

让课堂教学锦上添花

——初中数学课堂提问探究

金莉

(四川省内江市资中县明心寺镇中心学校 四川 内江 641200)

【摘要】数学是初中阶段的重要组成部分，数学掌握能力的好坏直接影响到每一个学习阶段，必须要打好基础。而提问是常运用于课堂的一种教学形式，本质是激发学生的学习热情，开拓思维能力，帮助学生在课堂上集中注意力。由于初中数学难度相对较大，教师应注重提问的技巧性，引导学生紧跟自己步伐思考，提高学生的探索 and 思维能力。因此，本文结合当前初中数学课堂的教学现状，针对如何增强数学课堂提问的有效性这一问题进行探究，以期提高数学课堂的教学效果。

【关键词】课堂教学；初中数学；课堂提问；教学策略

1. 初中数学课堂提问探究的教学现状

在目前的数学课堂教学中，提问环节往往发挥不了最好的教学作用。虽说“提问的好即教的好”，但部分教师随心所欲地提问，问题欠缺思考或者太过深奥，这种问题不仅不利于培养学生的思维能力，还会造成学生不想回答或不敢回答问题，影响课堂教学活动的顺利开展，达不到教师的预期效果。所以掌握提问技巧，增强课堂提问的有效性是极其重要的。

2. 初中数学课堂提问探究的教学策略

教师要改变传统的提问方式，使提问成为提高课堂教学质量、增加课程趣味性的有效手段，促进学生提高学习效率。备课时，教师要精心设计提问环节，对所提出的问题再三推敲，课堂提出的问题应符合学生的兴趣，营造良好的课堂氛围，尽量使所有学生都能参与其中，切实有效地提高教学效果，同时带动学生学习的主动性，培养学生的思维能力。

2.1 教师精心设计提问环节，帮助学生开拓思路。

技巧性课堂提问的设置会让每个学生参与其中，都有话可说，感到轻松自在。刻板式的提问只会让学生感到无尽的压力，更加排斥数学，花费更少的时间学习数学。教师在提出问题后应该留给学生一段小组交流的时间。学生间交流时，他们都放下戒备，畅所欲言，无关对错，有效的调动了学生学习的积极性和参与度。开放性的提问会使学生各持己见，回答问题时，教师应鼓励不同答案的存在，并让学生积极陈述自己观点、给出理由。即使学生观点错误也不能直接严厉的指出批评，而应该给予一定的鼓励和肯定，让其自我找出错误。教师与学生的交流引导学生思维能力的发展，思考问题的多样性。

例如在计算“鸡兔同笼”的问题中，教师可以引导学生以自己的方式去获得答案，并在课堂上提问学生，让他们展示自己解决问题的方法，教师一一点评，借机引导出方程的知识。教师在课堂教学利用问题做引导，培养学生的创新意识，让他们从不同的方向探究和寻找解决数学问题的方法，极大地锻炼了学生的思维能力。

2.2 鼓励学生提出问题，培养学生的学习能力。

初中阶段的学生正处于叛逆期，课堂上常出现学生上课做小动作、同桌间嬉戏打闹、上课走神等分散注意力的行为活动。而适时必要的提问将学生带回到课堂中来，集中于老师所教授的知识。如果学生仅仅只是听教师讲课，没有进行扎实的练习，学习过的东西如同过眼烟云。因此，教师在课堂上首先应该保持一个好的提问心态，将“问”与“教”相结合，适时提出问题，为学生营造良好的学习氛围。对于学生提出的问题进行正确的引导和解答，并给学生详细讲解所涉及知识的重难点。另一方面，教师在提问时要面向每一个人，培养所有学生积极参与的意识，让每个学生都能主动地去思考、回答。

在班级里，如果教师提出的问题难度性较高，就会出现课堂上只是好学生与教师的“私聊”，其他同学往往置身事外，没有参与感，这样的课堂往往是死气沉

沉，没有活力的课堂。若老师可以积极鼓励全体学生参与，并巧妙引导，那么每个学生都能在课堂教学中获得进步。

2.3 尊重学生的提问权，营造轻松愉悦的教学氛围。

初中阶段的学生有了独立意识，好奇心强，教师在课堂教学要以学生为主体，重视学生的提问，并进行正确的启发引导，解决学生的困惑，为学生营造良好的学习氛围。尤其是在数学的课堂上，由于数学的逻辑性和严密性较高，学生经常会在某些知识点产生疑惑，而这些疑惑就会干扰学生做题时的思路，使他们无法完全掌握这个知识点。在学生提出问题时，教师首先要耐心听完学生存在的困惑，并对学生不懂就问的态度给予肯定，这样有利于学生在之后的学习中正视自己的不足并及时完善。教师要保障学生在课堂的主体地位，尊重学生的提问权，鼓励学生积极思考，及时解决学生的困惑，给学生营造一个良好的课堂学习氛围。

