

25km。教师在进行教学开展的过程中，可以引导学生对相关文章和时事材料的阅读，然后借助多媒体技术播放高铁运行的相关片段。学生们在通过观察和探究之后，无不惊叹祖国技术发展的先进性，从而全面提高学生的学习积极性，将促进社会发展作为未来学习的主要目标，提高学生学习的积极性。

3、结合时事强化政治教育

我们都知道政治新闻来源于生活，并且在生活中得到应用，结合教学的根本目的来看，教师可以在教学设计过程中将相关时事新闻作为教学的主要素材，结合学生的实际生活设置教学体系，让学生能够在课堂上第一时间了解社会的最新动态、时事新闻，具有一定的社会性，并且能够传达出鲜明的思想化特点。因此，教师在政治教学开展的过程中，利用最新发生的新闻材料来作为教学的主要设计基础，全面提高学生的新鲜感，加深学生对社会发展情况的了解和认识，学生不会产生学习厌烦感，能够对主要知识内容有一个综合性的把握。在实际教学开展的过程中，政

治教师还可以遵循问题的主要设计方法，引导学生对问题进行详细的分析，转变传统的教学设计理念，将教学任务的布置作为教学开展的前提。通过互动性教学课堂的设置，锻炼学生的口语表达能力，提高学生的学习热情，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。教师还可以通过幻灯片等多媒体技术的应用向全班分享学生之间的学习成果，鼓励学生参与到教学目标制定的过程中，共同探究时事政治新闻的事件本质。

三、结语

政治涉及到的知识内容较广，相对应的问题研究较深，对于高中生来讲，对当前的政治发展认识还不够，需要关注时事政事，了解政治的文化内涵，不再依托传统死记硬背的学习方式，而是结合时事教材来实现政治教学内容的创新，帮助学生养成良好的学习态度和学习的习惯，不断地在学习中完善自己，让学生养成良好的学习态度和价值观。

试论问题导学法在小学数学教学中的应用

曾娟

(江西省萍乡市湘东区湘东镇巨源小学 江西 萍乡 337021)

【摘要】“问题”是学生数学学习的向导，能指引学生的数学思考、探究。在小学数学教学中，教师要设计“质疑性问题”“支架性问题”，促进学生对数学学习内容的理解、感悟与创新。运用问题导学法，能让学生数学学习从“知识”走向“能力”、从“被动”走向“主动”，从“浅层”走向“深层”。

【关键词】小学数学；问题导学；教学研究

引言

数学是我国教育体系内非常重要的学科，提高数学教学效率、创建高效数学课堂一直以来都是很受关注的问题。在素质教育的不断推动下，作为一名小学数学教师应该积极尝试教学创新工作，问题导学法教学模式是一种新型的教学模式，应用于小学数学教学中能够取得良好成效。

一、问题导学法教学应用于小学数学教学中意义

问题导学法教学模式是一种以导为主线，学为主体，强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。导学是指老师对学生的引导，是问题导学法教学的核心，学就是让学生自己学习，是问题导学法教学模式的最终目的。这种模式充分体现了对学生主体的尊重，更加注重对学生学习能力的培养，使学生学会思考、求知、探究、应用、创新，为终身学习打好基础。在小学数学教学中运用问题导学法教学能够激发学生的学习积极性，因为在这种教学模式下，老师需要设计更多的教学互动环节，师生之间的互动增加，课堂氛围更加生动活泼，可以让学生在更轻松的环境下学习知识，实现寓教于乐。问题导学法模式的应用能够更好的培养学生的数学思维能力，提高学生的数学成绩。数学是一门具有很强的逻辑性的学科，争学模式下，老师不再采取满堂灌的教学方式，让学生有更多的时间去思考问题、分析问题。

二、问题导学法教学应用于小学数学教学的具体策略

(一) 师生互动，激发学生积极参与课堂

通过课堂互动能够很好的将学习的主动权交到学生手中，而有了老师的引导，能够更好的保证数学课的顺序和纪律。问题导学法教学还要求老师能够和学生相互学习。老师可以和学生进行角色互换，这更能够激发学生的学习积极性，使学生集中注意力。比如在期末复习时，老师带领学生一起做数学练习题，但是老师让学生自己解答问题、讲解问题，学生们到黑板前，一边讲解、一边书写答题思路，这个时候学生扮演着老师的角色，老师则在底下听学生的讲解，扮演学生的角色。这个过程可以让学生更好的掌握数学问题的解题方式，也能够提高学生的语言表达能力。

