

# 中职学校英语教育的困境及改革措施

胡亮

(湖北黄冈市中等职业技术学校 湖北 黄冈 438000)

**[摘要]** 新时期课程改革下中职学校英语教学工作也发生很大变化, 中职学校英语教学为了满足时代需求也应该对当前教育困境进行分析, 并制定有效的改革措施, 以提高中职英语教学的有效性。下面文章就以此为基础对中职学校英语教学工作展开探讨。

**[关键词]** 中职英语; 英语教育; 英语困境; 英语改革

## 引言

中职学生大部分学习能力欠缺, 学习的积极性不高, 学生的基础知识比较薄弱, 很多学生学习英语缺乏主动性, 中职教师的教学模式比较单一, 在教学时进行灌输式教学, 缺乏系统的教学流程, 很多中职学生抱着学习一门专业技术的心态到中职学校学习, 对英语课程不重视。针对这些问题, 结合自身的中职英语教学实践, 就如何提高中职学生的英语进行初步的分析与探讨。

### 一. 中职学校英语教育的困境

现阶段, 我国中职英语课堂教学中存在很多问题。比如, 从认识方面来说, 中职院校普遍存在只注重专业教育, 而在不同程度上忽略了英语教学。这种认识直接体现在中职院校的课程安排, 以及教学计划的制定中, 不仅学校存在这样的认识误区, 甚至很多中职英语教师也存在这种观念; 从生源方面来说, 中职学生与普通高中生相比, 其构成相对复杂, 大多数学生都是中考成绩不理想, 不能顺利升入普通高中的初中毕业生。因此, 英语普遍成为中职学生的相对薄弱之处, 没有学习英语的兴趣; 从师资力量方面来说, 师资不足是中职院校共同面临的问题。另外, 师资队伍老龄化问题突出、师资结构不稳定等情况, 也是现阶段中职院校亟待解决的问题; 从教学方式来说, 部分中职院校英语教师, 仍在继续沿用传统的“一张嘴巴万人听”的“填鸭式”教学, 英语课程成为教师的“一言堂”, 而弱化了学生在英语课堂中的主体性, 不注重对学生英语实用能力的培养, 而导致英语教学效果差强人意。同时, 受教学设备、教学资源、教学环境等各方面因素的制约, 即使部分英语教师在英语教学方面有所创新, 也难以顺利实施, 从而打击了教师教学创新的积极性, 对英语教学的热情也大为降低, 从而让中职英语教学陷入恶性循环。

### 二. 中职学校英语教学的改善措施

#### (一) 设计丰富的教学活动, 提升学生的课堂参与度

在实践教学教师可以根据教学内容把学生分成学习小组, 然后就具体的游戏形式确定奖惩制度, 让学生在强烈的求胜欲的推动下主动学习。比如, 《travel》章节教学目标为: 帮助学生掌握教学词汇, 提升学生的听说读写和团队协作能力, 同时通过该文的学习让学生了解吸烟的危害, 能自觉拒绝吸烟, 保持健康的生活习惯。因此教师在教学过程中可以先让学生掌握smoke-free, dangerous, public等基本词汇, 然后将以两男两女的组合形式让学生从中选择自己感兴趣的词汇, 并小组形式进行剧本创作并进行小品表演, 活跃课堂学习氛围, 让学生在轻松愉悦的环境中吸收英语知识。在小组表演结束后, 教师可以让学生投票并以此为基础确定出最佳剧本和表演团队, 给予其一定的奖励。通过这种教学方式激活英语教学课堂, 提升学生的英语学习兴趣。

#### (二) 小组合作探究, 提高学生的口语表达能力

中职英语教师可以运用小组合作探究的方法提升中职学生学习英语的兴趣。在

小组合作中, 学生可以交流自己的想法, 有助于锻炼中职学生的口语表达能力, 使学生积极参与到课堂活动中。学生通过课堂活动可以交换学习思想和意见, 集思广益, 教师要合理分组, 发挥小组合作学习的重要作用, 使每个学生在小组探究中都能得到进步。例如, 《What club would you like to join?》这节课主要是让学生讨论申请加入一个俱乐部, 并说一说加入某个俱乐部的原因。我把4个学生分为一组, 小组成员相互讨论自己想加入哪个俱乐部, 一名学生首先问其他学生想加入哪个俱乐部, 并说: “What club would you like to join?” 学生1回答: “I’d like to join English Club.” 提问的那名学生问: “What qualifications do you have?” 学生1回答: “Well, I like English and I can sing many English songs.” 学生2回答: “I’d like to join basketball club, I like play basketball very much.” 学生3回答: “I’d like to join chess club, I like to play chess with others.” ……学生以小组为单位讨论想加入的俱乐部, 小组合作探讨的方式使学生可以在小组中积极发表自己的看法, 有助于提高学生的学习积极性。