所有的学生都喜欢比较尊重学生的教师。因为他们平易近人，可以聆听自己内心的想法，解决自己学习中的实际问题，而且面对他们的错误，不是一味的批评，而是去帮助他们去改正。例如，教师在教授“立体图形”的知识时，由于这部分内容非常考查学生的空间想象力，但是每个学生的学习能力不尽相同，一些学困生在学习这部分内容时比较吃力，就需要教师在讲解时尽可能耐心、详细，不会因为学困生学的慢就放弃他们。教师要鼓励学生勇敢地说出自己的困惑，通过这种方式不仅可以了解学生的学习情况，更重要的是为学生营造了良好的学习氛围，锻炼了他们的思维能力，有效提高了他们的学习效率。

结语

综上所述，有效巧妙的提问可以提高数学课堂的教学效果。有效的提问不仅使学生聚精会神，集中于课堂，而且趣味性的提问方式带动了学生学习的积极性，引导学生思考问题，提升思维能力，同时也有利于促进学生分析问题，自我探索和研究的能力，提高了课堂教学质量，提升学生的学习效率。所以，教师要在提问这一环节多下功夫，使得提问这一教学方式切实可行，落到实处。

参考文献

- [1]周芳.初中数学课堂问题式教学现状调查研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2]许海涛.初中数学课堂“合作学习”存在问题与改进对策研究[D].河北师范大学,2015.
- [3]陈朝阳.提问点睛,激活数学课堂:刍议初中数学提问的有效尝试[J].中学教学参考,2018,19(8):76-77.
- [4]缪晓菊.激活初中数学课堂,把握课堂提问中的“度”[J].数学教学通讯,2016,17(4):89-90.
- [5]王卉.有效提问让数学活动走向真实[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,29(12):103-104.

合作学习在小学语文教学中的应用探究

马志华

(内蒙古赤峰市红山区第八小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】小学语文教学活动中，激发学生积极的参与行动，让学生有效地开展合作学习，促进学生在课堂教学中运用语文所学的基本知识进行交流分享，增强他们的表达能力，可以说合作学习对于学生综合语文能力提高，具有积极的促进作用。小学语文教师要注意加强教学改革，提升学生合作学习的热情，精心设置合作学习的主题，制定相应的规则，让小学生适应合作学习的基本要求。

【关键词】小学语文；写作能力；策略

在新课改的背景下，小学语文的教学任务越来越重。语文教师应该充分运用新式的小组合作学习模式，培养学生们的自主学习能力。这样才能真正将语文教师解放出来。语文教师要留出充足的时间观察学生们欠缺的一些能力，并制定有极强针对性的教学计划，让学生们能够更容易地学到语文知识，使学生在知识学习的同时，还能全面提高自身能力，进而保证学生的学习质量。

一、合作学习在小学语文教学中的应用意义

以合作学习在小学语文教学中的应用意义来分析，其主要意义在于营造民主的学习氛围，提高小学生合作能力等。可见在小学语文教学中，教师应充分凸显出合作学习模式的积极性，从而达到有效教学目的。详细叙述合作学习在小学语文教学中的应用意义所在，具体内容体现如下：

其一，利于营造民主的学习氛围。以往在进行小学语文教学时，教师通常占据课堂中的绝对主宰地位，而小学生则处于被动学习地位，在此情况下，小学生的学

习主动性不但难以提升，也不利于营造良好的学习氛围，导致小学生在课堂中的参与度并不高，甚至会对语文学科产生消极情绪。而通过实施合作学习模式，则能使小学生以合作的方式，积极主动的去探究语文知识，而并非严格按照教师的各项要求来进行，使小学生的主观能动性能够得到充分发挥，这样不仅有利于提高小学生语文学习能力，也利于增强小学语文教学成效。

其二，利于提高学生合作能力。现如今随着社会竞争的日益激烈，合作能力在激烈的竞争环境中所占据的地位越发重要，其不仅对于成年工作者有利，对于小学生来说也是一样，若其具备合作能力，不但能够良好投身于集体活动之中，努力完成集体活动任务，也能够增强小学生对待外界事物的适应能力。在此情况下，教师更应重视应用合作学习模式，来提高小学生合作能力，为小学生的长远发展奠定扎实基础。

二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

2.1 引导学生自主学习

引导学生自主学习,有助于培养学生拥有良好的语文学习习惯,使小学生即使不受到教师或家长的督促,也能够针对语文知识进行深层次探究与有效学习,从而使小学生自主学习能力可得到提高,语文学习效率可得到提升。因此在小学语文教学中,教师应充分实施合作学习模式,来引导小学生进行自主学习,在合作学习中,若遇到不懂的问题,小学生就可以彼此之间自主进行探讨,以落实对这些问题的有效解决,若未能探讨出问题的答案,那么也可及时寻求教师的帮助,使小学生能够通过教师的点拨,实现对相关问题的有效解决,进而掌握到更多的语文知识。例如,在学习《小木偶的故事》一课时,教师就应充分实施合作学习模式,引导学生进行自主学习与探究。针对本节课内容,教师可先将问题提出来,而后让小学生以小组的形式,进行自主学习探究,使小学生能够明白本节课所蕴含的道理,同时学习好相关语文知识。

