

玩转益智玩具、绽放智慧之花

——赣州市龙师附小“益智课堂教学与思考力培养”实践研究

曹志斌 曾莹颖

(江西省龙南师范学校附属小学 江西 龙南 341700)

【摘要】赣州市龙师附小作为中国教育科学研究院培训中心组织的全国“十三五”规划课题“益智课堂与思考力培养的实践研究”课题培训校，于2018年11月参加了在黑龙省大庆市的课题培训会。会上，中国教科院张敬培主任对课题的详细解读，益智课堂的经典课例以及益智器具的精彩展示，深深地触动前去观摩的每一位教师。回校后，大家都在思考，如何让“益智器具融入学科课堂教学”打造智慧课堂，如何让学生在过程中快乐探索，让学生在玩中学、学中思，培养学生“思考力”？如何建立适合本校实际的校本教材。本文就建立与凸显培育校的特色推进“益智课堂教学与思考力培养”课题分享经验。

【关键词】益智课堂；思考力；实践研究

学校于2017年引入益智学具思维教学，围绕着益智学具与课堂融合的研究进行了深入地探讨。课题组的研究得到了多方的支持和帮助，通过专家的指导引领和学校领导以及老师们的不懈努力，从引进益智器具到益智课堂的探索，从建立器具专用教室到校园文化的打造，从组建兴趣小组到全校覆盖，从教研讨论到校本教材的研发，学校“益智课堂教学与思考力培养”的实践得到很大的收获。

一、成立课题研究领导小组，建立益智器具教室，制定管理制度

成立了以校长为组长，教务处主任为副组长，全体数学老师为组员的课题研究小组。学校在专用教室紧张的情况下，还专门设立了益智器具教室，购买了器具摆放架，配置了全新的一体机，购买了一系列益智器具和教学指导书以及优质课光盘，为课题活动的开展提供了硬件的支持。科学的管理制度为益智器具的具体实施保驾护航。制定了益智器具课堂常规管理制度和使用制度，完善了益智器具的借还登记手续，安排专人管理，这些完善而科学的管理制度，让益智器具课“有法可依”。

二、创新基本课堂模式，打造益智课堂。

根据计划安排，学校为每间教室都配发一套适合本年级学生使用的器具。数学教师们组成研究小组，不断深入挖掘益智器具特点与规律，以益智学具为载体，以“活动一探究”为教学活动的主导模式，本模式以益智器具为依托，以唤醒、提升学生思维能力为核心；以具有教育性、游戏性、自主性、探究性、灵动性、创造性的学生活动为主要形式。我们的原则是：教学与游戏相结合，玩器具与培养思维相结合，学生探究与教师点拨相结合。“不烧脑不做事，无困顿不教学”。我们的基本活动程序是：创设情境、激趣导题——引导观察、感知 特征自主尝试、初步探究 启迪思维、深入探究、引领反思、意义建构——练习反馈、拓展延伸。

同时，我们在将益智课程纳入校本课程，取得一定成效之后，我们又尝试将益智手纳入日常教学。每天第一节课后，全校统一播放铃声做手指操，锻炼学生手指灵活性；每周专门拿出一天的晨读、午练时间，由各班益智教师结合学生年龄及智力发育水平开展“益智器具短课”，让器具真正走进课堂、走近每一位学生。手指操也成了附小一道靓丽的风景线。

三、开展益智课堂教研，编写益智课程校本教材

为进一步提高益智课堂效率。为此学校数学教研组把周五的下午第二节课作为益智课堂教研活动时间，分为大组（1-3年级和4-6年级分为两组）单周，小组（1-6年级分为6小组）双周。教研形式主要有观看“益智课堂”示范课、汇报课、示范课评课以及“益智教学经验、教学故事分享”等活动。通过主题讲座、听课指导、同课异构、互派教师、网络教研等形式，以强带弱，青蓝互济，教学相长，让益智文化之花开遍全校。

四、加强教师培训，提升教师素质

我们采用走出去的方式进行教师培训，多次选派益智学具课题实验的老师参加课题组培训学习，老师们奔赴全国各地学习学具的用法、理论知识，参与课堂教学研讨活动，以研究者的眼光去观察、思考、记录、反思、分析、总结教学活动中遇

到的各种问题。每一次老师们学习回来后，大家都会交流、分享、研讨以及汇报学习到心得。随着学校益智课堂的逐步推进，教研气氛越来越浓了，老师们一起思考、分析、探究、尝试、改进每一款益智器具的玩法，互相切磋，锻炼提升。此外，学校组织教师上公开课、研讨课，让老师们在实践中锻炼、提升、创新。教师的思想更灵动了，教师不再是刻板严肃的老师，而是与孩子们朝夕相处的朋友。

