

地关注到学生的成长,对教材内容进行挖掘。创新精神的培养,就应当作为当前教学工作的情感态度价值观的目标的一部分,融入日常教学中,具体到每节课中,从而推动当前教学的发展,给学生带来更多的关注。在整个教学过程中,教师可以充分挖掘教材内容,找到教材与学生的契合点,最终达成发展的共识,实现现代化建设的全面发展,结合生活促进学生全面成长。

四、引导教学走向生活

引导教学走向生活,也是教学工作进一步发展的关键。在当前教学中,教师可以尝试引导学生结合生活进行学习,只有生活化的教学,才能激发学生在学习中创造、在生活中成长,以文学的素养去反观生活,实现自身的全面成长。教师要对教学内容中与生活相近的内容进行挖掘,如教学《金色的脚印》一课时,教师可以引导学生去畅谈自己在生活中如何与小动物交流等。借助语言去描述和表达生活,本身也是创新的一部分,这需要学生加以尝试与关注。当学生能够主动以文字去记录生活,以阅读去感悟生活,学生就是成长了,创新精神也正是在这样的情况下逐渐养成的。

五、鼓励提出质疑,呵护创新萌芽

对待一件事情,每个人都有着自己不同的看法,学生对于某个知识会有自己的感受,这些独特的见解和疑问就是创新的萌芽。小学生的认知能力比较差,经验和知识积累得还比较少,有时可能他们提出的想法是很幼稚可笑的,甚至是错误的,但此时教师要倍加重视学生的这些质疑,因为这些质疑的背后就是学生的创新精神,

教师要鼓励学生大胆质疑、质疑。有些教师认为学生的质疑会打乱自己的教学思路,害怕无法回答学生的问题,实际上教师要遵循学生的主体性,要鼓励进行对知识进行“再创造”,这样才能促进学生的思维更加活跃,教学效果也会更好。比如在《乌鸦喝水》课文教学中,通过阅读课文已经知道了乌鸦通过投递小石子的方式喝到了瓶子里的水,此时有学生可能质疑:“如果身边附近没有石子怎么办?乌鸦已经这么渴了,不能让它去远处一个个找来石子吧?”这位学生的思考方式令人惊讶,教师在鼓励他的质疑后,可以顺势引导学生讨论还有什么更好的办法,学生积极开动脑筋,经过一针讨论,提出了一个更合理的方法:“衔来一小根树枝,在瓶子中沾水,这样也可以喝到”,创新精神由此发芽生长!

在当前的小学语文教学中,培养学生的创新意识,是教师在教学中需要主动承担起的责任,此时教学工作的不断发展,需要教师加以努力,全面推动,从而为学生的成长奠定扎实的基础,给学生的发展带来更多的可能性。全面促成教学工作的改革,实现学生的知识与能力、智力与品德的同步发展关注综合素质的建设等,是当前教学工作的重要走向。

参考文献

[1]吴海燕.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].读写算(教育教学研究版),2015(33).

[2]李亚芬.浅谈小学语文教学中学生创新意识的培养[J].陕西教育(教学版),2013(21):104.

新课标下小学数学应用题教学策略分析

赵世鸣

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】为优化小学数学教学质量,促进小学思维能力与理解能力的发展,提出加强小学数据应用题教学的建议。文章结合小学数学教学内容,对小学数学应用题有效教学策略进行探究,希望对同行教学起到一定借鉴作用。

【关键词】小学数学;应用题;教学策略

应用题是小学数学教学中的一种重要题型,也是小学数学测试中主要题型之一,小学生应用题解决能力直接影响其数学成绩。但是当下小学数学应用题教学存在问题呈现形式单一、教学“类型化”现象严重不能有效培养学生的创新思维、应用题教学未能和实际结合等问题。教师应积极调整应用题教学策略,培养与锻炼学生的思维能力与对数学知识的应用能力,落实素质教育目标。

一、小学数学应用题学习的重要意义

1. 为数学学习奠定基础。小学阶段是数学学习的基础启蒙阶段,小学数学基础的牢固程度直接影响着学生在其他阶段的数学学习成果。小学数学应用题作为本阶段数学学习的重要内容,学好应用题是打好数学基础不可分割的一部分。

2. 对解决生活问题有实际意义。应用题源自生活,掌握应用题的解题办法对解决生活问题有现实意义,此外,应用题与其他学科具有关联性,学好应用题,对其他理科学科的学习有一定的帮助。