2.2 给予学生展示空间

小学生普遍具有展示自己的渴望,他们期望自身受到关注,尤其是受到身边的同学与教师的关注,这样不但能够增强小学生的自信心,还利于小学生的身心健康。所以在小学语文教学中,教师可应用合作学习模式,来给予学生展示自己的空间。教师可先对学生进行分组,让学生以小组为单位,来进行相关知识的探究,而后可根据语文课文内容,分角色对其中内容进行演绎排练。而后在语文课堂中,教师可让每个小组都到讲台前展示本组的排练成果,使每名小学生都能够在语文课堂中充分展示自身,在此过程中,小学生的合作能力就能够得到提高,且语文水平也能够得到进步。例如,在学习《太阳》一课时,教师就应有效实施合作学习模式,给予学生展示自己的空间。针对本节课内容,教师可让学生以小组的形式,去演绎课文中的角色,以激发小学生语文学科学习兴趣,落实对小学生合作能力以及学习能力的良好培养。

2.3 鼓励学生自由讨论

在小学语文的学科教学活动中,小学语文教师通过组织小规模和大规模的讨论活动,能够进一步的激发学生的学习的活力。小规模讨论指的就是在小组之内

这样小范围内的讨论,在小范围的讨论中,学生的人数比较少,可以快速地交换意见,发表观点。为了进一步的扩大合作学习的效果,小学语文教师也可以组织,学生们在全班之内进行大规模的讨论。当然,这首先需要他们在各自的小组之内有了比较充分的交流,再派一

个代表在全班之内发言,这样就可以更加充分的激活他们参与的热情。因此,小学语文教师要立足学科当前教学的实际情况,能够从不同规模的讨论中,给学生们更多的锻炼和启发。要注意加强小学生在语文学习活动中的参与性主动性,给他们更多的鼓励支持提供更多学习的资源,让小学生能够充分的享受合作学习所带来的知识获得的快乐,以及人际沟通合作共赢的快乐。提高小学生综合的语言功底,提高他们在小学语文学习活动中的积极参与热情。

总结

总之,小学语文是一门语言类的学科,教师不仅要让学生学会基础的字词,语法等内容,而且需要通过有效的方式,提高小学生的语言综合运用能力。小组合作学习中,学生的主体作用能够更充分的发挥出来,而教师的教学设计,合作学习的组织过程都会影响学生主体作用的发挥效果,因此,教师要认真研究和钻研,提高合作学习的科学性和完备性,让学生能够从中有更多的获得感和快乐感。通过合作学习,让师生一起打造出和谐共赢的合作学习的良好局面。

参考文献

- [1] 杨彩凤. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 163.
- [2] 李春华. 浅谈小学语文教学中的合作学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 124.
- [3] 于琪. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2018(32): 51-52.
- [4] 孙苗. “合作学习”在小学语文课堂教学中的实施优化[J]. 小学教学研究, 2018(31): 44-46.

初中化学课堂中创新实验教学模式探究

华高君

(江西省赣州市于都县胜利学校 江西 赣州 342300)

[摘要] 实验是构成化学学科学习的重要基础,初中化学学科中有许多非常重要的基础实验需要学生掌握并且理解,化学实验是化学教学中必不可少、不可分割的一部分。初中化学实验的教学目的方面是提升学生自身的动手实验能力,另一方面更是通过实验教学培养学生的化学思维、创新思维以及合作探究思维等多方面初中生必备的思维素养。如今,创新化学实验教学,驱动学生的内在主动性,建立起一个以学生兴趣为核心,立足于学生未来发展的实验教学模式是所有初中化学教师追求的目标。

[关键词] 初中化学; 实验教学; 创新教学; 实践探究

化学是与学生生活息息相关的,生活中化学现象更是随处可见,初中所学习的化学实验在实际生活中具有很强的实用性,能够在学生的生活中进行应用。初中生由于刚刚接触化学学习,是学生打下良好化学基础的重要时期,但是由于一些教师存在的教学观念陈旧,教学手段单一等弊端,让学生很难对化学学习产生兴趣。

