

如果教师一直重视词汇教学,轻视情景模式的创设,培养出的学习即使成绩再优秀,仍然达不到符合要求的语言应用能力,在与人交流的时候,不能够流畅的使用英语交流。这不仅仅是一个学校的问题,更是目前我国英语教学当中普遍存在的问题。

(二)重机械操练,轻意义操练

根据新课程改革的要求可以发现,当前我国教育越来越重视学生的意义操练。新课程改革的要求当中明确指出教师在组织学生参加活动时必须具备清晰的活动目的,帮助学生增加语言交流的机会,让学生亲身体验活动内容,最后要让学生表达本次活动受到的启发,并展示学生做出的成果,增加学生体验感。然而,一些教师在对话课堂结束之后,仅仅口头表示让学生进行英语朗诵,并没有给予学生表现得机会,教师也无从得知学生是否在课下进行朗诵活动;还有一部分教师结束对话课堂之后,仅仅按照课本让学生之间相互对话,过程乏味无聊。那么所谓的意义操练指的是教师按照课文内容设计一定的教学情景,学生在这种情境下进行表演,将英语朗诵融入情景当中,学生真正投入到创设的情景当中,增加学生的语言应用能力。

(三)重文本解读,轻教学素材

教学过程不是“死”的过程,不能生搬硬套,而需要融会贯通。教师在教学中没有必要完全按照课本的内容进行授课,要学会按照教学目标,适当的取舍课本的内容,还可以在教学中引入一些课本以外的教学素材,增加学生的知识度,丰富学生的学习思维。然而,在当前的英语教学活动当中,教师使用的对话完全都是课本当中的内容,在教学中,学生接触到的都只是课本当中的几句话,没有较大的改变,很容易限制学生的思维。还有一些英语教师,在英语上课过程中着重于分析课文内容,一句浅显的句子能分析一节课,严重影响了课堂的教学效果。对于学生而言,要想构建英语知识的桥梁必须要多看多读,课本上仅有的素材远远不能满足学生学习的需要,教师在上课当中要注重课外拓展,增加学生英语学习的知识面。

二、对话教学中课堂提问的科学实施

(一)明确目标

教学目标是小学英语课堂教学中对话教学的主要依据,在小学英语课堂教学中对话教学所提出的问题都是以教学目标为主要的目的而进行的,如果教师不按照教学目标进行对话设计,这样的对话课很难发挥较大的作用。教师在设计教学目标的时候,首先需要根据学生的实际状况来设计,不可以脱离学生的学习情况。因此,教师在进行对话设计时要深入理解课文内容,充分了解学生的学习状况,设计的问题尽可能能够启发学生的思维,不超过学生的认知范围,问题的难易程度属于大多数学生能够接受的范围。高效课堂离不开课堂提问的步骤,教师设计的问题不

能够过于随便,要以教学目标为要求,表现出本文当中一些重点知识内容,让学生更加深入的理解学习的知识点。教师在设计问题时,还要注意不同学习水平的学生情况,根据不同水平学生的情况设计不同的问题,让每一位学生都能够参与到课堂当中,感受英语学习的魅力。

(二)体现活动的价值

教师在设计问题时要留有一定的设计空间,设计的问题要有着较大的坡度,能够让适应差异较大学生的学习。一个问题设计的好坏取决于这个问题是否能够让不同水平或许说不同层次的学生都能够得到启发,从而让学生感受学习的魅力,学有所得。当前英语课堂当中存在着教师提问方式单一的情况,这造成学生的固有思维,让学生局限于这种形式当中,不利于拓展学生思维。教师在对话教学中要尽可能的使用多元化提问方法,增加教师和学生之间的交流频率,营造良好的教学氛围。一个多元化提问方式的课堂不仅增加班级的学习氛围,还能够锻炼学生思维创新培养学生的综合能力等等。教学活动的目的是为了让学生深入理解课本知识点,活跃学习氛围,吸引学生的学习兴趣。因此教师在对话教学时要讲授知识时由浅入深,逐步增加难度,让学生逐渐适应独立思考的氛围。