3. 对培养学生数学综合能力具有重要意义。数学应用题是对数学综合能力的考量,学习数学应用题有助于锻炼学生的逻辑能力、提高学生的理解能力,从而培养学生形成综合的数学能力。

二、小学数学应用题解题障碍分析

小学数学应用题解题障碍的产生于三个方面,分别是学生理解认知障碍、题目自身特点产生的障碍以及教学方面带来的障碍。具体体现在。

1. 题意理解障碍。许多学生不会解应用题,主要是因为题目背景灵活,题干较长,学生难以提炼出关键词,所以不理解题目讲什么。从教学上讲是学生的“读题”能力不强,不会读题,当然就不会“做题”了。还有一些学生,存在“读题”不认真的情况,产生错读文字、错读计量单位等情况。

2. 知识积累障碍。应用题的特点决定了其需要结合一定的生活知识来进行题目的解析,但由于小学生认知能力和认知水平有限,部分学生缺少生活知识的积累,很难实现对题目的理解,特别是一些与科学常识相关的内容,对学生来说具有一定的难度。此外,在小学高年级阶段,掌握应用题各类型题目的解题方法和规律很重要,然而一些学生对于解题方法和规律的掌握还不足,很难轻松解决问题。

3. 教学方法障碍。教师在进行授课过程中容易照本宣科,忽视各类应用题的特点,没有形成系统的、规律的教学方法,没有引导学生举一反三的进行解题训练。小学生的理解能力有限,如果不借助一定的教学方法,很难理解解题的正确办法,从而产生解题障碍。

三、突破小学数学应用题解题障碍的具体措施

基于小学数学应用题解题障碍的形成原因,尝试从以下几个方面寻求突破。

1. 夯实运算基础。应用题解题离不开数学基础运算,进一步夯实数学运算基础,是提高算式运算速度及运算准确率的重要保障。在实际教学中,要提高对于基础运算教学的重视程度,避免出现会列应用题解算式但解题运算不畅的情况。例

如,在数量关系类型应用题解题中,常用到乘法、除法来计算倍数和倍比关系,如果学生在乘法和除法的基础运算方面存在问题,就无法正确求解应用题。

2. 培养理解能力。应用题就是把含有已知数量和未知数量之间关系的实际问题,用文字或语言表示出来,要求求出含有未知数量的习题。应用题与实际生活关联度高,要重视对于日常生活知识的积累,拓宽知识面。同时,在教学实践中,要培养学生正确的读题能力,引导学生认真读题,仔细研究,只有正确理解题意,才能找准解题办法。特别是在应题间接条件较多的情况下,一定要理清因果系,把文字描述转化为正确的数量关系。

例如,一条河堤136米,每隔2米栽一颗垂柳,头尾都栽树,一共要栽多少颗垂柳?这是典型的“植树问题”,其含义为按相等的距离植树,在距离、棵距、棵树这三个量之间,已知其中两个量,求第三个量。回到上述例题,通过题目可以得知,这是“植树问题”中的线性植树问题,棵树=(距离÷棵距)+1,因此解题公式为 $(136\div 2)+1=68+1=69$ (棵),一共要栽69棵树。教师在实际授课过程中,要让学生理解这类问题的解题规律,明确数量之间的关系和解题类型,找准解题的办法。

3. 改进教学方式。提升数学教师队伍的教学能力,结合学科特点,引入新时代素质教学理念,引导学生培养应用题学习的兴趣。针对不同年级学生认知和接受能力不同的特点,在进行应用题教学时要秉承难易结合,承上启下地呈献学生,提升学生解决问题的能力。将理论与实践相结合,多用示例讲解,多学多练,在课程教学过程中做好与学生的互动,及时交接学生在应用题解答方面存在的问题,有针对性的做好辅导。

四、结语

综上所述,小学数学应用题训练对培养小学数学能力具有重要的作用。通过知识积累和方法引导,培养小学生形成正确的数学应用题读题习惯和解题思路,建立适用于小学生数学学习各阶段的数学学习能力,从而帮助学生形成数学学科核心素养。广大小学数学教师,要积极参与通过夯实运算基础、培养理解能力、改进教学方式,突破小学数学应用题解题障碍的办法,最终提升小学升数学应用题解题水平。

参考文献

[1]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.

[2]谈升学.小学数学应用题解题策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):10-11.

[3]赵云.小学数学应用题解题“四要诀”[J].课程教育研究,2019(03):142-143.