#### (三) 建立平等的师生关系平等的师生关系

可以帮助学生对教师产生信任感。因此, 教师要建立平等的师生关系, 就应当静下心来与学生耐心、细致地交流。这样师生的心才会贴的更近, 作为教师要想和学生成为朋友, 就应当在教学的过程中让学生作为学习的主体, 教师充分的发挥自身的主导作用, 只有这样才能够真正的融入到学生之中去, 体会学生的心理发展过程, 更加有利于英语教学活动的顺利开展。例如, 学生刚上中职时应当先教学生一些简单的日常用语, 例如见面时的问候语: Hello, How do you do, Thank you, Here you are等等, 这些日常用语要求学生能够在平时交流和沟通的过程中, 适当的使用, 当学生能够在中文中夹杂英文与老师对话时, 教师应当有耐心地进行鼓励并与学生进行交流, 这样就会消除学生对英语学习的恐惧感, 能够打消学生的顾虑, 让他们感觉教师与他们平等的伙伴关系, 这样就会很快地帮助学生建立英语学习的自信, 进而对英语学习产生兴趣。

#### 结语

综上所述, 课程改革环境下的中职英语课堂教学想要提高教学质量, 就应当转变自身的教思想与理念, 进而创新教学方法, 确立学生的主体地位, 转变传统教学存在的不足, 应用多种教学手段与教学模式提高学生的积极性, 提升英语教学质量。

#### 参考文献

- [1] 马成雄. 中等职业学校英语教育困境及改革措施思考[J]. 课程教育研究. 2014 (24)
- [2] 冯卫. 中等职业学校英语教育困境及其改革对策[J]. 考试周刊. 2013 (66)
- [3] 王丽仙. 浅谈中等职业学校英语教学改革措施[J]. 才智. 2013 (19)

# 理实一体化教学在中职物理教学中的应用研究

任华东

(十堰市科技学校 湖北 十堰 442700)

**[摘要]** 近年来, 随着社会的快速发展, 各行各业为了顺应时代发展的潮流, 都不断注重产品的研发投入。对于中职教育来说, 我们也应该紧跟时代的步伐, 弥补不足, 突破创新。理实一体化教学对于中职物理来说非常的重要, 甚至对于社会发展起着巨大的作用, 我们必须多方面努力, 将理实一体化教学做到最好。

**[关键词]** 理实一体化; 中职物理教学; 解决方法

作为一名中职物理老师, 我深知中职物理现在还存在着许多缺陷。对于物理教学的理实一体化, 是基于新时代的要求下, 我校对于目前物理教学存在问题进行的改革。中职物理的理实一体化, 是以老师为主导, 学生起辅助作用的一种教学管理模式。它紧跟近年来教育部的改革政策, 依据如今现实情况制定的教学模式。通过分析如今各大学校物理教学的现状, 来探究中职物理教学理实一体化的构建与实施意义, 以及我们应该怎样才能实施好中职物理教学理实一体化教学模式。

### 一. 物理教学现状

如今在物理教学中, 严重的偏离了教育部的初心, 甚至是整个中职教育, 全部都是应试教育。由于受传统教学模式的影响, 分数越高上的学校就越好。导致如今许多学生都成为应试教育的牺牲品。学生顶着升学的各种压力, 不断的学习一遍又一遍的知识, 就是为了考试可以取得一个好的成绩。对于中职物理的学习, 老师这边的教学内容都是以考纲的制定内容有关。考纲不考的内容就不讲了, 没有依照课本的内容教授知识。中职物理是属于理科范围, 一些老师为了自己的教学任务, 重视的不在学生理解不理解, 而是侧重于考的分。为了提高分数的高低, 老师甚至为学生制定出了规律, 公式等。