(二) 小组合作，实现学生自主开展学习

问题导学法教学模式在小学数学教学中的应用要求老师能够通过多种方式进行教学引导，充分体现出数学知识的乐趣，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。老师可以让学生通过微课资源提前预习所学的知识，将学生分成3-4个人左右的学习小组，学生们共同学习微课视频，分析数学问题、提前解答课本中的数学问题，在课堂上，老师要让每个小组的学生交流自己的预习心得，介绍自己在哪方面的掌握还存在欠缺和不足，鼓励学生之间相互进行问题解答，实现学生的自主学习。

(三) 设计质疑性问题

所谓“质疑”，就是质询、怀疑。设计质疑性问题”，也就是能催生学生的疑问，让学生能生发疑问，能主动提问。问题是智慧之源，“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。例如，在学习圆的相关知识时，笔者运用多媒体课件，向学生展示了长方形、正方形、三角形、椭圆形的车轮在公路上行驶的动画。

直观、形象的动画，催生了学生的数学问题：车轮为什么要做成圆形？车轴应当放置在哪里？在平坦的大路上应当用怎样的车轮？有没有特殊的轨道呢？围绕着这些问题，学生展开深度思考、交流，从而唤起了学生对“半径”“直径”“圆心”等概念的认知。引发了学生对圆的特征包括半径的特征、直径的特征以及半径与直径的关系的深度探究。

(四) 为学生设计支架性问题

“支架性问题”就是学生数学学习的“脚手架”，它能发挥“桥梁”和“纽带”的作用，能给予学生从“现实发展区”经由“最近发展区”迈向“可能发展区”的学习支持。过渡性、支撑性是“支架性问题”的重要属性。在数学教学中，“支架性问题”是学生对数学新知进行意义建构的具有铺垫性作用的渐进性问题链。这些问题链犹如一个“隐形的阶梯”，能让学生的数学思维沿着它不断地攀登，并最终自主建构数学知识，解决问题。比如，教学《圆柱的体积》一课，笔者设计了如下的“支架性问题”：①圆柱的体积与什么有关？②圆的面积公式是怎样推导的？圆柱的体积可以转化成我们已经学过的哪种立体图形呢？怎样转化？③圆柱与转化前后的图形之间有怎样的关系？你能探求出圆柱的体积公式吗？④“支架性问题”循着学生“学”的顺序，让学生的思维由浅入深。

(五) 立足生活，感受数学知识实用价值

应用问题导学法教学方法，需要数学老师能够立足于学生的生活、学习实际，让学生在生活感受数学问题、掌握数学问题。很多学生数学成绩差，是因为觉得自己在生活中接触不到数学，各种公式、定理让学生觉得数学知识是枯燥无味的，所以影响了数学学习的效果。所以老师要学会利用生活中的实际事物进行教学引导，结合实际引发学生的思考。比如，在学习《长方形和正方形》时，老师在PPT上展示了学生在生活中随处可见的物品，橡皮、黑板、书本等，所有这些物品都有着相似的形状，从而引入本次学习的图形的概念，让学生知道生活中有数学、处处应用数学。课后老师还让学生自己去发现生活中还有哪些长方形、正方形的物品，让他们在生活中拓展、巩固自己所学的知识。

结论

综上所述，问题导学法教学模式从根本上改变了传统教学模式下学生们单一方式获取知识信息的模式，能够同时利用学生的多种感官，通过更多渠道的结合强烈刺激记忆模式，提高了学生学习数学知识的主动性和积极性，也提高数学教学的整体效率和质量。

参考文献

- [1] 罗瑞娜. 小学数学思想方法的学习过程及其导学模式分析[J]. 学周刊, 2019(24): 29.
- [2] 冯多平. 导学设计平台下的小学数学活力课堂建设[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 93.
- [3] 卢红娟. “问题导学”模式下的小学数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 152.

