

浅谈构建小学数学自主学习的应用策略

陈华¹ 邓素华²

(1. 江西省赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341003;

2. 赣州师范高等专科学校附属小学 江西 赣州 341000)

摘要 小学数学是学生在小学学习阶段的主要学科, 培养其自主学习能力对于小学数学教学有着十分重要的意义。随着新课改的实施, 教师在实际的教学过程中也越来越重视对学生自主学习能力的培养, 多形式的自主学习教学模式, 可以让学生通过自己的学习方式去发现和解决学习中的问题, 从而提升教学的效率。

关键词 小学数学; 自主学习; 应用策略; 课堂构建

小学数学是小学阶段培养学生逻辑思维能力的一门主要学科。此时, 由于学生本身的生理和心理特性, 对任何事物都充满着好奇心, 因此教师在该阶段通过良好的教学方式教学, 可以有效培养学生的逻辑思维能力。多形式的自主学习教学模式正好可以培养他们良好的学习习惯, 提升学生的自主学习能力。

一、构建小学数学自主学习课堂的意义

小学是学习数学的初级阶段, 该阶段教师的主要任务就是培养学生的自主学习意识, 培养学生的数学思维。过去, 在应试教育的理念下, 小学生在学习数学初期, 只是单纯的接受教师所给予的知识, 缺乏自主学习意识以及对数学的探究意识, 这种学习不利于学生形成研究性思维。因此, 在小学数学教学中构建自主学习课堂, 一方面可以改变应试教育的桎梏, 另一方面能够培养小学生的创新能力和自我探究能力, 为学生的长足发展打下坚实的基础。自主学习是未来数学教学的发展方向, 开展自主学习能够进一步提高学生的数学思维, 培养数学人才。

二、自主学习教学模式在小学数学教学中的应用策略

(一) 问题教学法

问题教学法就是要以问题为导向, 向小学生提出切合生活实际的数学问题, 激发学生的兴趣, 引发学生的思考, 并让小学生能够自主解决。首先, 教师所提出的问题能够激发小学生的好奇心, 让小学生产生自我探究的意识。其次, 教师向小学生提出问题, 要控制问题的难度, 如果问题的难度较大, 超出小学生的理解范围, 小学生不仅不会产生自主学习的意识, 还会对学习数学产生懈怠心理。比如在学习《表内乘法》时, 教师不要让小学生直接死记硬背, 在教学之前教师可以向小学生一盒牛奶两元钱, 三盒牛奶多少元。通过这种联系实际的简单提问, 可以达到让学生思考的目的, 同时还能让小学生跟上教师的讲课思路, 步步深入, 终成所获。

(二) 针对性教学法

在小学数学教学中, 采用自主学习教学模式是符合现代素质教育的要求的, 同时这种教学方式也是对传统教学方式的优化。在应试教育背景下, 小学生学习数学全靠教师讲解, 教师讲什么, 学生就学什么。学生与教师是完全隔离的, 这种教学模式在应试教育背景下效果比较明显, 但是在素质教育背景下, 这种教学方式并不适用。在自主学习模式下, 教师成为帮助学生自主学习的引路人, 教师在课堂上与学生进行互动, 了解学生的思想动态以及数学思维能力, 并针对不同的学生制定合理的教学方式。在自主学习模式下, 教师要通过了解学生的学习需求来帮助学生实现自主学习, 进而进行自我探究。比如教师在与学生沟通过程中, 发现有些学生的数学基础好, 有些学生的数学基础差。对于基础较好的学生, 教师就可以给予其难度较大的练习题, 并让其进行探究; 对于数学基础较薄弱的学生, 教师让其学习课

本的基础知识即可。在学习《圆》时, 教师可以向基础比较薄弱的学生布置简单的练习题, 比如求圆的周长和面积等; 对于基础较好的学生, 教师就可以将圆与其他图形组合, 让学生自行探究和思考。

(三) 实践教学法

小学数学的内容相对简单, 理论性较少, 实践性比较强, 因此教师在开展自主学习的过程中, 要把数学课本中的实践部分放在实践中去教学。比如, 在学习《三角形》这一节课程时, 教师可以让学生先思考一下: 生活中有哪些常见的三角形结构, 仔细想一下这些三角形结构有什么共同的特征? 再给学生讲解三角形的性质特征等知识, 让学生了解三角形。通过这种实践教学的方式可以把数学问题生活化, 直观化, 能够让小学生在日常的生活也能想起数学问题, 在生活中应用简单的数学理论。通过实践教学方式, 可以让小学生在以后的学习中自主的将数学知识与实际生活联系起来, 探究数学和生活之间的联系, 提高学生的探究思维能力。