对于中职物理教学, 老师对于学生的理论实践也不重视。没有让学生动手实际操作, 有时为了课程进度, 甚至跳过了实验课。为什么中职物理课本上那么多的实验? 中职物理课本上最开始的部分是通过各种物理反应, 产生各种各样的结果,

让学生通过观看变化过程以及产生的现象对学习物理产生兴趣, 更好的理解物理, 进而可以更好的学习物理。对于中职物理的实验, 老师落实也不到位。有些地区, 虽然已经开始改变传统的口头讲授教学模式, 但由于一些老师受传统观念的影响, 对于物理教学工作仍采用传统的教学模式, 没有坚定的履行学校教学政策。中职学生, 思想上不重视物理实验课堂, 总把实验课堂当作游戏课堂。总是以一种无所谓的态度去进行物理实验, 这样很难实现理实一体化教学。对于如今的学生, 为了分数的高低, 为了考一个好的学校, 违背了学习的意图。一味的死记硬背内容, 完成老师布置的任务。对于大多数的中职学生, 缺少独立思考的能力, 缺乏学习的热情和兴趣。许多中职学生的自主学习能力差, 需要老师、家长的逼迫才能学习, 这样的学生, 压根不适用于如今物理教学的理实一体化教学模式。

在学校层面, 对于实验设备的投入不够。许多物理实验设备, 需要大量的财力, 导致许多学校的实验设备落后, 甚至缺乏。对于实验设备的维护做的也十分不好, 许多实验设备由于人为的破坏, 导致实验设备的精确度受损。实验室的管理要求也没有严格的制度, 导致许多学生恶意破坏实验设备, 许多老师对于实验设备也不能很好的管理。

### 二. 如何实现物理教学的理实一体化

#### (一) 提高老师的职业技能

在中职物理教学理实一体化的运用中, 老师扮演着关键角色, 老师是物理教学

理实一体化的执行者。所以作为老师，我们一定要明确好自己的责任，前进路线。要积极培养学生的独立自主能力，调动学生学习物理的兴趣。在这些方面，容不点一点的疏忽。在日常物理教学中，老师应该注重实验课学生的动手环节，不要为了分数而教学，要怀着培养创造未来的新青年的思想去教学。在物理实验课上，老师应尽可能的让学生自己做实验，去发现物理实验的乐趣，探究其中的原理。老师不应该直接的回答或者是解释实验现象，要留给学生去思考，留给他们去解决问题。老师也应该完善自己的物理实验技能，许多老师不重视物理实验步骤，导致自己的物理实验操作不规范，不正确。作为老师，我们一定要有一丝不苟的精神，自己的每个错误可能都会对学生造成影响，平时要注重物理实验技能的培养。对于课程编辑工作者，要本着为学生负责为原则，进行交流讨论，做全面的了解，结合实际，以培养学生实际操作为目的编辑教材。

#### (二) 完善管理制度

完善相关中物实验管理制度，不断出台新的制度，紧跟时代发展趋势，符合目前教育需要。要明确责任制，将物理老师的工作进行细分，明确每个人的责任，防止一些人因为投机取巧而造成的不良结果。制定合理的奖惩政策，对于那些投机取巧，没有责任心的人进行严厉惩罚，对于那些为中物物理教学理实一体化做出巨大贡献的老师要给予奖励。这样可以帮助中物物理实践教学课堂更好的发展，每个人都有自己规定的任务，保证了工作可以顺利实施。对于奖惩政策，可以调动物理老师的工作热情，从而提高工作质量。

事物都是不断发展的，需要与时俱进，不断的跟随时代的潮流。我们也应该及时观察中物教育的需要，不断对我们现有的规章制度进行更新突破。中物物理教学理实一体化也应该满足社会发展的需要，紧跟国家出台的政策。只有我们及

