

多媒体技术在英语情境教学中的应用

张馨尹

(台安县职业教育中心 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】 随着当前经济全球化的不断发展,世界上各个国家之间的联系也更加频繁,因此一种通用的语言是当前世界交流所必需的。英语作为当前世界上使用最为广泛的一种语言,也是当前我国学生教育中十分重要的一个环节。随着当前新课程标准的不断推进,加强学生英语素质能力的呼声也在不断地加强,教师应该根据实际的教学情况,结合学生的学习能力,进行教学理念以及教学方法的改革以及创新,让学生能够在课堂学习的过程中真正的得到自己能力的锻炼以及学习效率的有效提升。情景教学法是当前提高学生兴趣,锻炼学生学习能力的有效方法,将多媒体技术融入到学生的学习课堂中,和情境教学法进行合理的结合,有效地提高学生的学习效率。

【关键词】 多媒体技术; 中职英语教学; 情景教学法

情景教学法顾名思义就是在学生的学习课堂中,根据学生的学习内容营造一种与学生实际生活情境相似的教学氛围,让学生在这样学习课堂中,充分发挥自己的学习能力进行知识的探索,以及学习能力的提高。多媒体技术是当前信息技术在学生课堂上使用的一种具体手段,它的优点就是能够以直观形象的教学方式带领学生进行英语知识的深入探讨,提高学生在课堂上的学习兴趣,发挥学生在课堂上的学习热情。

一、多媒体技术营造具体的教学情景,营造轻松愉快的课堂氛围

情景教学法的具体使用核心就是在课堂教学中结合学生的学习内容,设置一种具体的教学方式。在这种方式中重现学生在生活中的具体场景,给学生带来一种轻松愉快的课堂体验,让学生能够不断地进行知识的自我探究,达到能力的提升以及学习效率的提高。然而,在课堂上营造一种具体的教学情境具有一定的困难,所以教师在课堂进行教学的过程中,需要借助有效的教学手段进行情景再现。利用多媒体技术能够让学生借助不同的方式再现生活中的实际场景,并且将所学的英语知识融入其中,让学生进行更好的学习,达到课堂教学的要求,并且也能够减轻教师的课堂教学负担,提高学生在课堂上的积极主动性。

例如,教师在课堂上也给学生重现吃饭的生活场景时,就可以结合多媒体技术,首先播放一个日常吃饭的视频,然后让学生在观看视频的过程中认真记忆本节课所要掌握的英语单词,学生在这个过程中通过观看视频的方式,能够有效的记忆单词的读音,以及单词的拼写,对学生在记单词的环节会有很大的帮助。之后教师可以通过反复回放视频的方式,让学生进行具体语法的学习,而且学生能够通过视频中具体的生活场景,掌握单词以及语法在生活中的具体使用形式。这样能够做到让学生在情境教学的过程中,同时掌握单词以及语法,并且给学生良好的学习体验,增强学生学习英语的信心和兴趣。

二、利用多媒体技术营造具体的教学情境,加强学生的学习兴趣

在传统的课堂教学中,教师担任着教学的主要任务,其中包括教学模式的设计以及教学内容选择,学生在这个过程中所担任的角色,只是根据教师所安排的计划进行按部就班地完成,没有体现学习的主动性,也没有进行积极的知识探索。教师在这个过程中所采取的教学方法普遍都是利用口述以及板书的形式给学生进行深入的讲解,这样的教学方式也没有提高学生在课堂上的学习热情,没有真正的带领学生融入到课堂的学习中,因此,教师应该结合学生的实际情况进行教学计划以及教学模式的调整,可以借助多媒体技术创造具体的情境,让学生能够在课堂上真正融入到英语知识的学习,并且让学生能够养成正确的学习习惯,不断地在课堂学习中,发挥自己的积极主动性,真正成为课堂的主人。