(三)和谐的人际关系

和谐的人际关系不仅仅在英语课堂的学习当中起着重要作用,还能够促进学生之间的交流,让学生认识到合作的力量。人类是一种群居行动动物,不可能脱离社会单独生存,因此交流变得尤为重要。交流的意识要从小培养,让孩子养成团队合作的习惯。在小学英语课堂当中教师可以适当增加一些活动,增加学生之间的交流。教师可以首先设计一个小组话题,然后利用多媒体提供一些小朋友喜欢的明星或者动画人物,分成不同小组,设计不同问题让小组回答。这种形式增加了学生团队合作的机会,也让学生之间彼此认识,彼此了解,共同进步。

三、结束语

综上所述,小学英语教师在设计英语对话教学时要明确教学目标,能够体现出教学活动的价值,促进学生之间友好的交流。小学英语课堂教学中设置对话教学不仅仅提高学生的学习能力,还能够提高学生的综合素质,为学生未来的发展奠定一定的基础。小学英语课堂教学中使用对话教学必将成为未来教学的发展趋势,能够显著提高课堂的学习效率。

参考文献

- [1]李艳.浅析小学英语对话教学策略[J].中华少年,2017(18).
- [2]陈敏.如何提高小学英语对话教学的应用研究[J].考试周刊,2017(28).

浅谈小学语文课堂教学

王凤香

(景德镇市浮梁县经公桥镇中心学校 江西 景德镇 333400)

【摘要】在传统的课堂教学中,教师在教学中一般只注重学生在课堂上学到多少东西,但是对于学生自我能力方面的培养并没有过多重视。随着现代社会的不断发展,以及人们生活水平的不断提高,人们生活中的各个方面都在不断地发生着变化,人们在教育方面的关注也在不断地增强。社会的不断进步,使得人们在生活中各个方面的标准都在不断地提高,在这样的社会环境下,人们对学生教育方面的要求也在不断地增加,教师在语文课堂教学中,应该以加强学生在学习中的主动性,发挥他们在学习中的自主性,真正的做到成为学习的主人。但是在传统的课堂教学中教师一般担任着课堂教学的主要任务。

【关键词】新课程;语文课堂;循学而教;受教公平

新课程改革的目标就是促进学生积极主动的参与到教学中去,在当前小学语文教学中也不例外,我们只有循学而教,把满足学生对学习的需要作为教学的重点活动,才能够通过合理的教学策略让教学活动达到公平。笔者也将结合自身思考和实践探索,为此提出以下几点教学方法。

1 激发学生学习的兴趣,正确认识循学而教与因材施教

循学而教与因材施教是有很大的不同,循学而教注重学生们的兴趣,让她们反复学习,产生更深的兴趣,因为兴趣是促使学生主动学习的原动力,只有让学生对语文学科产生浓厚的学习兴趣,才能积极的投入课堂学习活动中。而因材施教只是针对教材,我们并不能否认它,但是我们要根据情况采取更好的教学方法。因此,作为语文教师,一定要注重激发学生的学习兴趣,探索学生更喜欢的一种授课方式,从而诱发学生的求知欲望,培养他们良好的思维意识,提高学生的语文素养。课堂导入是非常重要的教学环节之一,其形式多种多样,所以教师要结合学生特点,采取适当的、满足学生年龄特点、符合学生需要的导入方式,以促使学生积极主动的投入新课程的学习过程中。例如,在教学《数星星的孩子》这一课时,为了活跃课堂气氛,教师设计了以下几个问题:“同学们,你们曾经数过天上的星星吗?”学生们纷纷点头,因为大部分学生小的时候都数过星星,然后教师接着问:“那么有谁将天上的星星数清楚了?”老师的提问让学生们产生一片热议:“天上的星星那么多,谁能数得清啊?”接着教师应顺势引导,将话题导入今天的新课:“今天,老师就带你们来认识一位执着的数星星的孩子,他究竟是谁呢?”学生们的兴趣更加浓厚了,从而积极主动地投入新课程学习中。