时的对相关教学制度进行更新，才可以更好的调动学生学习物理的热情，从而使理实一体化教学模式得到更好的发展。

#### (三) 注意物理教学中的创新应用

对于中物物理教学理实一体化教学模式，我们应该具有创新精神，不断的突破、不断的发展，寻找最优的发展战略。创新是一个企业发展的不竭动力，当今时代又是一个创新的时代。如果中物物理教学没有跟随时代进步的步伐，仍然沿用最传统的管理体系，一定会被社会的发展所淘汰的。正如民族品牌华为，为什么华为现在可以屹立在世界通信技术之巅，原因在于它不断创新，不断的与时俱进。据了解，华为最大的资金投入就是对于设备的研发，每年创造出上千个专利。正是华为企业的创新精神，才使得他们高速发展。所以，对于中物物理教学理实一体化来说，我们也应该不断突破，不断的创新。

#### 三、结束语

新形势下的新任务，我们应该准确把握时代的潮流，勇于承担责任。作为一名普通的物理老师，要不断创新，不断完善自己的职业技能。工作上要有一丝不苟的精神，调动学生的学习热情，引导他们独立的去发现问题，独立的去发掘实验的原理，实验的目的。为了中物物理教学理实一体化教学模式可以顺利实施，学生、老师等都要团结一心，为中物物理教学的发展贡献自己的一份力量。

#### 参考文献

- [1] 刘文娟. 中职教学中的问题分析[J]. 教育学报, 2013(06): 221-245.
- [2] 张佳路. 分析我国中物物理教育中的问题和方法[J]. 学苑教育, 2017(07): 14-24.

## 高职院校学生学习意志力提升策略研究

邓蜀元

(广安职业技术学院 四川 广安 638000)

**【摘要】** 高职学生在学业中表现出缺乏学习热情、上课注意力不集中、思维效率低下、学习目标缺失、学习动力不足等现象。本文通过优化认知结构，重新定位目标，提出提升高职学生学习意志力的有效策略，帮助他们应对学业心理倦怠，促进高职学生的学业发展，提高高职院校的教学质量。

**【关键词】** 高职学生；学习意志力；提升策略

学习意志力指学生为了达到学好知识而自觉的组织自己的行为与克服困难而相联系的心理过程，通常以学习者每次学习活动所持续的时间长短为标志。当前高职生学习意志力差的现象日益突出，表现为缺乏学习热情、思维效率低、注意力不集中，从而厌倦学习、逃避学习，部分高职生甚至感到前途渺茫，对自我和未来失去信心，这不利于他们的成长和成才。因此分析高职生学习意志力发展的影响因素，探究应对高职生学习意志力提升的有效策略，促进他们的学业发展和成长成为当前的一项重要任务。

#### 一、高职生学习意志力差的现状分析

##### (一) 学习热情低

部分高职生对学习没有浓厚的兴趣，进入大学后，对所学专业和自己没有信心，他们觉得理想中的大学和现实中的大学区别很大。表现出沮丧悲观，精神涣散，学习热情缺失，学习积极性不高，学习意志力差，对学习有强烈的厌倦和排斥心理，经常感到精力不足，上课无精打采，得过且过，不能有效地管理和调控自己的情绪，对于各种学习任务，不愿应对，面对学习往往体验到消极的情绪和情感。

##### (二) 学习目标缺失

部分高职生对学习没有进行认真的反思和科学的规划，学习目标不明确，陷入目标缺失的迷茫之中，很少部分同学所设目标为专升本。没有目标就失去了前进的动力，一心想的是如何玩得愉快，每天抱着得过且过的思想混日子，认为当前社会竞争靠的是关系、金钱等，上大学就是为了拿一个毕业证书。社会上的不良风气对高职生也产生了一定的负面影响，部分高职生认为学习成绩的好坏并不能决定毕业后得到的大小，认为有些中学毕业能够创造财富的大有人在，使得他们不愿认真思考和计划学习，没有明确的学习目标，学习动力不足。

##### (三) 产生学习焦虑

学习焦虑是个体不能达到预期的学习目标或不能克服学习上的困难而使得自信心受到挫伤，或者使失败感和内疚感增加而形成的一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。他们面对各种学习考核，心理紧张，不知道如何应对，常常表现为记忆力减退、注意力不集中、思维混乱、烦躁、易怒等，严重的还有失眠、头痛、焦虑等现象，影响了身心健康。

##### (四) 学习效率低

高职学生的学习内容具有很强的专业性和职业性，有的同学不能及时适应高职的教学，没有找到正确的学习方法。面对繁重的学习任务和各种考试竞争，在学习中屡次遭到挫折和失败，从而引起沮丧和痛苦的情绪，产生了畏难情绪和厌学心理，严重影响了自信心，产生苦恼以及自我否定等心理问题，导致学习效率低，产生学习自卑心理。

