

# 多媒体技术优化语文课堂教学的策略

史朝霞

(山西省临汾市尧都区金殿联校东麻册小学 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 新媒体时代小学语文课堂上多媒体技术的运用已经越来越普遍,它不仅是教育技术与语文教学的一项简单叠加,而且恰当的运用多媒体教学可以起到良好的催化作用,使语文课堂变得精彩纷呈。因此,研究多媒体技术在小学语文课堂的有效应用对于课堂教学具有十分重要的意义。基于此,以下对多媒体技术优化语文课堂教学的策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 多媒体技术; 语文课堂教学; 策略

## 引言

多媒体辅助语文教学是一种现代化的教育手段,多媒体以其图、文、声、像等多种素材并存和多渠道的信息传递方式,将枯燥的文本生动形象地展现在学生面前,改变了传统的教学方式,激发了学生的主体性和参与的积极性,活跃了课堂气氛。通过多媒体教学,教师将各种教学资源、网络资料、数据进行整合,不仅能将知识难度适当降低,提高讲课效率,还能营造情感氛围升华教育,提高课堂教学效率,改善课堂气氛,提升学生的学习兴趣,便于教师对课堂气氛的引导。

## 一、巧用多媒体,创设情境,激发学习兴趣

德国著名思想家歌德曾经说过:“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”兴趣是获得知识的第一步,也是能够让学生主动去追求新知的重要秘诀。只有让学生对所学的知识产生兴趣,他们才会积极、主动地探索和思考问题。在活跃的思维状态中萌发出创新的欲望,激励学生努力学习,取得良好的学习效果。因此,在打造语文课堂的过程中,教师应充分运用多媒体技术,调动学生多种感官,变传统的“要我学”为学生的“我要学”,激发学生的学习兴趣,为整堂课的教学做了很好的铺垫。良好的开端就是成功的一半。充满激情的导入,能够迅速激发学生的学习兴趣,将他们带入语文课堂。例如,在教学阅读课文《母鸡》这一课时,我运用动感音乐、激情导入的方法,把绚丽的舞台作为课件背景,配上母鸡跳舞的动态图片和动感的开场音乐,创设出一只时尚的母鸡从荧幕中闪亮登场的情境,瞬间吸引了学生的注意力。然后我问学生:“你们知道这堂课的主角是谁吗?你们想知道它有哪些特点和小故事呢?”这种能够迅速激发学生兴趣的情境和提问引入,调动了学生多种感官,从而使学生对课文所学的知识产生了强烈的好奇心和求知欲,勾起了学生主动学习新知识的欲望。

## 二、有效设疑优化教学

互动是小学语文学习中的重要一环,而互动最常见的一种方式就是提问。在以往的教学中很多教师习惯于口头直接提出问题,或者在黑板上为学生呈现问题交由学生解答,这样的教学模式之下,学生答疑互动的兴趣都不是很高,尤其是一些难度较高的题目,学生根本不愿意参与。多媒体技术的应用可以有效改变这一局面,教师可以通过有效的铺陈设计,使学生更加愿意参与互动,甚至学生自己也会发现很多问题,通过层层设疑,推动整个课堂语文味儿尽显,而学生也可以学得更多知识。如《田家的四季歌》这篇,作为一首儿歌,这篇课文朗朗上口学生们非常喜欢读,但是除了单纯的阅读之外,教师还要引导学生走近文本,去感受其中饱含的多重感情。因此,教师可以从图片连播入手,结合不同季节的图片,引导学生辨识其中的景物,进而感知麦苗、桑叶、稻谷等字词的含义,因为小学生本身对于色彩的感知就非常敏锐,因此他们的兴趣很快就可以被吸引进来,这个时候教师再引导学生用自己的话说一下从中读出来哪些信息?用到了哪些修辞手法?步步引导,增强学生对于这首小诗的感悟和理解。

# 基于超星微课的常微分方程混合式教学模式研究

张庆玲

(江汉大学数学与计算机科学学院 湖北 武汉 430056)

**[摘要]** 本文主要对利用常微分方程微课进行混合式教学的教学模式进行了研究。作者不仅分析了基于超星微课的常微分方程混合式教学模式的优势,而且给出了基于超星泛雅平台的常微分方程课程推送、即开放课前消息推送、课堂教学推送、课后答疑推送。通过此混合式教学模式希望推进教学方法的革新,提高常微分方程的教学质量,增加学生的学习兴趣。

