

以阳光体育为导向的高校体育教学探究

段 坤

(昆明卫生职业学院 云南 昆明 650101)

[摘要] 高校体育影响着高校学生未来的运动习惯,与初高中体育不同,它对学生们的影响是巨大。现如今,阳光体育的概念走进高中校园,这对高校体育和高校学生都是一项巨大的挑战,要想进一步推广高校体育的开展,学校对于体育教学的更新是必要的。本文主要通过介绍高校体育的内容以及高校体育在高校教育中所拥有的意义,得出的一系列便于高校体育改革的措施,希望能够给从事教育事业的人员出一份力。

[关键词] 阳光体育; 高校体育教学

一、阳光体育的现实内涵及其突出意义

近几年,阳光体育走进各大高校中,并且受到国家和政府的大力推广。现代青少年对于体育活动的热爱大不如从前,为了进一步提高我国青少年的身体素质,阳光体育的概念油然而生,阳光体育不仅仅是用来提高学生身体素质的手段,更是阻止学生进入网吧等场所的障碍,二十一世纪的“新人类”对手机和电脑依赖非常严重,熬夜现象也普遍存在,网络游戏给青少年带来的危害不仅仅是身体上,还有精神的摧残。因此,开展阳光体育是必要的,是带给孩子健康生活,使青少年远离游戏场所的重要措施。

二、阳光体育下的高校体育教学改革策略

(一) 转变高校体育教学观念

现如今,一些高校仍然保留着传统的教学理念,从而忽视了体育活动的重要性。如今,国家积极倡导阳光体育,各个高校应当主动配合,摒弃传统的教学模式,将阳光体育带进校园中,不断创新体育活动,让孩子们能够在课余时间踏出教室,积极参与到各项体育活动中去,让学生们在运动中享受快乐、收获健康,形成积极的体育观念。除了在学校中开展体育活动,高校也不能忽略了孩子们在日常生活当中的运动,老师们应当培养学生在学习生活中的运动兴趣,进一步推广阳光体育,让更多的孩子了解到阳光体育的重要性。

(二) 改变教学模式

现如今,越来越多高校教学把教学中心慢慢转移到实践上,意在学生们在室内学到的知识可以运用到实践当中。根据相关部门的调查显示,学生们对室外体育活动的兴趣远远大于室内。因此,改变教学模式应当从该方面下手,将更多室外体育运动与室内所得知识相结合,是学生们可以学有所用。学校在改变教学模式时,应当增加室外体育活动项目的数量,比如健美操、篮球课等能够带给学生运动乐趣的项目,不能墨守成规,只是把教学重点放在室内的理论知识学习上。若学生们长时间得不到室外活动的锻炼,首先在身体健康上就会出现,其次会影响到室内学习的效果。长此以往,学生们更加不会喜欢运动。因此,改变教学模式应当内外结合,学生们在学习到知识的同时,还能够到室外去实践,这对学生的学习生活和身体健康都是百利而无一害的,这也能使阳光体育更好地在学校开展。

(三) 运用各种体育教学模式,科学合理地进行改革

高中毕业,学生们就正式进入了大学生生活。同初、高中生不同,大学生个体之间存在着较大的差异,课余生活也比较充分。所以,高效在进行体育改革的重点应当放在体育模式的科学性上,尽量满足每一位学生对体育活动的需求。但是,任

何一种方法都不可能适合所有人,再者,每一种教学模式都具有局限性,落实阳光体育的工作更加不容易。因此,学校能做的就是将各种教学模式的优点结合,弥补各模式之间的不足,以此来发挥每一项体育教学模式的作用。在落实阳光体育的同时,学校也能够促进学生们的个性发展,最大限度提升学生们的身体素质。

(四) 加强体育教师队伍建设

除了改变传统的教学理念,科学合理运用各种体育教学模式,强大的师资力量也必不可少。提升师资力量不仅仅是数量上的提升,还有教学观念和专业素质的提升,从根本上来讲,就是让老师给学生们树立榜样,用自身行动影响学生。例如在室外活动中,老师们应当参与到学生当中,与学生共同锻炼。当然,只在课堂上带领学生们积极参与体育活动是不够的,在生活中老师们一样要督促学生,更学生们树立榜样。老师们可以通过分享自己的运动经历,或者讲述运动后的快乐来鼓励学生积极参加体育锻炼,进一步提升学生们的身体素质,更好地响应国家倡导的阳光体育教学理念。