一、现阶段初中化学实验教学中存在的问题

1. 教学观念陈旧,忽略实验教学

受到传统教学观念的影响,一些教师在进行实验教学过程中依旧采取的是理论知识的教学模式——填鸭式教学模式。即教师在讲台上进行实验演示,学生在下面进行跟做或者观察,这种教学模式不仅仅让学生对于实验步骤的原理一知半解,理解不深刻,更是让学生很难真正的掌握到每个实验步骤的必要性。比如为什么胶头滴管不能伸进试管中滴液体等化学实验操作,教师这种填鸭式教学模式很难让学生明白其必要性。

2. 教学模式单一,轻视学生主动

实验教学也是如此,但是由于传统实验教学模式的单一,让学生很难在实验学习过程中发挥自身的主动性,教师强硬到要求学生的操作主动性。诚然,化学实验操作必须有其标准性,但是教师可以通过引导的方法让学生明白这个操作为什么要这么做。俗话说“跌倒了才知道摔跤疼。”学生了解到错误操作的坏处之后,才能真正理解化学操作这么要求的意义所在。

二、初中化学课堂中创新实验教学模式探究实践

1. 创新教学理念,激发学生兴趣

创新化学课堂教学的首要条件就是教师转变创新自身的教学理念,将学生放在实验教学的主体地位,让学生能够积极主动的参与到教师的课堂教学过程中。学生只有真正的自己动手操作了之后才能真正理解和明白这样做是为了什么。一些教师由于应试教育的影响,对于化学实验教学不重视,仅仅注重学生的理论知识教学,忽略的学生的实验教学。在教学过程中教师应当充分的运用趣味实验来引发学生的兴趣。

例如,笔者在进行“石灰水与二氧化碳反应”的这一知识点是,笔者会准备一个装有30毫升石灰水的烧杯,然后以变魔术的形式进行开场引导,在“见证奇迹”的话语中,对着烧杯吹气,学生们会看到石灰水由透明逐渐的变为浑浊。然后笔者会让学生探究为什么会产生这样的现象。笔者发现通过这样趣味实验的引导,学生对于接下来的学习更加的热情,给予学生引导的思维空间,还让学生能够积极的进行探究。这样通过普通的化学实验能够他引导学生在实际学习中充分的理解相关化学原理,真正的做到创新理念,促进热情。

2. 创新生活实验,提升实践能力

上文提到,初中化学实验很多都是在生活中能够发现的现象。因此教师在实验教学中可以根据化学实验的生活性将化学实验融入到生活中,为学生创设良好的生活情境,一方面促进学生对于化学实验现象和原理的理解记忆,另一方面还能够降低学生对于化学知识的陌生性,让学生充分理解化学就在身边,从身边的现象学习化学。但是受到传统教学观念的约束,一些教师对于生活化教学手段的应用还不够灵活,因此教师应当在课堂教学中积极实践,真正的将生活融入其中。

例如,笔者在教学中发现,教材中有很多家庭实验以及有趣的实验,这些实验不仅仅贴近学生的生活,还能够反映出生活中的化学知识。笔者会在教学过程中重视创新生活实验,分组的形式让学生分成小组进行生活实验的探究。比如,“自制冰袋”、“探究鸡蛋壳的主要成分”、“生活中的化学气体”等等,通过小组合作的形式让学生进行探究,一方面引导学生的探究思维和探究能力的发展进步,另一方面还能够将实验融于生活,促进学生化学实践能力的提升。

3. 创新教学手段,培养化学思维

素质教育要求教师在课堂教学的过程中尊重学生的主体地位,调动学生的主动性。现代化教学不仅丰富了教师的理论教学手段,还对于化学实验教学有极大的帮助。教师在进行实验教学中应当充分利用现代化教学手段来进行演示。现代化教学给予教师最大的优势就是多元化的教学手段。比如一些相对危险的化学实验,教师可以通过多媒体微课进行展示,让学生能够近距离观察现象。一些化学原理复杂的化学实验,可以通过三维建模等手段来将原子、分子具象化,帮助学生理解。

例如,笔者在进行“酸的化学性质”的实验教学时,由于硫酸、盐酸对于学生较为危险,笔者就会通过多媒体的形式展示事先录制好的微课让学生观察硫酸、盐酸和酸碱指示剂、金属氧化物的反应,然后让学生通过小组合作的形式制作思维导图,将硫酸、盐酸的相关性质做出对比,这样不仅更加直观的让学生观察实验现象,自主的思维导图更是促进学生化学思维的提升。思维导图引导学生在自身思维体系中添加相关的重要知识点,有助于完善学生自身的知识构架。

新课程要求初中教师在进行实验教学的过程中充分的调动学生学习的主动性,也可以针对传统教学模式中的弊端进行创新教学,让学生在课堂上真正的发挥自身的主体地位,让学生感受到化学实验的魅力所在。

参考文献

- [1] 韦玉甘. 新课标下初中化学实验教学[J]. 科技信息: 科学教研, 2018.
- [2] 闫芳. 新课标下加强初中化学实验教学的若干想法[J]. 山西广播电视大学学报, 2018.