五、建立益智兴趣课外活动小组，开展丰富的益智比赛

学校组建了益智器具课外兴趣活动小组，力求通过通过兴趣小组培养一批热爱益智器具的积极分子，促使他们起到示范引领作用。活动时间为每周一和周三下午的课外活动时间。由课题成员老师组织上课，目前全校共有80多名学生参与了兴趣小组活动。两位教师带领着兴趣小组的同学，有序、深入地研究七巧板、魔方、汉罗塔、黑白棋等十几种器具的玩法。并在器具最初的玩法基础上进行了创新，真正做到了使兴趣小组成为益智课堂的发展高地。

在一年一度的学生“才艺大赛”中，增设益智器具项目比赛，推选优秀学生参加学校的益智器具。此项比赛给学生搭建了一个快乐成长、展示自我的舞台，培养了他们的动手能力，让他们的聪明才智得到充分展示，通过这种以兴趣小组为平台，通过比赛的方式，带领学生进行思维训练。在充满游戏乐趣和紧张思维碰撞的精神活动中挑战固有的思维定势，开发学生的智慧潜能。

六、家校联动，让课题研究和諧发展

我们强调“唤醒家庭、唤醒家长比唤醒孩子更重要”，聚焦家校合作共育问题，努力构建全方位、立体化的家校合作体系，坚持家校携手，着力实现同频共振，为课题研究汇聚发展合力。我们倡导亲子共玩，教育始于家庭，改变从家庭开始。现在，我们的家庭作业除了必要的书面作业之外，大多是共读、共写、共玩。我们让学生把益智器具带回家，和爷爷奶奶、爸爸妈妈一起玩，一起比赛。

七、利用好网络平台展示益智教学成果

信息时代，为了加强信息技术与益智教学融合，学校开设专门的益智兴趣小组空间，结合空间人人皆学、处处能学、时时可学的优越功能，在空间上传益智教学微课、器具玩法视频、教学设计以及课件等资源，供广大师生线上学习。实现了优质资源共享，营造了无处不在的教育场，为课题研究优质均衡发展插上了隐形的翅膀。

为了宣传我校在“益智课堂教学与思考力培养”方便取得的发展，我校从2018年开始利用学校微信公众号，定时定量发布益智教育图文消息。主要有分享学生益智日常活动图片，学生参加益智比赛情况，益智器具趣味玩法视频等。

在“益智课堂教学与思考力培养”的科研道路上，赣州市龙师附小动力更足、活力更强、方式更优、质量更高。也将更加努力打造益智课堂模式，为全国益智课堂建设提供实践经验。

参考文献

- [1]夏青莉.用心打造益智课堂 培养学生思维能力[J].现代教育科学,2019.
- [2]苏晓斐.丰富数学内涵,激发学生兴趣——浅谈小学数学益智课堂教学[J].中国校外教育,2019.

《认识千米》教案

李良群

(武冈市龙溪镇龙溪铺完小 湖南 邵阳 422400)

一、教学目标：

(一)知识与技能：在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，在丰富的操作活动中建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。

(二)过程与方法：能进行千米和米之间的单位换算，能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。

(三)情感目标：在课前与课后的调查与实践活动中，体会教学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。

二、重点

使学生认识1千米的长度，掌握1千米和1米的关系，能进行简单的单位换算。

三、难点

能通过推算感知1千米有多长。

四、教具学具

教学挂图

五、教学过程

(一)互动对话，生成“千米”概念。

1.回忆激活

谈话：我们已经认识了哪些常用的长度单位？用你喜欢的方式表示出1厘米，1分米，1米。

学生口答并以自己喜欢的方式比划出相应的长度。

2.对号入座

在下面的（）里填上合适的长度单位。（厘米、米、千米）

橡皮长4（） 学校跑道一圈长250（）

常州到无锡的公路长60（）

3.引入新知

探讨：常州到无锡的公路长度，为什么要用千米作单位？

明确：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用“千米”作单位。

4.尝试读写

激活学生经验：你们知道“千米”的符号与读写方法吗？谁能给大家介绍介绍？

5.生活举例：你在哪些地方见过或听说过千米？

(课件出示图片)你知道每幅图片的含义吗?

(二) 实践体验,建构“1千米”概念

1. 亲自实践——体验千米和米之间的进率。

(1) 猜测:千米在生活中应用比较广泛,那么1千米到底有多长呢?猜猜看。

学生根据自己的经验进行猜测。

(2) 估计:我们学校跑道1圈大约是250米,你跑多少圈大约是1千米呢?

