

# 小学中年级作文习作的教学引导

梁结开

(广州市海珠区五凤小学 广东 广州 510300)

**【摘要】** 作文习作为作文教学关键环节,成为语文学习的重点及难点,也是当前学生望而却步的关键点。而语文教师要针对这一点,做好小学中年级作文习作的教学引导工作,为学生创造更多的训练机会,帮助小学生更好的进行自我展示,使得学生在训练过程中逐渐提升自身的写作能力。基于此情况下,本文主要从培养观察力,提高表达能力,积累语言,培养想象力,多练多写,提高写作能力三个方面对小学中年级作文习作的教学引导进行了全面阐述。

**【关键词】** 小学;中年级语文;作文习作;教学指导

## 一、培养学生观察力,提高表达能力

从小学中年级学生角度来分析,他们在认识世界的过程中,观察成为最好的方式。小学生只有在日常学习过程中,详细的对事物进行全面观察,才能够保证其自身写作能力的提升,创作出富有真情实感的文章。相反,如果小学生对于外界不了解,认知能力不足,如果让小学生描述外界事物,即便是创作出来,也不会寄予文章灵魂。基于此情况下,在小学中年级作文教学过程中,语文教师在传授学生观察方法的基础上,要注重引导学生小学生进行思考,使得小学生逐渐形成自主观察能力。在保证当前工作的基础上,引导学生留心观察生活中的事物,从生活中的点滴做起,学生从不同角度观察事物,这对于学生的写作能力培养较为重要。其次,强化学生思维发散训练。语文教师在进行教学时,要意识到作文教学的过程实质上也是学生思维发散的过程,通过作文教学可以促进学生更好的进行自我表达,抒发自己内心真实的情感,通过强化学生的作文训练,可以让小学生更好的思维得到更好的训练,不但有助于实现多种思维能力的培养,更主要的是可以让小学生整体认识水平得到有效的提升。最后,在学生对生活进行观察的过程中,教师要引导学生能够对其进行口述表达,激发学生的表达意识,使得学生愿意表达自己。随着学生年级的不断提高,他们已经从口语表达向书面语表达过渡,但从小学作文角度来讲,强化小学生的口语训练,仍然具有重要的现实意义。基于此情况下,在进行作文教学的时候,教师要根据实际教学情况,激发学生的表达欲望,促使小学生能够将内心真实的想法及时表达出来,鼓励学生之间进行情感方面的相碰,强化学生之间的情感交流。同时,教师要将教学的重点放在学生观察能力的培养上,传授学生正确的观察方法,保证学生通过观察获取到更多的写作素材,而不是过于强调写作技巧的训练。

## 二、积累语言,培养学生的想象力

在作文写作教学过程当中,语言积累成为其创作的基础,并且在作文教学中有着较大的应用价值。而学生通过长期的语言积累,才能够逐渐提高自身的写作水平。为了实现这一目标,教师就要鼓励学生进行阅读,增加学生自身阅读量,使得学生在阅读中不断丰富写作情感,借助阅读开拓学生的视野,增加学生写作方面的素材。基于此,语文教师在开展作文教学活动时,要着重关注学生的语言储备量的提高,鼓励学生对华美的句子、富有哲理的句子进行强化记忆,在记忆的基础上,还需要对这些语句进行强化理解,并且能够将其长期积累的素材应用到具体写作当中,不断丰富作文的质量。此外,教师还应当加强口语教学训练,为学生创造更多的训练的机会,强化学生语句训练,为了保证最终的训练效果,教师可以不断丰富活动形式,例如朗诵会、故事会等,引导学生积极参与到具体的活动中来,使得学生在实践中获取自我训练的机会,培养自己的口语表达能力,做好内心充分

的准备。例如,语文教师在讲解“父爱之舟”这篇文章时,可以组织学生进行有感情的朗诵,学生通过对文章进行朗读,可以通过文章更好的理解父爱,感受到父爱的伟大,同时还有助于强化学生口语训练,帮助学生更好的积累语言,培养学生良好的想象力。