浅谈小学数学作业讲评课数学

武俊

(绵阳市游仙区云凤镇雅居乐小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】数学作业讲评无论是作为新课教学的重要环节，还是双基教学后的独立课型，在数学课堂教学中都扮演举足轻重的角色，是学生形成知识系统的重要过程，也是教师检测学生掌握知识与技能和理解运用能力的重要手段。因此，作业讲评课是数学课堂教学中非常关键的环节。尤其小学生处于学习习惯和学会学习能力形成的关键期，作业讲评课应关注全体学生，促进不同层次学生的进步与发展。

【关键词】小学数学；作业讲评；教学策略

面向小学生开展数学作业讲评，我们必须对小学生的思维模式、行为习惯有一个充分的了解，在此基础上采用灵活的方式将数学知识灌输进去，通过作业的讲评为学生打下坚实的学科基础。

一、做好讲评前的准备工作

开展作业讲评课，很多教师只是单纯地将学生的作业或者试卷拿出来，对错题进行讲评，纠正学生的错误观点或者错误的解题思路，然后给出正确的解题思路就完了。其实这样的作业讲评跟直接批改作业没有太大的差异，达不到教育引导、查漏补缺、纠正认知误区的综合效果。我们认为，在开展讲评课之前，教师应当对学

生的作业完成情况、题目出错率、做题思路等进行一个总体的分析和把握。

比如在涉及小学的乘法、除法或者混合运算方面的时候，同学们犯错的主要原因是马虎大意？还是对乘法口诀、九九计算记背不准确？或者是某些题目的题干设置有误导因素，容易让学生错误地领会题意？教师们要着眼于全班同学的作业情况去分析错误的原因，掌握作业的规律。除了关注错题之外，教师对于学生在作业中的优秀表现也要多加关注。

二、要精心选取讲评内容，凸显价值性

首先，作业讲评的内容应该是普遍错误或典型错误，应该针对学生学习中的薄弱环节。通过讲评这些内容，使学生掌握方法、纠正错误、提升能力，但我们也要认识到，必须明确讲评目标和讲评重点，讲评的内容不宜过多过杂。其次，设计讲评要注意整体性和层次性。在设计讲评时，先将知识进行整理，找到知识之间联系，使讲评内容形成一个有机整体。同时，讲评设计要体现层次性，既要突出重点、突破难点，还要注重总结方法和提升策略，争取做到举一反三。例如，一年级学生看图写算式时经常把图意理解错了，我们可以将这些错误综合到一起，设计一节看图写算式的讲评课。

三、要改进优化讲评方式，彰显和谐性

(一) 讲评课不能上成批评课。教师不能带着对学生的满腹牢骚进课堂。如果对学生批评过多，学生会感到压抑，不利于学生学习。我们应该以补救和共同提高为目标，讲评中对题不对人，教师的语言应该幽默、风趣，保护好孩子的自尊和信心，这样的课堂才是充满活力和希望的。

(二) 讲评课以学生为主体。教师包讲会让学困生滋生倦怠情绪，注意力慢慢分散，导致课堂效率低下。我们应努力营造民主、和谐的课堂氛围，相信学生，放手学生，改教师一个人的“讲”为师生共同参与的“议”，让学生有机会展示自己的思考，师生合力解决作业中的问题。作业讲评的信息交流也实现了从“单边传递”向“多边传递”的转变，效果也就更好了。对于低年级学生，可以结合情景、游戏活动进行教学。中高年级学生喜欢讨论活动，因此，教师要给学生自我展示的机会，引导学生学会评价。

(三) 讲评课要考虑到“两头”。“两头”指优等生和后进生。讲评中应考虑到他们的学习情绪和接受能力。对于后进生，教师应着重讲清基础知识，让他们掌握基本技能。讲评时语速要适中，必要时可以重讲，让他们真切感受到教师的关心，促使他们牢固掌握知识，从而树立学好数学的信心。而对于优等生，由于他们思维活跃，讲评中应鼓励他们大胆猜想，标新立异，培养他们的创新精神和创新意识。