2 联系实际生活,让学生从多元化学习讨论语文

新课标中明确指出:教师要充分利用课内外一切资源,开展综合性的教学活动,为学生提供语文实践的机会,以最大限度拓宽学生的学习渠道。让学生从多方面认识语文、学习语文。由此可见,新课程标准不仅注重学生对语文知识的把握,更注重学生的语文实践能力,以及对社会的服侍性教学。社会背景纷繁复杂,为学生学习语文提供了广阔的天地,社会发展需要什么样的知识,就需要学生掌握什么样的知识。甚至可以更细致入微地观察到有关语文中的言语。例如,我们可以从生活中让学生发现,教师引导学生发现广告词中的不规范现象,如:“牙口无炎”“鸡不可失”等等,这种谐音字的用法对社会造成了一定的负面影响,不利于社会的健康发展,因此,我们应严格抵制这种行为的发生。作为语文教师,可以鼓励学生仔细观察生活,发现生活中的文字乱用现象,并组成文字小卫队,走到社会中纠正这些乱用字词的现象。不仅有利于激发学生的探究兴趣,而且使学生在纠正过程中掌握了正确的文字用法,还可以学到更多的文字及成语,提高了他们的社交能力。甚至还会带动孩子提出新问题的能力。

3 引导学生自主学习,体会受教公平

在生本理念下,自主学习是我国教育当下十分重视的学习方式。它要求教师在教学中传递学习方法,引导学生结合自身学习情况找到最佳的学习策略,以在独

立、自主学习下找到知识中的重点和疑难点。这样不仅能够给教师一个教学的着重点,而且能够让教师“因材施教”地对每一个学生进行问题的解决,以让学生能够在受教公平下参与知识的学习。当然,学习方法的确定并不是固定的。教师所提供的只是统一的学习方式,如小组合作、同桌互助或资料查找等等,教师应给予学生一定的自主学习时间,并且在此基础上让学生进行自主学习。

4 语文教师授课应该注意的出发点

每个孩子都带着求知欲望在学校参与学习的,所以教师应该给予每个学生同等的关爱和呵护。如果教学课堂出现了教学盲区,这时教师必须加以重视。因为这可能忽视的不仅仅是教育的公平,更多可能是对孩子的一种不关心和漠视。如果教师想要及时的解决这个问题,单纯依靠教师的职业自觉可能很难实现,教师可以从以下角度出发。

(1)教师应该提高课堂的“交流”,老师可以通过共同学习的方式,进行师生之间的沟通,这样不仅可以增加学生的语言表达能力,另一方面还可以改善学生的学习方式及效率。学校不要过分开设多种多样的辅导班,虽然表面是为了让学生能够得到全面的发展,但实际上会为学生造成很大的学习压力,容易让孩子产生一种自卑心理。因此,提高师生之间的交流是一种受教公平的体现。当然,这也需要广大的语文教师能够正视教学中存在的问题,并且勇于结合教学实践去探索、创新,以解决问题。只有这样才能有效激发学生的学习兴趣,从而通过循学而教、受教公平,提高课堂教学效率。

(2)受教公平要从激励的教学角度出发。教师应将课堂观察作为听课活动的重点内容,对教师的活动区域和提问频率进行观察和记录。通过记录学生积极主动回答问题的同学进行奖励,对一些不敢主动回答问题的同学进行一些言语或者物质上的鼓励。这样有利于提高学生在课堂上的积极性。从而会以一种较好的方式影响学生的学习情况。

(3)从育人的教学本质出发。通过老师以一种尊重每一个学生,每个学生在老师眼中都是平等的态度来告诉学生。让学生获得公平的体验,从而达到更好的学习效率。除此之外,可以让学生对老师进行督促,给予这些学生更多的权利,这样又有利于激发学生的学习能力,老师还可以更好的与学生进行沟通。让循学而教受教公平不只是一句空话。

5 结束语

总之,为了提高小学语文教学的效率、教学公平,我们在教学中必须要采用多种形式激发、满足学生的学习需要,保持小学生学习兴趣,为学生们营造快乐的语文课堂。

参考文献

- [1]李湘蓉.对语文新课程的若干思考的研究分析[J].湖南教育,2002(17).
- [2]周庆元.对小学语文教育出发点的研究分析[J].湖南教育,2002(06).