三、结束语

综上所述,在国家倡导的阳光体育教学的大背景下,各个高校都应当积极响应号召,大力推广阳光体育运动。因此,学校应当从各个方面进行改进,无论是转变原有的教学理念,还是合理运用多种教学模式,这都需要老师和学生的共同努力。当然,学习依然是学生的首要任务,任何体育活动都应当建立在不影响学生学习的基础上。除此之外,室外活动的重要性不言而喻,学校应当组织更多的室外体育活动,建立更多室外运动场所,争取用丰富的体育活动和教学模式带动学生们的活动兴趣,让孩子们不仅在学校里能够喜欢运动,在日常生活中也能够体会到体育活动的魅力,长此以往,学生们的身体素质必然能够得到提升,阳光体育运动的推广也能够更加顺利。

参考文献

- [1] 覃强. 阳光体育运动视野下高校体育教学优化探究[J]. 体育科技, 2011, 32(3): 138-140.
- [2] 吴润平. 阳光体育运动背景下高校体育教学的改革现状与模式构建[J]. 广州体育学院学报, 2015, 35(5): 100-103.
- [3] 刘炜. 阳光体育运动对高校体育教学的影响[J]. 体育世界: 学术版, 2009(3): 101-102.

作者简介:

段坤,男,1993.03,云南保山人,硕士,助教,研究方向:民族传统体育

高校体育教学中开展拓展训练的可行性分析

彭 阳

(云南师范大学体育学院 云南 昆明 650531)

[摘要] 随着教育改革的不断深入,高校体育在人才的综合培养课程中占有的地位越来越重要。目前,各大高校也针对体育教育改革做出了不同程度的贡献,创新了许多行之有效的教学方法。其中,在高校体育教学中开展拓展训练是对提高高校体育教学效率的重大探索。本文主要研究讨论了在高校体育教学中开展拓展训练的重要意义和实施拓展训练的方法,以期提高高校体育教学的质量,不断为国家的教育改革的发展做出贡献,为国家培养可用人才做出贡献。

[关键词] 高校体育; 拓展训练; 意义方法

在2000年7月22日,中共中央以及国务院发布《关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》,该意见提出体育是社会发展和人类文明进步的重要标志。因此,在国家的教育发展中,不仅仅要重视文化科目的发展,还要将体育课程的发展视为重要的一项。通过发展体育事业来提高国家综合实力,展现社会文明程度。在当今社会,体育事业已经成为了一种全民性活动,有广泛民众直接参与。体育活动的进行,既可以增强人们的体质,又可以磨练人们的意志,非常符合当今社会人们对于身体素质和精神的训练要求,受到广大民众的欢迎和支持。因此,在高校中做好体育教学有利于为体育事业做出贡献,为社会文明进步打下坚实的基础。

一、高校体育教学中开展拓展训练的重要意义

首先,高校体育教学的拓展训练是一种全新的体育教学模式,它注重体育教学的实践运用,摒弃了传统的填鸭式教学模式,有利于发挥学生在体育课堂训练中的主体作用,增强学生学习体育的兴趣,促进师生关系向好发展,提高高校体育教学的效率和教学质量。其次,由于高校体育教学拓展训练的实践性与实用性,高校体育教学在对学生的动态体育训练当中,可以为学生提供真正接触社会实际的机会,使学生能够将自身融入到社会实际中,促进学生对社会活动更深一步的理解

与认识,在体育训练中真正做到增强学生体质,而不是一味地只是注重期末考试成绩,实际上,这种体育教学拓展训练模式是将体育期末考试成绩放到了体育训练中的一个细微的环节,而将体育训练的过程视为体育课的极其重要的一项内容,改变了以往将体育期末考试成绩作为决定学生体育训练的直接标准的传统模式;另外,体育教学拓展训练除了能够真正地增强学生体质之外,还可以磨练学生吃苦耐劳、临危不惧的意志,促进学生团结合作的意识和良好人格的培养。

二、在高校体育教学中开展拓展训练的可行性

首先,在高校体育教学中开展拓展训练需要满足三点要求:一是资金要求,二是场地要求,三是师资要求。资金是训练场地和师资力量前提,训练场地是基础,师资力量是关键。以下,将从这三点来分析在高校体育教学中开展拓展训练的可行性。

①资金要求。随着社会的发展,国家的经济力量越来越雄厚。国家大力支持体育事业包括体育教育的发展,在资金方面,国家对高校体育提供了相应的支持方案。另外,随着社会对体育活动的认识越来越深刻,有些社会人士也为高校体育教学提供了一定资金支持,促进了高校体育拓展训练的顺利开展。