## 三、多练多写,提高写作能力

在语文写作教学的过程当中,多读多写是实现学生写作能力提升的关键所在,学生通过读可以增加积累,丰富写作素材,而通过写作训练,可以强化学生写作能力。鉴于此,教师要发挥其自身的指导作用,把握好时机,为学生创作出更多写作训练的机会,让学生更好的进行自我展示。具体可从以下几点着手,其一,做好读书笔记:学生在进行阅读的时候,要尽可能的做好读书笔记,将自己在读书中的体会、感想等记录好。鉴于学生之间的差异,教师要具体问题具体分析,做到因材施教。其二,针对学生的作文来讲,教师可以让学生进行互改,学生通过修改可以发现其中不足。其三,指导学生写日记:学生能否养成良好的写作习惯,对于提升写作能力极为重要。教师要鼓励学生进行记日记,使得学生在长期记日记中提高自身的写作能力。例如语文教师在讲解“慈母情深”这篇文章时,语文教师可以鼓励学生摘抄文章中华美的句子,或者蕴含深刻哲理的内容。如“你这孩子,谁叫你给我买水果罐头的!不是你说买书,妈才舍不得给你这么多钱呢!”这句话蕴含了母亲的辛苦,学生在阅读文章时,要根据文章的主题将自己对母爱的见解进行记录下来,为后续的写作打下坚实的保障基础。再例如,教师不但是学生成长路上的指引者,而且更是学生在校的父母,为了学生取得优异的成绩,他们吃着药坚守在三尺讲台上,为的就是保证学生能够更好的接受教育,甚至还有部分教师为了备课,自己一人在办公室工作到深夜,学生可以将这些生活中的所见所闻写到日记当中,为日后写作提供重要的素材。

## 结语

综上所述,中年级作文教学作为语文教学的重要部分,对于提升学生的写作能力至关重要。语文教师要给予此足够的重视,在开展作文教学的时候,要坚持以培养学生写作能力,提高学生写作水平为原则,同时要鼓励学生进行阅读,增强学生的阅读量,并且要做到为学生创造更多的写作训练机会,让学生更好的得到锻炼,长此以往必然会增强学生的写作水平,这也是当前中年级作文教学的基本目标。

## 参考文献

- [1]王亮.论农村小学三年级作文起步教学的有效实施策略[J].中学语文教学参考,2016(12).
- [2]余晓年.小学语文作文教学的策略和方法[J].现代交际,2017(01):124.
- [3]何凤茵.小学作文起步阶段写作教学策略研究[D].华东师范大学,2007.

# 小学数学教学生活化的有效策略探究

卢卫

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县下坳镇下坳小学 广西 河池 530707)

**【摘要】** 小学数学的学习相较于其他学科的学习具有一定难度,因为数学知识具有一定的抽象性。为帮助学生更好学习小学数学,在小学数学教学中学习到更多知识内容,为学生未来的学习提供保障,需要将生活化教学模式应用在小学数学教学当中。通过生活化教学模式,可以将实际教学内容与学生的生活相联系,这样可以在很大程度上激发学生对学习的兴趣,不断提升学生数学学习的自信心。所以,本文将针对小学数学教学生活化的有效策略等内容进行相应阐述。

**【关键词】** 小学数学;教学;生活化;有效策略

基于对小学数学教学生活化有效策略的研究,首先,阐述小学数学教学生活化具有提高学生综合素养、提高学生实践能力的重要作用。然后,分析小学数学教学生活化存在教学模式固化、重视程度有待提升等问题。最后,为更好实现小学数学教学生活化,给出合理生活化教材内容、加强重视程度、创建生活化情境等有效措施。

## 1、小学数学教学生活化的重要作用

### 1.1提高学生综合素养

小学生年龄相对较小,所以,对任何事物充满好奇心。对数学的学习也是同样,刚开始会充满兴趣与热情,但是数学知识相对较难,所以,长此以往将会打消学生对数学学习的热情。但是,通过将数学教学内容生活化,可以不断降低学生的学习难度,这样学生可以通过自己的努力,逐渐完成各类数学题目,重拾数学学习的信心。学生积极主动的学习,可以在很大程度上提高学生的综合素养,从而为学生未来的发展打下良好基础。