四、要灵活运用讲评方法，确保有效性

(一) 及时讲评。如果通过作业发现相当一部分学生知识技能存在严重缺陷，

或者会影响新知识的学习，必须马上进行讲评，纠正错误。

(二) 延时讲评。作业中有的错误是因为学生不够细心或思考不够深入而导致的，学生有足够的力量通过自己的思考来改正。这种情况下，不要急于讲评，给学生时间和空间自己领悟。根据学生订正情况决定讲评的力度。

(三) 因势利导。前期的准备工作做好后，我们在讲评课教学中要做到节奏明快、安排得当、保证效率。但是考虑到小学生的认知能力差，逻辑思维能力不足，且学生对新奇有趣的话题和事物更感兴趣，教师在具体的讲评教学中就要注意方法的创新，要能灵活把握教学的方法、策略，以小学生更容易接受的方式来讲评，从而实现教学目的的有效传达，让学生全程积极配合听课，良好地掌握数学知识和学科素养。如我们在数学讲评课中想要对一些学生在解题思路的严谨性方面进行表扬，同时想要引导其他同学一起学习会严谨地进行解题步骤的书写。在这个环节，教师并不是直接把一些同学的解题步骤公布出来给大家看，而是将两种解题步骤同时用投影仪投射在黑板上，让大家评比哪一个解题思路更严谨、更有逻辑性。经过这样的教学实践，同学们对解题步骤的严谨性有了更充分的认识，在以后的解题中出错的情况也少了很多。

(四) 深入挖掘。我们要力争让学生做到“触类旁通”“举一反三”。教师可在讲评中根据题目特点适当改编，“用足”习题。如，小华和小军同时从两地相向而行，小华每分钟走50米，小军每分钟走40米，经过5分钟两人相遇。求两地的距离。教师讲评后，并没有就此了事，而是将题目改编成：小华和小军同时从两地相向而行，小华每分钟走50米，小军每分钟走40米，经过3分钟两人还相距120米。求两地之间的距离。学生的思维在变化中得到发展，做到了活学活用。

另外，在整个讲评内容结束后，教师要及时对讲评的要点进行回顾，这也是帮助同学们梳理并强化印象的过程。教师可以把讲评的要点重新罗列在黑板上给同学们参考，并记录笔记；也可以随机抽选几名同学站起来发表听课体会，回顾听课内容，师生围绕讲评内容进行互动，从而获得新的启发。教师要通过这样的方式去检验学生的听课成果，并对学生在一些知识概念上的错误认知进行纠正，对一些好的思路、方法进行分享和补充。这样就达到了温故知新的效果，为学生打下坚实的数学基本功。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 小学数学新课程标准(修改稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 施一虹. 小学数学作业讲评课的现状思考与实践[J]. 新课程研究(基础教育), 2010, (04): 122-124.

关于小学语文游戏化教学的探讨

徐文英

(江西省乐平市名口镇流芳小学 江西 乐平 333300)

【摘要】小学生对于语文知识的学习大多觉得枯燥和乏味，究其原因，小学语文由于涵盖的学科知识基础广泛，所以需要学习掌握的知识点较多，学生在机械的重复记忆和阅读中自然就会对语文学习产生反感。因此作为小学语文教师，应该要积极开展小学语文游戏化教学，从而实现提高学生语文水准的最终目的。

【关键词】游戏；教学；小学语文；有效

小学语文是一门基础学科，学生想要全面发展，取得良好的成绩，理应掌握好语文基础知识。学生在学习语文的过程中，经常会因为阅读大量的文章书籍而感到枯燥乏味，这时候教师应该要积极引导学生学习语文，开展个性化的语文课堂，进行游戏化教学，有效提高学生的语文成绩。

一、激发学生的学习兴趣，有利于学生想象力的发展

俗话说：“兴趣是最好的老师。”无论是什么事情只有当学生拥有足够的兴趣时才会对感兴趣的事投入无限的时间和精力，即使学生感兴趣的事情很难，在追求的过程中遇到很多挫折和困难，学生也可以迎难而上，尽力完成自己感兴趣的事情。相反，倘若学生不得已去做自己不感兴趣的事情就会觉得很艰难，即使是遇到一点儿困难挫折，学生也会产生放弃的念头。小学生具有爱动、好玩的心理特点，教师根据这些特点开展丰富多彩的游戏教学活动，能满足该阶段学生的心理需求和行为需求，进而积极加入到课堂的活动当中。所以教师想要在课堂上开展游戏化教学首先游戏要适合该阶段学生的年龄和学情，并具有一定的趣味性，才能激发学生的学习兴趣。只有学生拥有足够的学习兴趣时，才会奋发图强，努力学习，小学语文课堂是开展游戏化教学的良好平台，教师应该要积极激发学生的学习兴趣，让学生在学的过程中手脑结合运用，促进学生想象力和创造力的发展，促进学生各项思维的发展，达到提高语文素养的目的。^[1]