**[关键词]** 微课; 常微分方程; 混合式教学; 超星泛雅平台; 超星学习通

## 1. 常微分方程课程传统教学存在的矛盾

《常微分方程》课程是理工科院校数学专业一门非常基础且重要的数学课程,它的教学质量将直接关系到人才培养的质量。目前该课程的传统教学存在如下一些矛盾:专业知识容量大与专业课时被压缩的矛盾;数学能力要求高与生源数学素质不理想的矛盾;学生学习目标不统一与教学目标明确的矛盾。

## 2. 微课与混合式教学

微课短小精悍(5—10min左右),制作精良,教学目标明确,讲授内容精炼,可以反复播放,不受时间空间限制,方便学生移动学习、远程学习、在线学习和泛在学习等特点。混合式教学模式是指将传统教学和在线教学相结合的一种教学模式。它通过将课堂外时间最大化来完成教学活动的横向拓展,以实现知识的纵向深度内化。

## 3. 现代大学生特点

现在大学生主体是00后,00后是伴随着互联网与大量的电子产品成长起来的一代。他们注重个性,是一切新技术的最先拥抱者和推广者。因此,他们尤其偏好使用手机APP。随时随地查看、使用智能手机已经成为当代大学生必不可少的生活习惯。基于此,网络教学已经受到越来越多高校的重视,成为教学革新的大趋势。

## 4. 基于超星微课的常微分方程混合式教学模式优势分析

现在大学园内WiFi已经全覆盖,而且校内上网的第一大终端就是手机。尤其在

## 三、运用多媒体技术突破教学重难点,降低重难点知识理解难度

语文中重难点知识的讲解是很枯燥的,教师若不创新知识讲解方式,可能会影响教学效率,降低教学质量。为突破重难点知识教学,可以运用多媒体技术的声、光、形制作符合课程内容的视频课件、幻灯片课件等,把课文中的重点知识形象化、动态化地呈现出来,化抽象为形象、化静为动,提供给学生直观形象的知识,以突破重难点知识教学。例如,在教授《树上的橘子》一课时,本课的重难点是为什么三个城市女孩见到长在树上的橘子会发出雀跃的欢呼声,而舅舅摘掉橘子后眼睛里神采消失的原因。为突破这一教学重难点,笔者利用多媒体技术呈现了金灿灿的橘子挂在树上的美丽画面和橘子树光秃秃的画面,给予学生强烈的视觉对比。这样一来,学生就能够理解城市女孩眼里神采消失的原因,因为长在树上的橘子有着鲜活的生命力,那么的诱人,那么的美丽,而摘下来的橘子却仿佛失去了生命力,树也枯萎了,进而突破教学重难点。

## 四、应用多媒体技术导入新课,激发学生的学习兴趣

新课导入是课堂教学的第一个环节,导入效果的好坏直接影响着学生学习兴趣的高低。多媒体技术可以提供生动、形象、直观、感染力强的教学信息,教师将其应用于新课导入环节,能够唤起学生的好奇心,激发学生学习的兴趣。小学语文课堂上,教师可以根据教学需要,通过播放视频、幻灯片、录像、音乐等多种方式多层次地呈现教学内容,以强烈的视听效果给予学生强烈的感官刺激,吸引学生注意力,引起学生的好奇心和学习兴趣。使学生看到多媒体视频的瞬间,被五彩缤纷的画面和优美的音乐吸引,瞬间投入课堂,进而顺利完成课堂导入。如讲《小蝌蚪找妈妈》一课时,笔者用多媒体课件直观展示了小蝌蚪找妈妈的过程,学生看到视频动画,产生了极大的学习兴趣,当学生对学习产生兴趣时,就会积极、主动、心情愉快地学习,并全神贯注地投入课堂。这样,教师利用多媒体技术实施课堂导入,给予学生动态视觉的冲击,激发了学生的学习兴趣,提高了教学成效。

## 结束语

巧妙地将现代多媒体与语文教学有机结合在一起,教师能够在十分轻松、活跃的课堂氛围中进行教学,有助于教师在教学的过程中释放语文课堂的精彩。多媒体为学生开辟了通向语文学习的海量资源的道路,自主交互式的学习方式让学生成为了主体。因此,我们要紧跟时代的步伐,从教学的实际出发,积极探索科学、合理的新型课堂教学模式,让多媒体为语文课堂锦上添花,充分激发学生的兴趣和创新能力,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]白耀科.多媒体优化语文教学效益的策略[J].名师在线,2019(22):85-86.
- [2]赵东义.运用多媒体技术优化小学语文课堂教学[J].家长,2019(17):66.
- [3]杨艳.运用多媒体技术,优化小学语文课堂教学[J].青少年日记(教育教学研究),2018(03):249.