例如,在《who does he look like》这一节课的实际教学中,教师就可以借助多媒体技术,结合学生本节课的学习内容设计具体的场景,给学生展示本节课的

学习内容,让学生提高在课堂上的学习兴趣。比如教师可以在课前收集一些明星的照片,在课堂上利用大屏幕给学生进行展示,然后让学生通过大屏幕上所播放的明星照片,选择自己最喜欢的一张照片,然后根据照片上人物特征进行详细的描述。这样情景教学的方式就能够激发学生在课堂上学习兴趣,学生可以根据自己的喜好选择自己所喜欢的偶像,然后对自己的偶像进行积极的描述,这样子就实现了学生在课堂上英语兴趣的激发,让学生在课堂上进行积极的自我锻炼,实现学生兴趣的提升,并且让学生在自我锻炼的过程中,提高自己的英语能力。学生在描述的过程中,不仅能够提高自己英语的书面表达能力,也能够在和其他同学交流的过程中,增强自己的口语能力,最终达到综合素质能力的提升。

三、利用多媒体技术开展具体的情境教学活动,巩固学生的学习知识

多媒体技术和情境教学法的相互结合,重点在于情境教学活动的设计,从学生的实际情况出发,给学生创造合适的教学活动,让学生能够在这样的教学活动中,加强对英语知识的理解,而且多媒体技术的应用应该从不同的角度,帮助学生融入英语的知识学习中。教师在进行教学知识的布置过程中,要结合具体的教学情境将多媒体技术穿插其中,帮助学生理解复杂的英语知识,提高学习能力。多媒体技术所构建的课堂氛围,能够帮助学生进行更好的知识探索,而且教师在进行教学任务的布置时,也可以结合具体的多媒体形式,让学生将本节课中学到的所有知识进行巩固和复习,让学生能够不断地提高自己的英语能力。

例如,教师在《Seasons》这一节知识的教学时,教师首先给学生进行四季单词的讲解,给学生进行简单的介绍之后,就可以结合多媒体技术穿插不同的照片,让学生理解每个单词所描绘的不同情境。多媒体技术也可以采用视频的形式给学生播放一定的教学材料,让学生更好的掌握本节课的知识。而且一年四季变化之间的联系,教师也可以利用多媒体技术让学生进行不断地掌握,提高学生在课堂上的学习积极性,让学生真正融入到课堂知识的探索中,和教师进行相互配合一起达到自己学习能力的提升,以及课堂学习效率的有效提高。

结语

综上所述,多媒体技术应用到当前学生的英语课堂是一种必然趋势,将多媒体技术与学生的情境教学课堂相互结合,营造轻松愉快的课堂氛围,提高学生在课堂上的学习效率,锻炼学生的学习能力,真正的提高学生的学习效果,不断地给学生有效的帮助。

参考文献

- [1]张云.浅谈如何将多媒体技术融入到学生的英语课堂教学中[D],新课标,2018.
- [2]白明.浅谈信息技术在初中英语课堂教学中的有效应用[D],新课程(中),2017.

基于信息技术辅助的小学数学思维教学模式研究

周凯梁

(丰城市梦祥小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着现代信息技术的不断发展,利用信息技术来进行教学已经成为学校教学的必然趋势。信息技术在教学中的应用可以帮助充分地调动起学生的积极性,从而达到激发学生求知欲的目的,这样一来不仅可以让学生通过课堂学习获得能力的提升,也可以帮助更好地提升学习的教学。因此教师应当在教学的过程中根据教学内容来进行设计,让学生可以通过一些具体的物象来更好地理解课本知识,在这种轻松愉快的环境中获得能力的提高。

【关键词】 信息技术; 小学数学; 教学模式

引言

数学教学不是单纯的知识的教学,更重要的是要对学生的数学思维进行培养,在教学的过程中教师应当积极转变自己的教学理念,让学生可以通过课堂学习获得能力的提升。随着现代信息技术的不断发展,教师可以利用现代信息技术的优势来帮助激发学生的思维,将一些比较抽象的知识利用信息技术展现出来,让学生可以更加直观地感受到图像的处理功能,加深数学学习的印象,锻炼学生的数学思维能力。