二、采用课前小游戏引出学习内容，调动学生的学习热情

以往的课堂学生都是坐在座位上听教师授课，没有活动和交流的空间，导致语文学习对学生来说是一个枯燥乏味的过程，学生在学习前往往会产生排斥，一旦学生产生这种念头就会在课堂一开始就不想认真听讲，亦或是在课堂听讲的过程中遇到一丝一毫的难题时就会放弃继续听讲。通过使用游戏化教学法，教师在课堂开始可以利用游戏调动学生的学习热情，就可以有效缓解这些负面效应。通过课前小游戏的教学方式有效调动学生的学习积极性，同时还可以引出学习内容，和课堂内容相呼应，这也有助于学生在后期的课堂学习中对知识点有一个充分的了解。因此作为小学语文教师应该要通过采用课前小游戏这一个教学方式引出学习内容，从而调动学生的学习热情，优化语文教学课堂，提高教学质量和教学效率。^[2]例如：在教学《守株待兔》这篇课文时，我会先用多媒体播放关于一些成语的图片，让学生观察图片猜测是什么成语，通过多种的图片开展成语竞猜游戏，从而有效的活跃教学课堂，引起学生的课堂注意力，然后再从这些成语图片中抽出守株待兔这个谜

题图片，引出今天所要教学的课文。学生在经过课前的小游戏后，能快速融入到课堂教学环境中，进而促进教学的良好开展。

三、有效结合其他学科，开展竞赛游戏

小学语文作为一门基础学科，每个学生都应该要掌握好语文学科的精髓，教师在教学中更应该要积极开展游戏化教学，有效提高课堂教学效率，从而成功实现提升学生语文成绩和水准的最终目的。语文这门学科基础知识丰富，涉及的内容也相当广泛，学生在学习语文的过程中很有可能涉及到其他相关学科的知识内容，教师在教的过程中可以有效结合其他学科，学科间的知识内容也都是相通的，通过开展竞赛游戏的教学方式有效调动学生的学习积极性，提高学生的学科综合素养，如此一来学生也可以从竞赛游戏的教学方法中，吸收有效的学科知识，提高语文文化修养。因此作为小学语文教师想要开展有效的游戏化课堂教学，应该要有效结合其他学科的知识内容，积极开展竞赛游戏，从而实现提高学生语文水平的目的。^[3]

总结

学习语文对于大多数学生来说都是一件比较枯燥乏味的，学生在学习的过程中需要广泛阅读，自行从阅读中提取相关的知识点，因此很多学生在学习过程中会觉得很难，教师在教的过程中想要有效提高学生的语文水平，就应该要积极开展游戏化教学。所以作为小学语文教师首先应该要通过游戏化教学激发学生的学习兴趣，这有利于学生想象力的发展，同时还可以采用课前小游戏的方法引出学习内容，调动学生的学习热情，促使学生积极学习语文，有利于学生自主学习，通过自主学习提高语文成绩，最后也可以有效结合其他学科，语文这门学科知识设计内容广泛，且学科之间的知识和内容都是互通的，因此结合其他学科开展竞赛游戏有助于学生提高学生的语文修养，如此一来就可以有效实现提高学生语文成绩的目标。

参考文献

- [1] 叶建花. 刍议核心素养视域下基于幼小衔接的语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020(02): 119.
- [2] 滕迎春. 小学高年级语文阅读教学中的个性化思考与优化教学方案研究[J]. 学周刊, 2020(02): 127-128.
- [3] 林龙娟. 背景音乐让小学语文课堂绘“声”绘色——《给予树》教学案例与评析[J]. 课程教育研究, 2019(51): 53-54.