高校,学生主要的上网渠道就是手机。超星泛雅学习平台为教师和学生提供全方位的网路教学服务,致力于为学校量身打造一个能辅助培养学生自主学习、提升教师教学效率、优化学校教学管理的新一代网络教学管理平台。目前,各高校都纷纷在超星泛雅平台建立起自己的公共教学平台。学生可以随时随地通过手机端登录超星学习通进行在线学习。传统的线下教学再结合利用手机上的学习通APP辅助教学,对教师和学生来说都是非常优势的:

## (1) 改变了常微分方程的教学形式

教师可通过工号直接登录超星泛雅平台,无需注册,操作简单。因此开展课程辅助教学和接收学生消息会非常容易。学生也只需用自己的学号登陆,加入教师的课堂,就可以随时随地学习和查阅教师上传的学习资料及视频。超星泛雅平台支持用户进行多媒体形式的信息交流,所以与传统课堂教学相比,更能随时随地实现一对一的贴身辅导学习。基于超星泛雅平台的常微分方程微课的构建,使学生可根据自身的学习需求和存在的问题,自主选择学习内容,从而不断提升学习效率 and 教学质量。

## (2) 超星泛雅平台辅助教学促进师生交流。

在教学中,师生可通过泛雅超星平台可以进行图片、文字及多媒体视频的交往。通过超星泛雅平台的技术支持,教师对学生布置作业和发布通知都可以在平台完成,非常有效地提高了教学效率。学生在课下的学习中,如果有问题可以在讨论

版块提问,有助于学生学习问题能够得到及时的解决。不仅教师可以回答学生的问题,学生之间也可以相互解答学习问题,这样不仅增加了师生的互动,也提高了学生的学习积极性和互助性。

### 5. 基于超星泛雅平台的常微分方程课程设计

传统教学过程只注重上课的四十五分钟,在课外教师无法掌握学生的学习情况,也无法及时进行答疑解惑。而目前超星泛雅平台课前消息推送、课堂教学推送、课后答疑推送三个模块很好地解决了上面的问题。

#### (1) 课前消息推送

课前消息推送的主要功能是发布教学重难点,并提供电子课件,以便学生提前进行课前预习,从而对本次课的内容有一个大致的了解和认识,并带着问题来上课。开启超星泛雅平台课前消息推送模块,做到课前知识渗透;课中巩固知识;课后学习实践。

#### (2) 课堂教学推送

此推送的主要功能是发布教学重难点视频及课件。为了检验学生课前预习的成果,教师可以在上课开始时,推送一些习题供学生来练习。练习提交之后平台会自动统计成绩并保存,作为最终平时成绩的基本凭证。教师根据超星泛雅平台的数据统计功能,了解学生对每个知识点的掌握程度,适当调整知识点的讲解时间和教学进度。

教师会就本次课程的重难点以及一些抽象知识点做成视频推送给学生,让学生在课下的学习过程中针对课上个别没有听懂的知识进行复习,做到真正的课上贴学,这样也更能帮助学生各个击破学习中的难点。

#### (3) 课后答疑推送

此推送的主要功能是在泛雅超星平台实现布置作业、答疑、问题研讨等课后教学过程。

对于课后作业,教师可以通过作业板块推送给学生,学生可以通过文字或者图

片的形式提交作业。这样教师对学生作业的批改也可以随时随地通过平台来完成,并在学生提交的作业图片上加上批语作为回复。这不仅使学生能及时发现并改正学习问题,也提高了教师批改作业的效率。

教师可通过超星泛雅平台的实时消息功能全面了解学生存在的问题,并一一进行解答,让教师在课外与学生进行无时空限制的互动答疑。超星泛雅平台的讨论版块可以让学生参与到其他同学提出的问题答复中来,并发掘自身的不足与问题,加强自己对知识点的理解和掌握。该版块也为那些线下不敢提问的同学提供了一条更好的提问答疑渠道。