### 1.2提高学生实践能力

在如今小学数学教学中,不仅需要帮助学生掌握更多的知识内容,还需要不断提高学生的实践能力。通过教学内容的生活化,可以将教学内容延伸到课堂之外,

让学生实际动手操作,这样学生的实践能力与学习能力都会得到增强。从而在日后生活当中,可以运用所学的知识内容解决生活当中面临的难题。

## 2、小学数学教学生活化存在的问题

### 2.1教学模式固化

在如今小学数学教学当中,有许多老师已经认识到教学生活化的重要作用。也逐渐将教学内容与学生的实际生活相联系,但是从目前小学数学教学生活化中不难看出,存在教学模式固化问题的产生。通俗来讲就是老师在教学过程中,生活化教学过于生硬。强硬将生活当中的内容转化为教学知识,忽视将实际生活与教学内容的有机结合。从表面上可以看出教学内容实现生活化,但是学生却无法对知识内容进行更好的理解,也就是说达不到应有的教学效果。

### 2.2重视程度有待提升

虽然已经有更多老师意识到小学数学教学生活化的重要作用,但是仍然有部分老师没有将生活化教学更好应用在小学数学教学中。因为老师都有着多年的教学经验,并且在教学过程中会经常使用自身最为适应的教学方式,所以,在短时间内无法实现教学内容的生活化。这一问题的产生,对学生的更好学习以及老师的教学都会产生一定影响。

### 3、小学数学教学生活化有效策略

#### 3.1合理生活化教材内容

在小学数学教学中,只有保证将教学内容与学生实际生活相联系,也就是说将教材内容合理生活化,才能促使学生在生活化的教学当中,学习到更多内容。同时意识到数学知识与实际生活的联系,这样才能达到应有的教学效果,提高教学质量与教学效率。比如,在学习“认识的图形”相关知识内容时,本节课的主要教学内容就是让学生对不同的图形能够有正确的认识。本结合的学习老师可以与学生的实际生活相联系,比如,在让学生认识正方体时可以向学生举例魔方、认识长方体时可以向学生举例粉笔盒、让学生认识圆柱体时可以向学生举例(圆柱形)水杯等。这样不仅可以保证教学生活化的合理性,还能从根本上让学生意识到生活当中随处都是数学知识。然后,老师可以向学生提问“同学们在日常生活当中还遇到哪些图形呢?大家可以想一下。”通过老师的提问与引导,学生会到日常生活当中的内容进行积极的回想并回答老师的问题,可以达到良好教学效果。

#### 3.2加强重视程度

在小学数学教学生活化当中,老师在其中发挥着重要作用。老师的教学水平以及业务能力等将会对生活化教学内容,以及学生的学习产生影响。因此,老师需要认识到生活化教学的重要作用,加强对教学生活化的重视程度。想要实现这一目的,需要学校方面能够肩负起责任,及时对老师进行相应的培训教育工作,这样才能从根本上提高老师的生活化教学意识。同时需要定期对老师生活化教学课堂进行评价,这样不仅可以让学生意识到教学生活化的重要作用。而且通过评价老师可以及时发现自身存在的不足并加以改正,除此之外,老师需要进行不断的学习,积极与生活化教学能力较强的老师进行学习,吸取更多经验,从而不断提高自身的教学能力。

#### 3.3创建生活化情境

在小学数学教学当中,能够更好进行生活化教学,需要老师为学生创造生活化的教学情境。通过生活化教学情境的创建,不仅可以吸引学生在课堂当中的兴趣,而且可以加深学生对知识内容的印象。通过生活化教学情境的创建,与学生的生活实际相联系,激发学生数学学习的欲望。比如,在学习“认识人民币”相关知识内容时,老师就可以为学生创造相应的生活化情境。首先老师可以利用多媒体向学生播放生活中买东西的视频,然后,在课堂当中组织学生进行生活情境的创建。构建一个学生买文具的生活情境,老师为商家,学生是购买者。通过生活情境的创建,学生可以亲自实践,同时知道人民币该怎样使用,能对人民币有正确的认识。这样也是完成本节课的教学目标,学生的学习能力也将会在无形之中提升。