(3) 目测:大家到操场上去看一看100米有多长。

(4) 体验:你们沿着跑道走5圈,体会1千米的距离步行约用几分钟。

(5) 延伸:如果跑道一圈是250米,几圈是1千米?如果跑道一圈是400,几圈是1千米?

(6) 明确:1000米就是1千米,1千米也就是1000米。

2. 拓展举例——进一步体验“1千米”的概念。

(1) 想一想:闭眼想象你所感觉到的1千米长不长,有多长?

(2) 找一找:从学校到附近什么地方大约是1千米?你还能在生活中找出相距大约是1千米的两地吗?

(3) 说一说。(随机指名)

(三) 分层练习,在变式应用中深化认识。

1. 实际应用,促进迁移。

试做“想想做做”第1题。

交流一下,谁的速度最快,谁的速度最慢,然后中间的两个再根据实际确定下来。

2. 变式练习,熟练掌握。

试做“想想做做”第2题,学生补充完成,说说你是怎样思考的?

3. 专项训练,熟练技能。

完成“想想做做”第3题。交流,明确基本换算方法。

4. 综合应用,提升能力。

完成“想想做做”第4题。说一说估计的方法与依据是什么?

5. 课后作业:完成“想想做做”第5题。

(四) 总结延伸,激发后续学习的探究欲望。

1. 今天学了什么知识?学了有什么用?

2. 课后调查各种交通工具的一般时速。

3. 继续体会感受1千米的长度,从你家到哪儿大约是1千米?

板书设计:

认识千米

10个100米是1000米,就是1千米

1千米=1000米

浅论“问题学生”家庭教育与学校教育的关系

彭丽敏

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]“问题学生”的产生与其家庭教育的偏离、失当和缺失密切相关。事实证明,只有家校形成合力,教育效果才可能是加法。在家校教育中,建立起全新的、和谐合作关系,可以推动学生的全面进步和发展。

[关键词]问题学生;家庭教育;学校教育;关系

“问题学生”是学生在学业、行为、性格等方面的行为的差异,他们有的厌学,有的不守纪律,有的品德不好,有的有心理障碍,总之学生存在各种各样的问题。我们学校是一所职业学校,“问题学生”在我们这类学校中占有相当大的比例,他们给学校的教育、教学工作带来很大的影响和困难,也是教师尤其是班主任最头疼的问题。因此转化“问题学生”迫在眉睫。

一、问题学生出现的原因

所谓的“问题学生”并不是在智力或精神上存在问题,他们的出现也不是单方面原因,大致包括三方面因素:

1. 家庭因素。家庭是孩子一出生就最早生活的环境,父母又被称为孩子的第一任老师,家庭结构、家长的文化水平和教育方式都会对他们产生巨大的影响。一些“问题学生”的出现,其成因就在于家庭教育的缺失。很多家长都忙于自己的事业,疏于管教孩子,并且很多家长都是对自己的孩子有求必应,对孩子非常“宽容”。例如,很多孩子要家长给买手机,家长就给孩子买高档手机,这些孩子带手机到学校,由于自控,自律的能力差,经常会在课上的时间就看手机,打游戏,影响课堂的学习质量。

2. 社会因素。社会是每个人都必须融入的大环境,随着科学技术和经济的发展,市场上充斥着很多书本、游戏,不良信息,一些孩子由于年龄的小,辨别能力差,接收到了很多不良信息,也是导致他们不爱学习,成为“问题学生”的因素。

3. 学校因素和自身原因。与大学相比,中专、中职学校招收的学生都是初中考不上高中的学生,“问题学生”本来就多,再加上学生学习压力小、缺乏正确的人生观、价值观、道德观念、自我评价不当、意志力薄弱、不良的行为习惯、个性差异、叛逆心理等方面的偏差,也导致了“问题学生”的大量出现。

作为职业学校,应该如何转化这些“问题学生”,我认为家庭教育与学校教育既有共同的教育目标,又有无法互代的个性优势功能,学校教育是主导,家庭教育是基础,它们是一个紧密联系、各自独立的有机系统,二者应有机结合起来,才能更好地发挥整体教育的作用。

