

以是学生和教师之间进行课堂角色的互换,学生来当老师,教师来当学生的形式进行创新式授课。对于后一种理解的角色扮演形式,能够让学生感受到教师的辛苦,同时学生在进行授课过程也是一个对学习内容的印象加深的过程,因此对学生的学习有很好的效果。对前一种理解方式来看,学生可以在融入角色扮演中能更好地理解文章的主要内容和中心思想,有助于提高学生的理解能力和表现力。例如:在学习初中语文教材当中的《皇帝的新装》这篇课文时,教师可以让学生对这篇故事当中的人物进行角色的扮演。在进行情境表演之前,学生要了解文章的主要内容都讲了什么,然后再将人物之间的对话进行分析,将皇帝和臣子百姓的说话语气和表达方法进行区分,了解人物的心理活动和心情的变化,做完这些准备工作后就可以进行文中角色的扮演了。通过学生在演绎过程中对人物的心里和想法利用自身的感受充分地表达出来,对这篇文章有了更深层次的理解和看法。有助于学生提高语文的阅读理解能力,锻炼学生的表现力,充分发挥创造想象力,有助于提高学生的学习效果。

3 问题化情境教学

教师还可以通过创建问题情境来开展学生语文教学。通过教师创设的问题情境,引导学生对所学习文章内容的思考,从而加强学生的语文学习能力和动脑思考能力。在问题化的情境教学当中,学生可以在学习语文知识的过程中带有目的性,在有目标的学习状态下,有助于学生的学习更有方向性,从而使教师的课堂教学任务能够高效顺利的完成。例如:在学习《愚公移山》这篇文章时,首先教师让学生进行自己朗读熟读课文内容,同时还要带着以下几点问题的思考,文章讲了什么内容,文中的主人公出于什么原因要选择移山,文章想要告诉我们一个什么道理等。这样学生在进行文章阅读的过程中就能够带着问题目标进行有效的朗读任务,在朗读的过程中这些问题目标也会加强学生在这几个方面的关注和思考,提高了学生在课堂上的学习效率和学习质量。学生也可以对文章中不懂的地方在课堂上提出来,

让学生和老师一起来探讨解决问题。

4 视听情境教学

视听情境教学也是情境教学形式当中的一种。通过多媒体技术这种可以让学生进行看和听的媒介,让学生在视频动画中进行语文知识的学习。这样能够更加生动形象的让学生进行直观的感受教学内容情境,激发学生的学习兴趣,有助于教师教学质量的提高,丰富教师的课堂教学内容,保证学生能够进行高效的学习。不仅如此,还能够充分地活跃课堂上的学习氛围,让学生在观赏多媒体视频中产生对所学语文知识内容的好奇心,并能够主动的内容进行探索和研究。例如:在学习初中语文教材中《音乐巨人贝多芬》这篇课文时,教师可以在多媒体上播放有关音乐家贝多芬对音乐进行演绎的视频,让学生在观赏完视频内容之后,能够对这位伟大的音乐家产生崇拜之情,从而更加的愿意去了解有关贝多芬的生平和他的音乐之路。同时感受音乐巨人贝多芬身上的坚忍不拔永不放弃的精神品质。视听情境教学能够有效的帮助学生更好的带入文章内容,并直观的感受文章的中心思想。

结论

总而言之,情境教学模式对学生的学习能力得到显著的提高有很大的帮助,教师应当将这种教学模式合理的运用到教学课堂当中,让学生在教师创设的情境中开展高效的语文知识学习过程,为学生的语文学习能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 凌春艳.农村初中语文口语交际的情境教学策略研究[J].课程教育研究, 2014(20): 67.
- [2] 陈武雄.刍议初中语文口语交际的情境教学策略[J].读与写(教育教学刊), 2013, 10(04): 108-109.
- [3] 陈晓霞,王桂华.农村初中语文课堂教学资源的“情境教学”策略管窥[J].江苏教育学院学报(社会科学版), 2009, 25(02): 119-122.

浅谈新课改下小学语文信息化教学策略

邓玉英

(江西省瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】教学的改革给小学语文带来了全新的教学理念,与此同时也带来了新的教学目标和挑战,信息技术的不断发展和进步促进了社会的巨大变革。信息技术在小学语文教学中的应用使小学语文教学能够与时代共进步。本文对信息化背景下的小学语文教学进行了深入的探讨,分析了信息技术在小学语文教学中的可行性应用,以推进小学语文综合教学水平的提升。

【关键词】信息化;小学语文;教学应用

引言

科学技术的进步给人们的生活带来了翻天覆地的变化,其中也包括教学方法。在信息时代背景下,小学语文的教学方式正在由传统的教学方式向现代的教学方式转变,这实现了把课堂教学还给学生,让学生成为教学的主体。信息化背景下的教学改革,不仅是教学观念的转变,也是一种以学生为主体的教学模式,不同于传统的教学理念。怎样利用信息技术为小学语文教学提供方便,在实践过程中需要不断探索和研究。