(四) 小组合作学习法

小组协作的学习模式是自主教学模式中比较典型的教学方式。在日常的数学学习过程中, 教师可以采用分小组的学习方式帮助学生。小组协作教学方式在培养学生自主学习中具有重要意义。比如在学习《混合运算》时, 教师可以把应用题与混合运算相结合, 这道应用题可以让小组学生共同解答, 小组成员在讨论过程中会形成不同的解题方式。有些学生习惯用综合算式, 有些学生习惯用分步计算, 在此过程中既开阔了学生的数学思维, 又能够吸收其他学生的解题思路。小组合作学习方式还有一个重要的优势就是开放性, 学生在解题过程中能够充分的交流, 活跃了学习气氛, 将独立思考转化成共同研究, 将被动学习转化成主动探究。

三、结束语

小学数学是学生进入小学学习后接触的唯一的一门理科学科, 也是一门极为重要的学科, 科学合理的教学方法可以显著提升教学的质量, 为学生在后期学习更高层次的数学知识打下良好的基础。因此, 教师在教学过程中要注重对学生自主学习能力的培养, 逐步培养其在学习过程中的思考能力, 从而有效提升教学质量, 实现数学培养目标。

参考文献

- [1] 李晓芳. 小学数学自主学习课堂的构建策略[J]. 教学学习与研究: 教研版, 2018(8): 92-92.
- [2] 谷有芬. 构建小学数学自主学习课堂的方法研究[J]. 新课程, 2018(7): 13-13.

关于创新初中语文实践活动课实践思考

顾永文

(新疆兵团第六师五家渠市第一中学 新疆 五家渠 831300)

摘要 在初中语文教学中学生掌握和理解运用所学的字、词、句以及对文章的理解体会和心得等都可以通过语文实践活动来实现进行练习巩固和提高。通过有效的语文实践活动能锻炼提高学生的结合语文的各种能力, 通过语文实践活动能进一步弥补在课堂教学中知识学习的不足。因此如何开展语文实践活动也是语文教学中十分重要的环节。

关键词 语文教学; 实践活动课; 自主学习; 实践性

语文知识的学习掌握要通过学生自主实践活动来进一步锻炼和提高。因此教师引导学生设计好语文实践活动课是一件非常必要和实际意义的。在语文实践活动课上学生可以充分开展各种形式多样的语文实践, 可以进行关于环境生态方面的对话讨论, 还可以进行以社会、家庭、学校教育为主题的演讲实践活动。语文实践活动的内容和形式是丰富的也是教师教学实践中的崭新的课题。

一、所开展的实践活动要从学生实际情况出发设计有针对性的活动内容

教师要多了解学生的实际学习状况, 设计和开展的实践活动内容要从实际情况考虑, 结合当前人们所关注的现实问题进行有效的展开。比如对环境生态的保护话题、学生成长环境的各种因素话题等。活动内容要本着鼓励学生积极参与和激发学生的兴趣与热情为方向, 让参与者在活动过程中充分感受和获得态度、方法、情感、意志、人生观、价值观, 通过活动讨论对所开展的内容有一个明确的结果。

经过实践证明可以从以下几个方面来实现:

1、进行主题性的活动实践, 如何通过阅读一篇有启发性的文章, 谈谈对文章内容的体验和认识, 阅读的内容可以从自然、社会、文化和关于成长的主题。主题阅读强调让学生通过阅读文本时围绕同一个主题进行的。主题阅读的过程, 文章并不是单独的一篇, 是多个同一主题的篇章组成的思想体系, 主题阅读有利于促进阅

读的系统化、丰富化, 避免阅读教学出现盲目性。主题阅读教学具有重要的优势, 主题阅读可以针对不同的群体设定不同的阅读量内容, 初中生学习内容更加丰富, 认知与思维进一步完善, 阅读教学不再像小学阶段那样直观、形象, 更多的是要注重培养学生的逻辑、辩证、想象等方向的思维与能力。

2、语文实践活动开展以学生如何去实现为社会为社区服务的实践活动。在开展社区服务与社会实践要根据当地的实际情况进行并制定有效的活动计划和策略。在教师具体的指导下来进行, 比如国家开展的精准扶贫, 不忘初心主题教育实践活动等可以通过学校组织的各兴趣小组展开活动, 写作小组可以依据实践内容写一些关于扶贫方面当地政府采取的措施方法和最后的成果。美术小组的同学可以根据所开展的主题活动开展以美术为形式的美术作品, 举办主题宣传栏和主题画展等。

3、实践活动的内容是丰富多彩的, 可以根据学校的实际情况举行各项技能培训学习, 结合各兴趣小组活动的内容, 如, 演讲比赛、手工制作、电器组装、剪纸、航模。通过各项技能的举行并与品德教育共同展开。

教师要对新《课标》主导思想有一个明确的认识: 通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式, 发展实践能力, 发展对知识的综合运用和创新