#### 结束语

小学数学是学生奠定数学基础的重要阶段。在这一阶段当中,需要培养学生对数学学习的兴趣,激发学生对数学学习的热情。基于此,需要保证教学内容的生活化。将教学内容与学生的实际生活相联系,加深学生对知识内容的了解,同时让学生意识到数学知识与学生的日常生活息息相关。通过教学生活化,提高教学质量,为学生的学习奠定基础。

#### 参考文献

- [1]李英华.小学数学教学生活化的有效策略[J].求知导刊,2017(30):73-73.
- [2]郝少伟.浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].中国校外教育,2019(07):123-154.
- [3]蔡秀丽.学生兴趣在小学数学生活化教学中的培养[J].课程教育研究,2019(04):163-164.
- [4]陈妮华.源于生活高于生活——小学数学教学生活化的有效策略[J].中华少年,2017:182.

## 探究新时代下小学数学课堂有效教学策略

陆芳

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县下坳镇下坳小学 广西 河池 530707)

**[摘要]** 作为新时代的小学数学教师,要结合新时代的发展节奏,了解学生的需要,更新自己的教学理念,在教学中要选用适合当下学生学习、适合新时代课堂的教学策略,这样才能真正实现“新课标”下的有效教学,为学生更好地学习数学打基础,做准备。

**[关键词]** 新时代; 小学数学; 课堂教学; 策略研究

小学数学是基础学科,是学生了解数学、学习数学的开始。在新时代下,教师一定要转变观念,更新教学理念,寻找适合新时代、新课程的教學方法,让学生正确地认识数学,把学生引入数学的大门,产生学习数学的兴趣,从而实现有效教学。

#### 1、新时代下小学数学课堂教学存在的问题

##### 1.1观念陈旧,导致方法单一

虽然“新课标”的改革已经深入到各科课堂教学中,但还是有一部分教师深受传统教学观念的影响,在教学中依然采用“填鸭式”的灌输方式,完全把学生当作学习的机器,忽视了学生主体性的体现,也忽视了对学生思考能力的培养。学生在这样的教学方法引导下,不但学习成绩不见长进,能力不见提升,智力得不到发展,而且学习方法也十分死板,对于一些知识不会通过实践去体验、去掌握,只用死记硬背的方法学习。数学中有一些定义、概念、公式需要牢记,但更多的知识还要通过动手实践达到内化、吸收。然而由于教学方法的原因,导致学生没有有效掌握学习知识的方法,不但增加了学习压力,而且缺少了学习的趣味性,不利于学生的学习和发展。

##### 1.2忽视了学生兴趣的培养,没有带动学生学习的积极性

对于小学生来说,兴趣在学习中起着关键的推动作用,是学生学好数学的主要动力和因素。可是由于应试教育的影响,很多数学教师在课堂上只顾着给学生灌输知识,生怕浪费课堂时间,把课本上的知识内容面面俱到地讲给学生,不给学生提供探索的空间,忽视了对学生好奇心的调动和兴趣的培养,导致学生在学习中缺少一定的积极性,影响学习态度、学习成绩和教学效率。

#### 2、新时代下小学数学课堂教学的有效策略

##### 2.1改变观念,创新方法

作为新时代的教師,要有新时代的教学观念和方法,要能根据新时代学生的学习需要,根据新课程的教材设计,在教学中深刻领会新课程的教学理念,积极创新教学方法,熟悉先进的教学设备,改变课堂教学模式,为学生打造更加适合他们学习、实践、体验的课堂学习环境。比如,信息技术在课堂教学中中的应用、情境的创设、问题的设置、新颖的导入、小组合作等等。只要教师能科学合理地运用这些新颖、有趣、灵活的教学方法,一定能激活活数学课堂,让学生在全新的数学教学模式中,快乐学习,真正把“要我学”的被动态度转变为“我要学”的积极态度,使学生的学习成绩和课堂教学效率都得到有效的提升。

