与思维也停留在较早阶段,并没有融入新时代思想,故而与学生脱轨。这样不仅僵化了物理的教学方式,还进一步降低了学生学习的兴趣,将高中物理置于一个较为窘迫的境地。面对这种情况,首先教师应摒弃传统的教学思想,加强与学生的交流与沟通,使教师更加顺应时代的发展,为教学注入新鲜的思想。其次,教师还要创建多元化课堂,丰富课堂的活动形式,提高学生的注意力,积极融入课堂,让学生在课堂中,提高学习效率,促进全面发展。

新课标明确提出了引入探究式教学、活动教学等教学模式。在高中物理课堂上引入探究式教学模式,对提高高中物理教学效率具有重要的教学效果。探究式教

学,是在教学前向学生们提出一个问题,让学生们带着问题学习,通过学习解决问题。探究式教学是让学生在探索解决问题的过程中学习知识。因此,相比传统物理教学方法,探索式教学能够更好地训练学生的思考能力、动手能力、沟通能力、合作能力、组织能力等,因此被现代教育理论认可并鼓励广泛推广。在物理教学课堂上,可作为探究式教学的内容比较广泛。一个物理实验、一个物理现象、一个物理原理都可以作为课堂探索需要解决的问题。例如:在学习“楞次定律”课堂上,提问:感应电流的方向和原磁场的方向有什么关系?要求学生分组利用手中的实验器材通过实验来解答这个问题。探究式教学实践中,学生由“要我学”转变为“我要学”,各项能力在实践中得到显著训练。

结语

新课标改革背景下,教师要改变传统的教学理念,恢复学生学习的主体地位,把课堂归还给学生,调动学生的学习积极性。物理是一门难度比较大的课程,高中物理作为一门高考题目,如何在教学中提高学生的兴趣,提高物理教学质量值得深思。同时,教师还要创新教学模式,根据学生的学习能力制定有针对性的教学计划,要增加实践环节,提高学生的实践能力。此外,教师还要注重学生自主学习能力的培养,给学生留足够的自主学习时间,培养学生的物理逻辑思维,全面提高学生的物理素养。

参考文献

[1] 马虎山. 浅谈新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 学周刊, 2018, 10: 27-28.

[2] 王国华. 高中物理高效课堂教学的构建[J]. 课程教育研究, 2018, 23: 181-182.

初中英语课堂教学中的美育渗透

李琳

(河北省秦皇岛市抚宁区台营学区初级中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 随着时代的发展,教育者越来越认识到美育教育对学生的重要性。因此,教师应该将美育教育贯穿在各学科教育中,充分发掘美育资源,帮助学生在学科教学中提升审美能力,促进整体素质的发展。笔者通过分析初中英语教学中发掘美育资源的有效策略,论述了美育教育对提升学生综合素质、提高课堂教学效率的重要作用。

[关键词] 美育资源; 初中英语; 教学效率

一、拓展有效资源,提高教师艺术审美

美育资源的拓展能够给学生一个好的学习体验,让学生在享受的过程中学习知识。英语本身就是一门涉及面比较广泛的语言学科,也是我们教学中的重点。很多学生因为在生活中用不到英语,对英语的学习态度不够端正,很容易自我放弃。我们在初中英语教学中拓展美育资源的同时,要让学生感受到我们的热情,引导他们积极主动地参与英语学习。

例如,How often do you exercise?这一课,这节课的教学目标是让学生重点掌握“询问做事情频率的重点句型:How often do you do sth.?”和“询问周末活动的句型:What do you usually do on weekends?”能描述课余时间的活动安排。这节课主要是让学生学会应用这两个句式,并且能够运用这两个句式进行对话。在这节课中融入美育资源,教师可以从自身的角度出发,给学生做一个示范,让学生能够勇敢地用英语表达,学会更多的学习方式。教师可以利用一些美术作品,让学生去欣赏,通过一些比较特别的运动图片,激发学生对美的不同认识。教师利用图片来刺激学生的视觉,帮助学生正确地学习和认识事物。教师引导学生利用一些跟运动、锻炼相关的图片来进行英语描述,可以使学生更主动地参与到英语学习中。这样的方式,既能够让有一个良好的学习体验,也能够让学生轻松掌握一些语言技巧和重点句型。