#### 二、提升高职院校学生学习意志力的策略

##### (一) 明确目标

首先要对目标进行理性分析，分析实现目标的主客观条件是否具备，制定可行的计划，对难度大的目标要提前准备的充分一些。从简单做起，循序渐进，勿以善小而不为，每天都在积累，量变会达到质变。不要说诸如如此空空洞洞的话：“我打算多进行一些体育锻炼”，或“我计划多读一点书”。而应该具体、明确地表示——“我打算每天晚上步行或跑步45分钟”，或“我计划一周中一、三、五的晚上读一个小时的书”。准备考试，完成工作，等等，诸如此类。目标要尽可能明确：考试，希望获得什么样的成绩，工作，达到什么绩效。这个目标要合理，不过

高，也不要太低，古语说“取法其上，得乎其中；取法其中，得乎其下”。考试可以用简单的一个成绩来计划，个人发展，则需要详细分析，把目标尽可能细化。了解自己可以借助的资料。考试复习的，手头有什么教材，有什么参考书，有什么辅助材料；完成工作的，有什么资源，有什么渠道，有什么都了解清楚了，才是磨刀不误砍柴工。

##### (二) 强化人生观、价值观、世界观教育

思想政治教育就是要帮助人们更好地适应社会的进步与发展，进而自觉为这种进步和发展做出自己的贡献，远大的理想和确定的目标是学生培养坚强意志力的前提。学生树立正确的人生观和价值观是培养他们良好意志品质的基本条件、只有树立了正确的人生观和价值观，才能正确确立自己的行动目的，才能对自己、他人的思想和行动做到明辨是非，才能具有高度的生活责任感，明确生活的目的和对崇高理想的追求。

##### (三) 引导多读书、读好书，提升见识

高尔基曾经说过“我读书越多，书籍就使我和世界越接近，生活对我也变得越加光明和有意义。”读书能够从许多方面提高人的能力，既能提升共鸣能力；又能提高聊天能力，这两种能力可以打造幸福的基础。对于高职生来说，阅读可以培养他们独立思考的能力，可以让他们看到更为广阔、更为深刻的世界。他们通过读书获得知识，然后把这些知识与自己过去与未来的经历相结合，通过沉淀知识，形成智慧与见识，使得看事情的格局变大，从而提升他们的学习意志力。对于阅读有以下几点建议：

(1) 要多读经典作品。流芳百世的经典作品，经历岁月的沉淀，依然广为流传，被读者奉若神明一般的存在，自有其存在的价值。选择畅销全球的书籍，这类书籍受到了全世界众多读者的喜爱，这样的书最适合用来认识世界，并且这些书中大多充满令人钦佩的、闪烁着光芒的真知灼见。

(2) 倡导阅读优良的纸质书。坚持阅读引起自己共鸣的纸质书籍，像健身一样每天坚持不懈地阅读，就会慢慢地拥有力量。

(3) 乐于向别人分享读过的好书。看完了一本书，你可以向别人讲出来，这里的讲出来不但是指输出，用文字或语音的形式，更多的是指聊天的欲望，一本好书当然会引起大家的共鸣、聊天欲和想象力。

##### (四) 学会接近和躲避、坚持和放弃

现代心理学认为，人一般有从众心理。如有的高职生本来已打算去上自习，碰到有人去网吧，招呼一声就跟着走了，对自己就放弃了。因此，高职生要重视接近和躲避，坚持和放弃。对人，要多接近老师，多接近上进、有意志力的同学。对地点，要多置身于高雅的场所，如图书馆、电影院、报告厅、运动场等；躲避网吧、酒吧。

#### 三、结束语

综上所述，意志决定着人们工作、学习和生活的质量。意志坚强者，即使智商不太高，其成就往往也大；意志薄弱者，智商再高，也常常无所作为。因此，我们要提升高职院校学生意志力，以促进他们更好的成长。

#### 参考文献

- [1] 孟秋. 抓住细节培养学生的意志力[N]. 贵州日报, 2019-10-21(006).
- [2] 王学富. 如何培养学生的意志力[J]. 学周刊, 2019(21): 146.