##### 2.2注重对学生兴趣的培养,调学生学习的积极性

由于小学生的年龄关系,他们的学习大多不是因为数学重要,或者数学成绩重要,而是因为他们对数学存在学习兴趣。所以,作为新时代的数学教师,一定要在教学中运用多媒体、设置悬念、组织学生动手等方法,活跃课堂气氛,激发学生兴趣,促进学生学习的积极性。还有,在教学中我们不难发现,如果让学生对于学过的一些乘法口诀、运算规律、概念、公式、单位、定义进行死记硬背,学生的积极性不但不高,而且学习效率也不尽如人意。但是如果教师能够根据小学生的心理,把一些口诀、公式、单位等编成有趣的儿歌或者顺口溜,学生不但学习的积极性高,而且也有了兴趣,学习效率会逐渐增强。可见,兴趣对于学生学习数学、学好数学十分重要,教师一定要在教学中重视培养学生兴趣,调动他们的积极性,让学生参与到教学过程中来,积极学习,获取新知,实现教学的有效性。

##### 2.3组合教学方法,提高教学效率

教学方法是师生为达到教学目的、实现教学目标而相互结合的活动方式,其中包括教师的教法和学生的学法,而学生的学法实际上是教师指导下的学习方法。

教法制约学法,并给课堂教学效率带来重要影响。因此,教师选择教学方法要科学、合理,注意体现如下四个原则:启发性原则、生动性原则、自主性原则和因材施教原则。启发性原则是指方法要善于激发学生学习的主动性,启发学生积极思维;生动性原则是指方法要富有艺术性,具有强烈的吸引力和感染力;自主性原则是指方法要让学生主动参与,充分体现学生的主体地位;因材施教原则是指方法要处理好全体和个别的关系。

课堂教学方法多种多样,不同的内容、不同的课型,教法就不同。目前,一节课中只采用一种教法的极少,同时单一地运用某一教法,也不利于学生智能的发展。因此,在数学教学中要将各种教法进行最佳组合,做到灵活多样、富有情趣,具有实效,并能体现时代的特点和教师的风格。只有这样才能使教学方法科学化,提高教学效率。

##### 2.4多种教学手段,提高教学效率

教学手段是实现教学目标的主要措施。传统的数学教学,从概念到概念,教师单靠粉笔和黑板讲解,势必影响大面积提高小学数学教学质量和学生的素质提高。因此,要提高课堂教学效率,必须注意教学手段的多样化。

多媒体教学体现了教学手段的多样化。因为它合理地继承了传统的教学媒体(如课本、教师课堂语言、板书、卡片、小黑板等),恰当地引进了现代化教学媒体(如幻灯、投影、录音、电视、磁性黑板、电脑图像等),使二者综合设计、有机结合,既能准确地传递信息,又能及时地反馈调节,构成优化组合的媒体群。

这样能使学生视、听触同时并用,吸收率高,获得的知识灵活、扎实,从而提高了课堂教学效率。

##### 2.5搞好教学设计,提高教学效果

现代教学论认为:应变“教”的课堂结构为“学”的课堂结构,变课堂为学堂。据报道,美国中小学校的许多教师每节课只讲10分钟,剩下的时间让学生相互交流、提问、消化,教师引导、释疑、解惑。无独有偶,国内已有很多学校要求教师一节课最多只讲15分钟,其余的时间让学生“自由选择”,教学效果也很不错。不同的课型有各自的基本结构模式,同一课型的结构模式,也会因教学指导思想的不同、客观教学条件的变化而变化。

#### 结束语

总之,新时代新思想,教师在教学中也要积极转变自己的教学思想,提高认识,结合新课程的改革和小学生的学习心理,采用灵活、多样的方法,努力把课堂打造成适合学生学习,更适合有效教学的模式,为学生更好地学习发展奠定基础,实现新时代小学数学教学的目的。

#### 参考文献

- [1]郭焱然.新课改理念下小学数学课堂教学反思[J].赤子(上中旬),2015(05):283.
- [2]龙宝新,陈晓端.有效教学的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学学报,2005(04):39-43.