②场地要求。体育拓展训练是一种注重实践的训练,需要大量的场地来作为训练的基础设施。体育场地要求陆地和水地共同具备。首先,对于陆地,高校可以改造广场和校园中无用的场地,将他们作为体育训练的陆地场所。其次,对于水地,学校除了可以利用校内游泳池,还可以改造学校附近河流或者沿海地区的海滩等作为水中体育训练场地,注意在改造校外场地时应该将安全作为第一位。

③师资要求。随着国家对体育事业的重视程度越来越深,从事体育教育的教师也逐渐增多。高校可以从中选取可用教育人才,在对他们进行综合性专业性培训,力图培养他们为专业基础能力、教学实践能力和教师职业素养共同具备的优秀教师,为国家体育教学事业所用。

三、在高校体育教学中开展拓展训练的基本方法分析

强大高校体育教学中的师资力量,发挥优秀教师在教学中的关键性作用;丰富体育课程内容,拒绝水课;改变体育教学理念,使体育教学的发展紧跟时代脚步;不断创新体育教学模式,找到适合学生的体育教学方法;关注体育课程的过程训练,摒弃传统以期未成绩作为评判学生体育训练好坏的唯一标准教学方式;对体育课程教学进行合理有效的组织、管理与评价。

四、总结

总而言之,体育事业是我国发展中的一项重要事业,是我国教育改革中刻不容缓的改革事项。在高校体育教学中开展拓展训练是创新教育方式的表现,符合国家对高校体育教学发展的要求,符合人才素质培养的机制,有利于促进高校体育事业向纵深层次发展。在高校体育教学开展拓展训练还要注重培养学生的团队合作意识,提高学生的生存技能和对生活的坚定意志,不断为国家人才的培养贡献力量。

参考文献

- [1]郑国荣.从“终身体育”视角分析我国普通高校体育课程设置的现状及应对策略[J].山东体育学院学报,2011,27(12).
- [2]卢虎.在高校体育中构建终身体育的教学模式研究[J].价值工程,2011,30(16).
- [3]赵海.浅析高校体育对终身体育的影响[J].新校园(上旬刊),2013,(8).

作者简介:

彭阳,男,1979.04,云南昆明人,硕士研究生,讲师,研究方向:民族传统体育

浅谈信息技术辅助下的小学语文微课教学

齐海鹏

(辽宁省铁岭市银州区教师进修学校 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】在社会不断发展的新时代,微课逐渐崭露头角,现代信息技术的发展更是促进了微课的兴起和广泛使用,微课作为移动学习时代新兴的教学资源,这一技术恰好能够满足课程标准的要求,同时,它不仅能够影响教育形态和教育理念,还能引起教与学方式的转变。微课作为一种以教学视音频为主要载体的简短的、完整的课程教学,能更好地满足不同的学习者的个性化的和自主化的学习需要,是教师有效提升教学水平的工具。微课的形式多样、特点突出、优势明显、发展前景很大,将微课引入小学语文教学中可以有效优化课堂教学。

一、微课应用于小学语文学科中的作用

语文核心素养培养,是小学语文教学中重要的育人目标,也是学生综合素质全面发展的前提条件。语文作为小学阶段重要的学科之一,也是一门综合性较强的学科,学好语文能够帮助小学生学习其他科目。因此,如何提高小学语文课堂教学效率以及质量,如何培养小学语文核心素养成为了重要的研究探讨课题。新课程改革标准要求教师把课堂教学模式从以往的以教师为中心的,转变为以学生为中心。

二、微课对培养小学语文核心素养的影响

现阶段,小学语文教学提倡从“大语文”观出发,以全局意识优化教学。而当前语文核心素养的提出,在“大语文”观的基础上更进一步,非常注重学生关键能力的培养与发展。为了就有利于学生能力的培养与地发展。首先,微课将传统的“先教后学”转变为“先学后教”,充分体现了新课改学生为中心的教学理念,切实提高了课堂教学的效率,促进了学生的知识学习效果,提升语文素养。第二,微课不受传统教学模式影响,学习地点、时间不限,灵活性强,有很多优势。教师向学生提供微课资源,学生在课外也可以利用零散时间学习、复习、提升,让“碎片化学习”获得最大的学习收益。学生也可通过微课平台自主查找、利用优质微课资源,并根据自己的情况在原有的基础上进行探究学习,以此增强学习主动性,提升学习质量和效果,提高语文素养,从而实现全面发展。第三,学生可以利用微课将自主学习与合作学习有效结合,例如,小学语文的识字活动,要求学生通过观察商店中商品的名字识字,学生可以通过照相,录视频等方式获得物品的名字,小组内分工合作、集中整理,形成一个主题微课,共同学习。这不仅可以增进小组的合作意识、合作能力,学生也能在合作学习中提升识字量,学习其他同学的优点,从而取长补短,提高学生的语文素养。

