

另外,还可以通过课堂提问的方式,要求学生小组合作,鼓励学生参与课堂,积极表达自己,遇到问题多多思考,勇于参与课堂讨论。例如,在教学《穷人》一课时,将学生分为四个小组,在课堂上会提出多个问题,比如,本文的作者是谁?在此之前你认识做什么?还了解作者哪些作品?每个问题每个小组都要轮流回答,小组中的成员不能重复作答,在学生回答后,再对学生的回答进行补充。在课堂总结环节,教师应该让学生各抒己见,引导学生再次体会,实现人人都有参与的机会,与学生之间相互学习讨论,顺利完成教学目标。

四、培养学生的想象思维

教师可以根据课文特点,引导学生对课文情节进行想象,发挥想象的魅力,让课堂气氛活跃起来。例如,在教学《坐井观天》时,结合学生对绘画的兴趣,可以安排学生想象绘画的环节,想象青蛙跳出井口后的画面,画出青蛙所见到的美妙世界,以此引起他们思维活动的兴趣,使学生能够悟出寓言故事的道理,体验青蛙对自己目光短浅的反思之情,在绘画后领悟文章的主旨,加深对文本的印象。

五、正确运用评价手段

在课堂上应运用有效及时的评价语言,能给学生学好语文的动力,能为课堂增添魅力。教师要有关怀、关爱、理解、赏识的心态评价学生,在课堂上,教师要经常对学生进行鼓励性的评价。例如,当学生取得点滴进步时,教师应以“你真

棒!”、“你回答得太好了!”、“你提问的问题很好,很会思考!”等来表扬他们,利用鼓励的话语点燃学生智慧的火花。除了诚挚的表扬外,赞许地点头、真情地抚摸等,都能与学生产生心与心的互动,拉近师生的距离。即使学生有发言不对,或者表达不清楚、表现不好的地方,教师也应表现出对学生的足够尊重,及时做补充,能够照顾到学生的个体差异和主观体验,使学生在轻松愉快的学习中完成学习任务。除了教师给予学生评价,还可以结合课程教学内容,开展师生互评、生生互评和学生自评相结合的多向性评价,给予学生更多的自我认识、自我提高的机会。

结语

在小学语文教学中,教师应根据教学内容,激发学生学习兴趣与热情,注重学生情感的体验,积极探索有效的学习方式,培养学生良好的课堂学习习惯,让语文课堂更贴近学生的生活,才能打造一个充满魅力的课堂。

参考文献

- [1]董亚楠.试论如何构建小学语文趣味课堂[J].课程教育研究.2019(47):63-64
- [2]刘卷湖.小学语文课堂教学氛围的构建剖析[J].名师在线.2019(32):21-22

小学班主任工作的难点和优化策略

谭辉

(湖南省凤凰县文昌阁小学 湖南 凤凰 416200)

【摘要】新课改的全面实施,更强调提升教学管理工作的效率,构建良好的亦师亦友型师生关系,使学生综合能力得以全面、协调发展。小学班主任也是校园生活中与学生接触最多的人,不仅担负着多重工作任务,还应对学生加以有效引导。但因当前的班主任教学管理工作还存在难点问题,造成实际教学管理效果欠佳、师生关系疏远等。为此,本文展开对小学班主任工作的难点和优化策略探析。

【关键词】小学班主任;工作难点;优化策略

1、浅议小学班主任工作的难点

小学也是学生进入校园,展开系统性学习的初级阶段,班主任的教学引导对学生的终身发展都将产生较为深远的影响。

面对认知能力、自我约束力欠佳的小学生,班主任班级的教学管理工作还存在:管理方式单一、班级中学生两极分化及班主任与学生沟通有限等问题。一方面有的教师无法把控与学生沟通交流的“度”,索性更倾向于严格管理,通过行为约束、严格要求推进教学管理;另一方面,部分班主任以学习成绩定位学生能力,很多学生认为老师偏心、不愿意与其沟通等。因教育理念、方法的不适性,导致班级管理效率低下、师生关系较为疏远、部分学生认为班主任并不关心自己,而班主任与学生之间的关系也更像是管理者与服从者。

2、正视班主任工作问题必要性

新课改全面实施,更重视学生综合素质的全面发展^[1]。在校园中,与普通教师相比,班主任不仅是与小學生接触最多的人。其身份也具有多样性特点:一方面作为学科的任课教师,需要负担其一部分施教任务;另一方面也要推进班级管理,为学生营造良好的学习、生活氛围;此外,也是小学生人生道路上重要的“向导”,对于学生的未来成长具有较为深刻的影响。