### 6. 结束语

超星泛雅平台具有操作简单、消息可定时推送、易于全校全面推广等特点,非常符合当代大学生的交流习惯和生活方式。常微分课程作为一门难度大、适用性强的基础课程,亟需引入新颖的教学手段来激发学生对这门课程的兴趣,加强他们对抽象定理的理解,以改善教学效果、提高教学质量。因此,采用基于超星微课的常微分方程混合式教学模式进行教学很有必要。我们期待以《常微分方程》微课的引入为突破口,以基于此微课的混合式教学模式为手段,进一步推进常微分方程课程的教学改革。

#### 参考文献

- [1]徐芳,刘玲伶,石丽莉.微课在大学《常微分方程》课程中的教学体会与方法探索.科技资讯,2017,51:185-186.
  - [2]刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].现代教育技术,2014,5:26-32.
- 基金项目:武汉市教育局市级重点教学研究项目(项目编号:2017007)  
作者简介:  
张庆玲(1983.7-),女,汉族,湖北随州人,博士,讲师,研究方向:偏微分方程。

## 走课改新路 求教学实效

李怡

(广州市花都区教育局城区教育指导中心 广东 广州 510800)

**[摘要]** 当今社会发展日新月异,课程改革势在必行,21世纪对人的道德品质和思想观念提出新的要求和挑战,小学生处于思想品德和道德观念的形成时期,《道德与法治》课程应运而生。在这样的课程中,教师的角色、教学方式与传统教学是截然不同的,教师不是单单“教”教材的人,而是充当了多重的角色,做学生活动的支持者、合作者和指导者。

**[关键词]** 课程改革;追求;教学实效

### 一、激发兴趣,使课堂趣味化

我国古代大教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。因此,学习兴趣和主动学习机的激发就成了小学《道德与法治》课程的关键。学习兴趣越浓就越能在最短时间内进入角色,产生学习、探究的热情,为学习新课做好心理准备和情感铺垫。

如在教学《文明的曙光》中,教师设计了一个谜语,让学生们猜出了我国的四大发明之一火药,接着让学生们交流课前收集的四大发明对人类的巨大贡献,体验我国优秀文化瑰宝所带来的巨大影响。学生们在为祖先对人类文明作出巨大贡献和骄傲的同时,激发学生作为炎黄子孙的民族自豪感,培养学生的爱国主义情感。

比如二年级下册《我爱我家》的重点是让学生认识自己是家庭的一员,应该承担起自己的责任,并真正感受父母的关心与爱护。学生对家的概念只有粗浅的认识。为了把抽象的知识具体化、生活化,教师在课前收集全班同学的家庭大合照,在导入环节把学生与家人温馨和谐的合照播放出来,孩子们看到一个鲜活熟悉的画面,知觉体验被充分调动起来,为课堂创设了有效的铺垫。

这样把知识寓于猜谜语、游戏、小品表演、合作探究等生动活泼的有趣活动中,有趣的情节吸引了学生,“吊”起了学生们学习的胃口,让学生们“吃”得有滋有味,使学生们愿做、乐做,课堂才会洋溢着生命的气息,课堂才能真正发挥它的效率。

### 二、紧贴生活,使课堂生活化

《道德与法治》课程紧跟时代发展的步伐,强调以社会主义核心价值观为引领,体现以人为本,为学生成长服务的宗旨。教材的这个编写原则深刻地阐述了生活是教育的出发点和最终归宿。因此,我们在教学中必须根植于生活的土壤,挖掘与学生息息相关的课程资源,使课堂从“书本”走向“生活”,从“课堂”走向“社会”。