三、语文微课教学设计要求

1. 合理安排教学时间

微课的最大也是最主要的特点就是短小精悍,一般微课时间最好控制在5-10分钟左右,因此,要求教师在设计课时还要遵循精讲精练的原则。根据学生的年龄特点,小学1-3学年的微课应以视频故事、图片为主,知识性的内容应简单、明了,能够有效指导学生进行简单的听、说、写的训练;在小学4-6学年代即高年级微课教学中,教师要引导学生深入学习微课的内容,可进行小组合作学习、自主学习等方式的结合,逐渐提高学生学习的的能力以及学习效率;要注意的是,在设计课时,教师也要具体问题具体分析,避免复杂化,教条化。

2. 合理设计教学内容

小学语文微课设计要在教材内容的基础上,根据学情进行设计。首先,教师在设计课时要突出教学的重点、难点内容,并且要教学目标的实现为目的,指向性比较明确的进行微课教学。微课教学的内容应关注学生的兴趣所在,微课内容具有一定的创造性、独特性。另外微课内容还应当关注当下、关注热点内容,这样才能将微课、课堂内容以及实际情况进行有效衔接,让学生在爱学语文、会学语文、会用语文的过程中体会语文的意义与价值。最后,在课堂前后给学生播放的内容要能启发学生思考,提高学生的思维能力,并能总结出课堂教学知识,使课堂效益最佳化。

四、信息技术辅助下的微课教学的实施

课堂教学中兴趣的激发一直是受人关注的话题,微课教学模式引入课堂教学之后,学习模式是全新的,学生借助信息技术能直观、生动呈现事物的特点及其动态演示功能,其本身的视频图片画外音等形式就是吸引人的,可以激发学生的学习兴趣以及求知的欲望。因此,将微课引入语文课堂有利于教学目标的实现。

1. 课前准备

语文微课改变了传统的教学单一讲解的授课模式,课前教师课前教师根据教学目标的建立相关的微视频教学,例如:在小学一年级“升国旗”这一课,教师可在课前制作微课视频,让学生观看祖国70周年大庆时升旗手升旗的画面并根据微课中的小问题,让主动探究讨论等学习活动接受知识,为课上学习做好了准备,奠定了一定的知识基础。

2. 课堂培养

(1) 创设问题情境激发学生兴趣。

语文的教学都来源于生活,通过微课创设教学情景,激发学生兴趣,模拟再现生活,使学生进入真实的问题环境,有利于学生理解语文教学内容。兴趣是孩子最好的老师,培养小学生的学习兴趣对课堂教学具有极其重要的意义。利用微课教学,便可以创设学习情景,激发学生兴趣。教师微课教学,将大量的语文学资料内容通过课堂活动的方式向学生展示出来,营造了活跃的活动氛围,使学生轻松融入到学习中去,提高主动学习能力,又活跃了思维,达到提高学习效果的目的。在课堂实践活动中,学生能够接触并吸收大量的文化知识,也提高其综合能力。例如:在学习“盘古开天地”这一课时,由于学生对神话故事的了解有限、教材的展示限度,导致学生不能真正理解课文内容,影响教学效果,针对这一问题教师可以利用图片、视频进行微课教学,小学生能够更直观生动的看到当时的情景,更容易理解故事的主要情节。

(2) 突出重点规范学生的语言文字。

根据我国义务教育对语文识字跟写字教学的要求,教师在微课设计时要注重设计规范的汉字朗读,学生在认字、读字、写字的过程中形成良好的自学习惯以及语文学习能力,从而有效提高学生的写字能力以及书写的美感。由于微课是提前录制的,能帮助学生快速明确训练的主题和重点,这有利于提高课堂教学效率,教师还可利用微课重复播放教学重点内容,让学生反复听、跟读、照样子写的过程中进一步对学生所学知识进行巩固。

总之,微课能够让课堂教学更加灵活、有效,能够促进提高学生综合能力,教师应当利用好微课,充分发挥微课在小学语文教学中的作用,提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]林春风.微课教学在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2018(03):49.
- [2]刘成荣.小学语文微课教学设计探究[J].教研,2019(09):69.