二、培养学生审美能力,提升课堂效率

利用美育资源提升英语课堂效率,同时提高学生的审美能力。在此过程中,教师要培养学生的审美能力,让学生能接受更多不同的知识,主动探索知识的深度和广度,促进学生理解能力和学习能力的进步。将美育资源融入初中英语课堂需要学生具有一定的审美能力,这样才能保证学生能充分理解教学,给学生一个好的视觉效果,让学生能将注意力集中在课堂上。在教学过程中,教师要渗透美育,帮助学生提升自身的审美能力和美学素养,从而促进美育资源的发掘和教学效率的提升。

例如,Would you mind turning down the music?这一课,重点是要让学生学会用英语进行礼貌的交流,能够认识到语言的美。不同的语言表达给人的感觉是不同的,我们能够收获到的效果也是不同的。教师要将这样的语言教学融入英语课堂,可以引入一些生活中的案例,给学生一个清晰的认知。在这样的学习中,学生会得到帮助时不忘说声“Thank you!”;给人造成麻烦时道声“Excuse me.”;别人遇到困难时,主动询问“Can I help you?”,等等。语言本身就是一种美,是需要我们用心感受的。语言的魅力在于我们使用时所收到的不同答复,这是生活的必须,也是学生应该学习到的语言之美。在面对不同的人 and 事时,学生要学会用不同的语言和应对方式,这本身就是美育的一个重要目的。我们利用这样的方式来渗透美育资源,能够更好地提升英语课堂的教学效率。

三、优化课堂设计,提升教学质量

在以往的课堂中,教师可能过于重视课堂纪律和课堂内容,对于学生本身的关

注度比较低,也忽略了学生自身能力的发展。在英语教学中融入美育资源,教师可以用更加生动的方式让学生对英语课堂感兴趣,还能通过美育资源的发掘进行课堂环节的设计,让学生能够对英语课堂有一个全新的认识。

例如,在教学“What can you see?What can you hear?”句型时,教师利用一些不同的音乐声音,让学生能够充分感受音乐的美,通过视觉和听觉上的双重体验给学生一个不一样的学习过程。音乐和舞蹈本身就具有独特的美,但每个人对于美的事物都会有自己独特的体会。在英语教学的过程中,教师可以利用音乐和舞蹈的美给学生不同的感受,让他们能够有一个赏心悦目的学习过程。教师可以将这样的活动设计在课堂的中间环节,以此来吸引学生的注意力,让学生能够把注意力再次转移到课堂本身。

四、融合美育思想,促进教学体系的形成

美育也是有自身的思想和观点的。教师在融入美育资源时不可盲目进行,需要有一定的计划和适当的设计。教师需要保证融入英语教学中的美育资源是符合学生年龄特点和审美特征的,这样才能达到事半功倍的效果。

例如,在教学“Get up.Have breakfast.”等句子时,教师可以教学生边唱边学:“One two three, get up, please.Four five six, wash your face.Seven eight, have breakfast.Nine ten, say it again.”这样的方式,让学生能够积极地加入英语学习中来。当学生看起来比较无聊和疲惫时,教师还可以利用有趣的东西让学生集中注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生迅速进入课堂,这就是通过语言的美来帮助学生融入课堂。美育的特点就是要给学生最好的感受,让学生能够在中学学会欣赏美、发现美、辨别生活中不同的美,这才是美育教学的真正目的。

结语

综上所述,美学渗透在我们生活的每一个角落,也给我们的生活带来了不小的影响。为了能够帮助学生更好地理解美育,教师必须要把美育资源渗透在学科教学中。发掘美育资源,提高初中英语课堂教学效率,要先让教师充分理解美育的重要性,提升教师自身的专业能力。在英语教学中渗透美育教育,能够让学生在充分理解英语教学的同时提升自身的美学素养,这样既能够提高教学效率,也能促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 李祥生. 利用美育规律激发学习英语的兴趣[J]. 宿州教育学院学报. 2007(03)

[2] 易筱青. 开创一条“诗意的感情和审美的清泉”——谈英语教学中的美育[J]. 美与时代(下半月). 2002(07)

[3] 叶淑敏. 浅谈美育在初中英语教学中的作用[J]. 淮北煤师院学报(社会科学版). 1996(03)