二、家庭教育与学校教育的关系

1. 家庭教育与学校教育地位平等同等重要

走进我们职业学校的学生,或多或少都有自己的不足,有的自制力差、有的在原学校打架抽烟、早恋、有的因父母离异性格偏执、青春叛逆等,这些“问题”学生与自己家庭教育有很大的关系。例如,我带的班级小张同学,就因为在她九岁那年,因为弟弟的出生,父母就开始让她上寄宿学校,觉得父母心里只有弟弟,就一直叛逆到现在,在初中就多次回家停课反省。这个典型的例子给我们启示,由于父母没有处理好子女之间的关系,导致孩子成了问题学生。家庭教育相当于在给孩子的教育“建筑”打地基,所以家庭教育的重要性不言而喻了,影响着人一生的发展。而学校教育是按照社会的要求,由专门的教师,使用最有效的方式对年轻一代集中进行教育,使他们具备一定的知识和能力,成为教育者所期望的人才。学校教育是对学生的全面教育,它不仅促进学生的智力成长,还要关注学生道德、身体等各方面的均衡发展,有利于培养学生的团队精神,有利于促进学生社会化进程。家长和教师在孩子的成长中扮演着不同的角色,因而家庭和必须对两者结合的重要性有正确而充分的认识,并将这些认识落实到行动中去。

2. 家庭教育与学校教育目标要保持一致

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“两个教育者——学校和家庭,不仅要一致行动,要向孩子提出同样的要求。比如我带班级的小李同学,学生给我反应,小李上自习课打电话,看视频,影响他们学习。第二天我把她叫到办公室,小李同学竟然说,我给我妈说了,我不想交手机,我妈同意了,所以就不交手机了。我让她当着我的面给她妈妈打电话,她妈妈让她把手机交了,小李还是不愿意交手机。小李的妈妈随后给我电话,说孩子实在不愿意交手机,就别让孩子交手机了,孩子上你们学校,学多学少都没有关系,孩子别出事就行。听到这个话,我无语了。这个实例典型的说明家庭教育与学校教育出现了不一致,假设孩子在学校所受到的教育与家庭教育不一致时,孩子应该如何选择,是相信教师说的,还是相信家长说的?长此以往,家长和教师在孩子心中都将失去威信。学校须尊重家长的主体地位,充分考虑家长的情况,满足家长参与学校教育的权利和要求。家校携手积极寻找一个结合点,明确共同的期望和要求,保持目标一致和统一,共同探讨教育孩子的方法及策略,增进家校共育合力,学生努力方向就更明确,更有动力。

3. 家庭教育和学校教育要形成既独立又相互补充

家庭教育与学校教育都发挥着各自的作用,不管作用大小,对学生都会有影响。作为家长要妥善处理家庭矛盾,感情问题,不要因此让孩子的身心受到创伤,从而心情郁闷,对生活、对学习提不起兴趣,成为“问题学生”。我班张丽琪是单亲家庭,由于家庭的原因,她妈妈脾气不好,经常因为一点小事就对孩子大吼大叫,导致她和妈妈的关系很紧张,孩子也不愿意学习,家长因为自己的感情问题让孩子也受到了影响。职业学校的学生正是青春叛逆期,提倡家长与孩子要及时沟通情感,爱而不宠,严而适度,正确引导,因材施教,不要简单粗暴地打骂孩子,使他面服心不服。学校则应该按照教育目标,从德智体美劳几方面培养学生,为他们的全面发展打下良好的文化知识基础,我们学校还会定期举办一些活动比如演讲比赛、手抄报、辩论赛等活动使他们各自的才能,特长都能得到培养和发挥,自我价值得到体现。

教育好一个孩子,是一项大工程,光靠家长显然是不行的;都推给学校,也不行。各管各,也不行。为了教育好孩子,家庭和必须各自承担起应尽的责任,而且还要善于密切配合,加强联系,家长和教师之间要建立起一种互相尊重、互相信任、互相支持、互相体谅的良好工作关系。

三、结束语

总之,“问题学生”的转化不是一蹴而就的事情,他需要我们家庭和必须相互配合,需要我们家长和教师用自己的责任心、耐心、爱心慢慢感化孩子。因此,要办好学校教育,促进问题学生的转化就必须立足学校,寻求家庭的参与配合与支持,才能收到良好的教育效果,促进学生健康成长。

参考文献

[1]谢群峰.浅析家庭教育在“三结合”教育现实中的一些困惑[J].教师,2013,(7):10-11.

[2]杨艳.有效家校合作途径探索[J].中小学心理健康教育,2014,(5):36.

[3]王岭莹.家庭教育与学校教育的整合研究[J].教育研究,2013,(13)

作者简介:

彭丽敏,1973,女,汉族,河北省藁城市,职位:中职学校教师,职称:中学一级,研究方向:中职学校问题学生家庭教育与学校教育的关系