1 信息技术辅助下进行小学数学思维教学的基本原则

(1) 学生的主体性原则

新课改指出教师在教学的过程中应当突出学生的主体地位,让学生可以进行自主学习,这有助于培养学生的数学思维能力。教师可以在教学的过程中对学生进行引导,启发学生的创新思维,让学生形成自主思考的学习方式,或者也可以利用现代信息技术的辅助来帮助发散学生的思维,激发学生学习的积极主动性,让学生真

正地做学习的主人。

(2) 多样性原则

单一的教学会使得课堂效率低下,多样性的教学原则是教师应该遵守的。在小学数学教学中,教师对于同一个事物的表现形式不同,学生就会对该事物产生不同的理解。比如,在数形结合思想的教学中,教师针对同一个问题分别用图形或者数的形式来进行展现,学生对此就会产生不同的理解。导致出现这种情况的原因是小学学生的年龄特点比较的特殊,他们的思维形象性比较的强,因此在进行数学学习的时候会不断地强化具象表达^[1]。教师在实际的教学过程中应当针对学生的这一特点,利用信息技术来进行辅助教学,通过图像、文字和视频等方式来帮助增强知识表现的多样性,这样一来不仅可以增强课堂教学的趣味性,让学生积极地参与到课堂学习中来,还可以很好地帮助学生锻炼自己的数学思维,在课堂学习的过程中获得能力的提升。

(3) 教学的启发性原则

教师在教学的过程中应当充分发挥自己的引导作用，在正确把握课本教材的基础上结合学生的实际情况对学生的数学学习进行指导。要知道，大多数的数学知识都比较的抽象，很多学生学习起来会觉得有些困难，这个时候教师的引导就会非常的重要^[2]。比如在学习抽象的空间知识的时候，教师可以利用信息技术作为辅助教学手段来将一些难以理解的知识通过图像的手段展现出来，让学生可以更好地理解和掌握数学知识，在充分发挥信息技术作用的同时，帮助活跃了课堂学习的氛围，有助于对学生数学思维的培养。

2 在信息技术发展的背景下优化小学数学思维教学的具体对策

(1) 给学生创设良好的学习氛围

数学思维对于学生的发展有着非常重要的意义，小学阶段是学生各项能力提升的关键时期，在这个时候教师正确的引导非常的重要。因此小学数学教师必须要重视对学生数学思维的培养，在教学的过程中积极转变以往传统的教学理念，创新自己的教学模式，不断地给学生创设有趣、轻松的学习氛围，让学生可以通过这些多元化的教学情境来更好地理解抽象的数学知识，帮助培养学生的数学思维。比如，在学习分数这一节的时候，教师可以首先在课前给学生播放一段小猪佩奇中一家人分蛋糕的视频，然后给学生创设一个数学情境：“小猪佩奇和爸爸、妈妈一起吃一个蛋糕，一个人吃了八分之一，那么他们三个人一共吃了多少个蛋糕。通过这样一个视频就可以帮助很好地调动起学生的学习积极性，就会更好地参与到课堂学习中来，活跃了课堂学习氛围的同时也能够帮助学生更好地理解分数的知识^[3]。

(2) 丰富教学资源

教学资源是课堂学习的基础，教师可以在设计教学方案的时候充分利用现代信息技术的手段来进行教学设计，可以将一些文字设计成音频、视频和动画的形式来增强学习的趣味性，让学生可以通过这种有趣的形式来养成自己乐于探索、积极思

考的习惯。比如，在学习“位置”这一节的时候教师可以通过制作PPT的形式来向学生展现坐标，可以添加一些比较有趣的记号来吸引学生的注意力，从而帮助学生更好地理解坐标这一节的知识。