因此,班主任在教学管理中,应正视难点问题,继而实施有效化解对策。譬如:可挖掘班级内拥有一定管理能力的学生,并为其提供良好的实践、锻炼机会,使其任职班长、学习委员、生活委员、艺术委员及小组长“职位”,助力学生的个性化发展。为了促进公平管理,班主任还可推进实施轮换制。对阶段性班级管理工作进行总结,让学生以演讲的方式进行竞选。同时,为促进班级管理的科学性、合理性,班主任还需优化班级管理制度、小学生学习生活守则等,并加强教学引导,实现班级管理的刚柔并济、师生一同参与。此外,班主任还应重视构建良好的班风学风、注重对小学生的心理建设,关注他们情绪变化,能与学生打成一片,当其存在学、成长的烦恼时,会想到找班主任倾诉,进而培养学生健康的心理、乐观的生活态度。

3、优化班主任工作的有效策略

3.1 实现创新管理

新课改理念的核心是“一切为了学生的全面发展^[2]”,并注重教学管理的有效性与创新性。现阶段,得益于素质教育改革的推进与完善,可用于小学班级管理的方法变得越来越多,班主任应摒弃单一式教学管理模式,更应杜绝学生的体罚式教育。

常见的班级管理方式有情感管理、激励管理以及目标管理等,每一种方式都有自己的优势和特点^[3]。例如:情感管理是通过情感来感染和感动每一名学生,教师给予学生足够的信任,学生自然就可以感受到班主任的关爱之情,建立起一种相互尊重、理解的师生关系,而这种融洽的师生感情正是优化小学班级管理的关键所在;激励管理则是利用小学生渴望得到认可的心理,对学生进行正向的鼓励引导,使其在被肯定和赞赏中更加严格的要求自己,并形成榜样的力量,形成人人争先、争当模范的良好班风和学风等。为此,小学班主任应该综合运用多种管理方式,依

据小学生的学习特点、性格特点等综合制定特色化班级管理方案,只有多了解学生、走进学生,能够从内心深处关心、关爱学生,以充分发挥“亲其师,信其道”的作用。在师生的相处中,对学生形成潜移默化的行为影响,使其具有正确的认知意识及价值观,这也将对小学生完善的人格和高尚的品德形成起到正面影响。

3.2 平等对待学生

小学生年级小,其心智比较单纯,情感也十分脆弱。故此,班主任应避免对学生的区别对待,更不能因偏爱某些学生,给其更多的关注,让其他同学没有存在感、认为老师偏心。为此,在教学中可对学生进行分层教育,需注重分层的隐蔽性,并不断地促进学生向自身的“最近发展区”提高。

而在班级管理中,尤其要避免对学生的差别对待。不能以学习成绩作为衡量学生能力高低、在班级管理中的“地位”上下的标尺。无论是哪位学生出现错误行为,既应批评其行为错误、引起大家的反思,也应了解其失控行为的原因,以情感教育感化学生。但不可将其作为“典型”,施以体罚,这不仅会造成师生关系的恶化,还会给孩子的心理留下难以抹去的阴影。

只有用平等的视角关注每一位学生,掌握与学生沟通交流的艺术,才能优化班级管理,构建师生间亦师亦友的关系。例如:除了语言沟通,还应用延伸、肢体动作鼓励学生。课间可多组织班级活动,了解学生内心真实的想法,并对其加以引导,使其建立学习的自信,不断地超越自我。

3.3 促进家校互通

面对部分家长对学生的过分宠溺,班主任也应多与其沟通。在促进学生身心健康成长的过程中,仅依靠学校与班主任的培养、引导,是远远不够的。只有形成家校联合,才能实现教育延续、促进科学教育理念的共享,加强师生、家长与孩子、班主任与家长间的双边互动。

例如:面对有的学生沉迷网络,班主任可通过微信、邮件与家长联系,了解原因、商讨计划,形成家校协同,纠正学生的错误行为;还可以构建QQ、微信家长群,或成立家长委员会,定期邀请家长参与教学活动,为教学管理献智献策。而随着家校互动愈发密切,班主任也将进一步的走近学生,了解其在生活中的表现,并依据学生的兴趣偏好、组织班级实践活动,为学生的身心健康发展保驾护航。

4、结语

总之,作为小学班主任,不仅应有创新教育管理工作的意识,更应具备反思精神,能够总结班级管理中存在的难点问题,施以针对性化解对策。从而,拉近师生间的距离、促进教育教学面向全体学生、加强多边互动,提升班级管理效率。

参考文献

- [1]钟婷婷.浅析小学班主任工作的难点和优化策略[C].教育理论研究(第五辑),2019(1):1.
- [2]王小灵.探究克服小学班主任学生管理的难点的有效对策[J].学苑教育,2018(12):15.
- [3]郝焕芬.浅析班主任工作的难点和优化策略[J].学周刊,2018(6):8.