正如杜威所说:“准备生活的唯一途径就是进行社会生活,离开了任何直接的社会需要和动机,离开了任何现存的社会情境,要培养对社会有益和有用的习惯,是不折不扣的在岸上通过做动作教儿童游泳”。因此,教学必须让学生用心去经历,用心去体验,体验生活的酸甜苦辣,体验人生的美好艰辛,体验他们的奋斗与幸福,从而真正丰富他们的内心世界,丰富他们的情感世界,让儿童的心灵变得敏感起来,细腻起来。比如在上《父母默默的爱》一课时,老师播放了以下视频片段:1、校门口,一位母亲满心欢喜地取下孩子身上的书包和水壶,递上早已准备好的点心,抚摸着孩子的头并关心地问:“今天累吗?口渴吗?快把这些东西吃了吧!”可是儿子却满脸不高兴,埋怨着:“烦死了!每天都要问同样的问题!”接着自顾自地吃着东西往前走了,只剩下可怜的母亲背着书包跟在后面……初看录像时,学生们流露出满不在乎的神情,甚至还在偷笑,随着画面的逐渐展开,他们有的紧锁眉头,有的露出了羞愧之色,视频的内容让他们陷入了沉思,此时无声胜有声。老师趁热打铁,出示了如下的内容:1、想一想:你的身上发生过类似的事情吗?2、说一说:每天你的父母如何关心照顾你的?3、议一议:看了这录像,你有什么感想?孩子们开始了热烈的讨论……

如今的独生子女往往以自我为中心,对父母长辈的关心熟视无睹,认为是理所

当然的。老师在教学时有效发掘生活资源,通过“看一看,想一想,说一说,议一议”系列活动,使学生充分感受到父母为自己所付出的努力,从而激发学生关心体贴父母的情感,提高道德认识,达到育人目标。

### 三、超越教材,使课堂综合化

《道德与法治》教学活动体现儿童的生活体验和道德体验,我们既要善于利用课本,又要敢于跳出课本。课程资源不应局限于传统意义上的教材,必须灵活变换,大胆取舍。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间,把课内学习和课外学习彼此渗透,互相融合,有效实现生活、教学、发展的三位一体。

我们应依托教科书而不拘泥于教科书,时时以生活的视角审视和处理教学内容。教学理念要冲破封闭的圈子,向课外延伸,跟生活接轨,结合相关的教学内容,开展一些社会实践活动,让教学变得生动、活泼、有趣。如结合《家乡的故事》这一课,教师要求学生节假日参观家乡的代表性建筑物,并调查记录家乡十年发生的变化,这一系列社区实践活动,化抽象的书本知识为看得见、摸得着的感性材料,使学生真实感受家乡迅猛的发展。如在教学《节约资源》一课时,教师可组织学生到学校附近的供水、供电公司去实地参观、访问,了解水电资源的匮乏。通过该活动,扩大了学生的视野,丰富了学生的感性认识。学生们针对具体的问题,联系自身实际,制定了切实可行的节约水电方案,并向附近居民发出了《保护水资源,节约用电》的倡议书。从而超越教材,使教学效果更实在。

又如《家人的故事》一文是让学生明白尊敬老人、孝顺父母是中华民族的传统美德。在教完这个主题后,利用九月初九重阳老人节这个有利时机开展一个敬老活动,让学生到敬老院慰问老人;让学生给家里的老人送一份自制的礼物,为老人做事,开展“敬老小标兵”的系列活动。这样,我们可把四十分钟的热情延续下去,在生活实践中养成良好的道德行为。学生在课后的活动中真正做到尊老敬老,达到了内化于心,外化于行的目的。

如教《让我自己来吧》,为培养学生自己的事情自己做的自理能力,结合教材内容在班内开展“我会做,我能行”的小竞赛,先让学生四人小组竞赛,或比穿衣,或比赛系鞋带,或比赛系红领巾……在此基础上,再以大组为单位,进行穿校服比赛,每组派一位代表。这样的实践活动实行起来点面结合,人人动手,不仅让学生明白了道理,而且使学生们都得到了行为训练,学生情绪高涨,寓教于乐,做到“做中学,学中做”,真正让学生的学习回归到他们的生活中去。

总而言之,《道德与法治》教学应植根于学生的生活世界,“学习源于生活,高于生活”,整个教学才会盎然“生”机。教学中,老师要学会洞察学生的心灵,从学生的实际需求出发,以学生为主体,开辟更多的体验课堂,开展丰富多彩的体验活动这样,教育才能真正做到面向全体学生。我们坚信:课程改革一定会迎来灿烂的明天!

#### 参考文献

- [1]肖槐树.创新教学管理模式,提高农村小学教育质量[J].亚太教育,2014(03).
- [2]华国强,霍海双.中学教改指引下的物理分层走班策略[J].实验教学与仪器,2019,36(06):3-6.