(3) 在教学的过程中多利用现代信息技术的手段来帮助增强课堂教学效果

教师可以在教学之前多收集一些和本章节有关的知识，利用多媒体的形式展现出来，可以利用多媒体给学生展现一些比较重要的知识。教师也可以通过动画演示的形式来帮助学生更好地理解抽象的数学知识，这样一来一些对学习缺乏兴趣的学生也可以更好地参与到课堂学习中来，通过教师积极的引导，学生可以正确的感知数学知识，从而培养自己的数学学习思维。

结束语

总而言之，现代信息技术的应用给现代数学教学带来很大的改变。很多小学数学教师开始积极响应新课改的号召，在教学的过程中积极转变自己的教学方式，通过一些有趣的形式来向学生展现抽象的数学知识，从而更好地促进学生数学思维的发展。不过在利用多媒体教学的时候教师也应当注意把握好一定的原则，要结合学生的实际认知水平以及教材的内容来对教学过程进行合理的设计，切实提高小学数学教学的水平。

参考文献

[1] 张小平. 信息技术辅助教学让数学思维显形[J]. 上海教育, 2019(4): 64-65.

[2] 徐梅茹. 基于信息技术背景下的高效数学课堂[J]. 中小学电教: 下, 2017(12): 77-77.

[3] 黄小霞. 信息技术在小学数学不同课型中的有效运用[J]. 小学科学: 教师, 2018(12): 51-51.

“互联网+”的背景下英语自主学习现状浅析

范运衡

(深圳市福田区外国语学校 广东 深圳 518034)

【摘要】“自主、分享”成为网络时代下的学习趋势，如何借助现代化信息技术，促进课堂教学，实现高效互动课堂？本文关注并积极研究了互联网平台给英语教学提供的多种可能性，并指出了在其影响下英语自主学习的基本方向和存在问题。

【关键词】英语自主学习；互联网

一、英语自主学习的有利环境

近几年来，学生英语自主学习能力的培养已经成为评价英语教学实效性的重要标准。教育部制定的《英语课程标准》指出：英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，积极利用报刊、音像、网络等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。“互联网+”式学习是一种新型的学习形式，对学生今后的发展有重要的推动作用。英国埃克塞特大学与开放大学教授克拉夫特(Allna Craft)在《创造力和教育的未来》中特别指出，数字时代的儿童与青少年具备四个关键特征：多样性、娱乐性、可能性和参与性。利用网络资源为学生构建围绕课前、课上和课后三位一体的全时段开放式教学体系，形成以学生为主导的个性化学习环境。

二、网络条件下英语自主学习的优势

2-1 激发学习兴趣的有效方式

利用互联网进行学习，拓宽了学生学习的途径，这种个性化的学习方式极大地调动了学生的自主学习兴趣，而兴趣对于学生英语学习兴趣的激发和培养发挥着非常重要的作用。第二语言习得理论认为学生不会主动按照教师或课程设计人员的课程设计意愿去接受他们提供的语言输入。学生最终学到什么，学到多少，取决于主观能动性。如果教师能借助现代技术手段满足他们的个性化需求，激发他们的学习主动性，教学效果会更好。在“互联网+”的背景下，飞速发展的信息技术为英语学习提供了大量的文字、图片、音频、视频、在线教育等多种形式的学习资源，打破了传统的以学校、教室为界限的学习空间，为英语学习者提供了无时空疆界的自主语言学习环境，可以丰富阅读材料，通过信息化教学向学生展示各种与教学内容相关的视频、音频、图片、动画等能够从感官上对学生形成刺激的教学资源，这样不仅能够吸引学生的注意力，学习兴趣被调动，还能够一定程度上使学生的想象力被激发，进而主动对教学内容进行思考、探索。

2-2 课堂教学的具体应用措施

网络环境下的英语课堂教学有它自己的教学模式与特点。第一，教学内容丰富、多元化。第二，教学过程的直观性，提高了教学效率，也增强了教学的实用性。第三，教学过程互动性增强。网络环境下的教学模式与传统教学模式相比，具有开放性、交互性、可选择性、多样性，更符合现代化教育理论，更有利于学生自主学习、探究学习和协作学习。在学习资源如此便捷获得的“互联网+”时代，教师应变革学习媒介，推进数字教材建设，让“动”起来的教材记录学生的学习路径，为学生创设多种形式的、真实的语言学习和运用环境，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，把“以学定教”的教学理念落到实处，从而提升学生的整体英语水平，让学生参与体验式的自主、互动、探究的自主学习，从而提高课堂有效性。