一、目前信息化技术在小学语文教学中的应用现状

1、老师自身的水平有待提高

虽然大部分老师都已经注意到了信息化的优势,但是信息化教学在实际课堂中的应用,却并不仅仅是将图片和文字、声音相结合那么简单,需要老师制作出具有趣味性、层次性、有效性的优秀课件。因此一些计算机能力水平不高的老师,就会觉得信息化教学是一种负担,逐渐减少了信息化技术在语文教学中的应用,降低了信息技术的潜在价值。

2、信息化课件内容不合理

一部分老师是不够重视信息技术的应用,而还有一部分老师是过度依赖信息化教学,不仅学生的欣赏时间过长,容易分散学生的学习注意力,降低课堂效率,还会让学生的个性化思维受到抑制,只能被动的跟着老师的教学节奏学习,与最初的语文教学目标发生偏离^[1]。另一方面,一些老师将课件内容设计的归于繁琐精美,为了增加趣味性运用了大量的动态特效,过于花哨的课件不仅达不到很好的教学效果,还会本末倒置,喧宾夺主的问题。

二、小学语文教学中信息化技术的应用

1、利用信息化教学激发学生学习兴趣

过去的教学实践还有理论表明,要想有效的将学生的学习主动性还有积极性得到激发,就需要调动他们的学习兴趣。就小学生来说,调动他们的学习兴趣是及其重要的。在传统的那种教学模式当中,老师在课堂上不停地讲,学生则坐在下面听,这样没有办法让学生的注意力得到集中^[2]。在教学小学语文的时候应用多媒体技术,可以让课本知识变得生动形象起来,激发学生的兴趣。例如,在小学课本当中有篇文章叫做《火烧云》,老师在进行这篇文章教学的时候其重点还有难点就是火烧云颜色的多样性以及其是不断变化的。在进行教学之前,老师可以利用信息技术来将火烧云相关的画面呈现在学生面前,让学生能够直观的体会到颜色丰富和千变万化的火烧云,接着老师可以给将各种各样表示颜色的那些词语展示出来,让学生可以更加形象直观的去感受这些颜色,增强学生的理解还有印象,进而突破其中的重点还有难点知识。老师在进行教学的时候对信息技术进行应用可以激发学生的兴趣,启发他们去积极的观察还有考虑事情,进而让教学质量得到一定程度的提升。

2、利用信息化教学使课堂教学灵活化

小学语文学科教学,是一个动态化过程,其中存在很多的变数和影响因素。信息技术手段在小学语文教学过程中的应用,使师生应对该种变数更有效。据调查发现,在小学语文学习过程中,学生对学习内容、教学工具产生好奇心是非常普遍的,因此可以利用信息化手段进行教学。以往的小学语文教学过程中,利用多媒体技术手段进行教学可谓天方夜谭,找课外书、课外资料是件头痛的事情,要找到指定知识点方面的资料简直不敢相信。在信息化时代背景下,这样打开浏览器,通过百度搜索即可找到很多资源。小学语文课堂教学中,随时生疑、灵活解决,为更好地学习创造时间和情感基础。采用信息化技术手段,可为小学阶段的语文教学提供更广阔的空间^[3]。

3、利用信息化教学提升教学效率

小学语文教学过程中也常常涉及到一些需要抽象思维的内容,这些内容学习也是课程的教学重点和难点,也是很多小学生难以掌握的环节,这也是影响课堂教学效率高低的重要因素。对此,笔者认为可以运用多媒体技术去实现重点和难点教学环节的开展。此处我们选取人教版小学语文《乌鸦喝水》课程教学为例,一般来讲,此课程的难点在于使得小学生了解到水是怎样到乌鸦嘴里面的,使用传统讲解的方式,往往需要学生具备比较强的抽象思维能力,教学效果不是很理想。因此,在课程教学到此环节的时候,可以以制作动画的方式来呈现整个乌鸦喝水的过程,这样小学生可以在观看课件动态图片或者视频的过程中,十分清晰的看到乌鸦喝水的过程,此时这环节的教学就不会成为此课程教学的难点和重点了。语言讲述,是在追求师生思维之间的交流,其展现出来的是被动的传授,但是动态多媒体课件,以丰富的动态来呈现课文内容,可以使得学生更加快的去理解,此时的课堂效率自然就比较高了。

结语

总而言之,信息化技术既是摒弃传统教学弊端的有效手段,也是满足小学生现代化需求的直接途径。这就需要老师运用创新的教学理念,逐步优化教学目标,丰富语文教材内容,从而提高学生的学习热情和自主学习积极性。因此,对于目前信息化教学中存在的问题,我们要及时采取措施,不断推动小学语文教学的信息化,提高教学效率。

参考文献

- [1] 钱巧玲.信息化教学在小学语文教学中的应用探析[J].学周刊, 2017(32): 144-145
- [2] 高明华.信息化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2016(12): 165
- [3] 姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备, 2015(07): 51-52