2-3 课外自主学习的拓展渠道

信息化技术和课堂的密切结合，学生可以自主的选择学习资源，突破了课堂授课的局限性。信息化的英语学习不再只是提供网络资源，而是实现了在线学习平台。在线学习平台具有很强的交互性，能够更好地满足我们的个性化需求。教师可以利用互联网把教学从课内向课外延伸，为学生创设多种形式的、个性化学习的环境，使学生能有更多机会“听英语、说英语、用英语”，培养学生的自主学习能力。

力。

具体来说，以英语学习APP为例，口语类有英语流利说、陪我练口语、91外教等；单词类有爱语微课、沪江开心词场、背单词online、唐僧英语、不背单词、扇贝单词等；听力类有每日英语听力、沪江英语听力酷；阅读类有每日英语阅读；综合类有听歌学英语、英语配音音、我爱学英语等。此外，个性化自主学习是以尊重学生自主学习程度差异为基础的学习，教师可以利用微课来指导课前预习，培养学生自主学习习惯，运用互联网引导学生进行有效预习，以完成指定任务为学习目标，为进一步学习新的英语知识做好铺垫。应用微课于英语教学中，可以弥补课堂教学的不足，并顾及到学生间的差异性，实现自主预习、复习和知识消化、巩固，促进个性化自主学习。将微课的优势和初中英语的学科特点，以及学生的学习实际结合起来，有利于激发学习兴趣。

三、存在的问题

3-1 信息化课堂教学设计不足

大部分的教师是意识到了互联网对于英语教学的影响，也乐于尝试，对其的研究现状表明了其必要性和趋势所在，但是核心问题，例如应采用“以任务驱动”和“问题解决”作为课堂设计的主线、要合理利用各种信息资源，不能为了信息化和信息化等问题并未触及。互联网在英语教学中的应用重点应是培养学生自主学习能力，信息化技术虽然能实现直观、高效、互动、趣味、智能、共享等目标，但课堂教学依然是重点，信息化只是起到辅助性作用，我们需要的是将教学的艺术性和实用性完美地结合，不仅要“好看”，而且要“有用”，不能为了追求形式的新颖而影响了课堂教学的实质。

3-2 自主学习环境不完善

在“互联网+”时代下的学生自主学习能力的培养并不是简单的将二者相加，而是将学生自主学习能力与互联网技术深度融合。教师更多的只是处于利用互联网作为资源平台阶段，没能为学生设置自主学习模式，提出相关的学习策略、学习评价体系、资源共享体系，使得整个教学过程立体化，只有这样才能有可能实现最终的最优化教学效果，提高英语课堂教学质量。

3-3 教学评估的缺失

教学评估是英语教学课堂设计的一个重要环节，信息化教学的最终效果要在这一环节得到验证，但在针对英语自主学习的考核和评估这方面的文本研究很少。此外，教师的角色定位为学生基于网络的英语自主学习中的激励者、设计者、指导者、评估者及顾问，对于中学阶段英语教师在自主学习环境中定位的探究较少。

总之，互联网时代是科技创新的时代，是人们终身学习的时代。“互联网+”背景下需要我们变革思维方式，发挥学生学习主体作用，搭建多元化英语教学平台，让学生将知识和技能置于一种真实的背景中去学习和运用，并借助数字技术提升学生的问题解决能力，这是“互联网+”时代需要重点关注的课程形态。作为教师，要“授人以渔”而非“授人以鱼”，帮助学生建立自主学习的意识以及提升自主学习的能力，让学生在今后的生活中能够满足自身的认知需要和自我评价需要而主动地进行探索性学习，从而构建与时代发展相适应的英语教学。