

小学语文教学中培养学生的核心素养之我见

古兰丹·沙得克

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】小学语文是小学教育中最重要的一门学科。而核心素养又是教书育人的重要目标。因此,对培养学生的语文学习能力的培养不容小视。然而,在有些学校在这方面出现了一些问题。由于小学阶段的学生,学习意识淡薄。所以在学习语文的过程中只注重表面的一些“冷知识”,而对其中的内涵大惑不解,处于一种迷惑的状态。对于基础知识来讲,确实被学生学到了手,但是学生却不能将它们在生活中灵活地运用,学生的思维品质当然也得不到提高。而解决此类困惑的关键在于提高学生的核心素养。也因此引起了,笔者对这方面的关注,本文试图理论联系实际的方法,就如何在小学语文教学中培养学生的核心素养,谈几点自己的粗见。

【关键词】小学语文教学;核心素养;培养;举措;重要性

引言

“核心素养”,现已成为教育领域的一个热点话题,并引起了上级有关部门的高度关注。培养学生学习语文的核心素养算是时代赋予我们这一代教师的一项艰巨且重要的使命任务,我们必须切实地把它做好。下面,就谈一谈笔者对语文教学中培养学生核心素养的几点粗见。

一、学习语文核心素养的重要性

目前,“核心素养”已成为教育领域的一个热点话题。在教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(2014年)》中,就提出关于“核心素养体系”的概念和相关目标。我们知道小学语文学科的核心素养是教师在教学过程中检验自己教学成果的重要评价对象。学生的“核心素养”是指学生自己所掌握的,为了适应时代发展所必须具备的优秀品格和能力。这种素养对于学生而言,是至关重要的,是他们以后步入社会所必须掌握的前提条件。所以说,在小学语文教学中学生仅仅把课本知识学好是,远远不够的。只有切实培养好学生的核心素养,才是教书育人的最终目标。

二、培养学生学习语文的核心素养的重要举措

(一)培养学生核心素养措施之一

近几年以来,“核心素养”的教育与培养,在教育界引起了高度关注,甚至成为很多省份和学校制定教育策略、开展教学改革的基础。根据“学生发展核心素养”角度分析,学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和能力;学生的知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合是这一素养的测评标准之一。可以说,它是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养,其的培养和发展是一个持续终身的过程,可教可学,最初在家庭和学校中培养,随后在一生中不断完善。我们知道,小学期间是培养孩子核心素养的关键期。培养孩子们学习语文的核心素养之“开门”的重要措施在于培养良好的学习习惯。因为良好的学习习惯是孩子们学好其他学科的基础。让孩子们明白怎样才能彻底地学好这一门学科,从而使自己的人文修养得到最大程度的提升。同时也在某种程度上使孩子们的素养得到进一步的提升。作为语文教师,我们只有把学生的语文学习习惯培养好,才能顺利实施自己的教育工作。因为“学习习惯”是“学习语文的核心素养”中的重要组成部分,只有彻底贯穿了素质教育和新课标所倡导的正确的学习习惯,才能从根本上完善学生学习语文的核心素养。

首先,教师要重视引导学生让他们养成课前预习的习惯。一般而言,教师应该知道与其他学科相比,语文的书本知识不像其他的学科那样“现实明了”,而是十分抽象的。比如:古代诗歌。如果我们不细细品味,就根本不了解其中的内涵到底是什么。所以说,如果课前不让学生预习课上要讲的知识,到了课上学生就会对我们讲的东西很迷茫,从而导致学生对语文知识的吸收效率就会大大下降。如果连课本上的基本知识都学不会,就不必谈什么运用了。对此,笔者认为,教师必须重视

对学生课前预习习惯的培养。在实施中,教师可以采取几个步骤来帮助学生提前预习课文,这有助于课堂教学的顺利进行,也有助于培养学生的核心素养。

其次,使学生养成课堂上认真听讲的习惯。因为课堂上认真听讲也是培养学生核心素养的重要途径之一。具体来说,必须制定教师的教学方法,并且学生需要清楚地了解老师这节课上主要讲的内容是什么。同时,教师也要善于营造积极而良好的课堂学习氛围。试想,在课堂上,老师像河水倾泻一样滔滔不绝地讲,学生却像深秋的蝉那样一声不吭。这样的课堂,一定不是我们想要的课堂。所以,在说讲课的间隔时间中掺杂安排一些小组讨论环节,学生会觉得课堂有些“品味”,并会安排一些课程供自己学习。久而久之,学生就会爱上对语文的学习,这有利于帮助学生发展他们自己学习语文的核心素养。

还有,小学生有一个共同的特性,就是“学得快也忘得快。”因此,教师要引导学生把所学知识牢牢掌握。要适当布置安排课后作业,并且要让学生养成认真完成作业的习惯,并进一步复习和巩固他们对先前课程的知识,以加深学生对知识的记忆并提高他们的核心素养。

(二)培养学生良好的核心素养举措之二

毋庸置疑,兴趣是学习语文最佳的老师。所以激发小学生学习语文的兴趣是培养学生核心素养的另一个有效途径。因此,在小学语文课堂实施中,提高小学生的学习语文的核心素养除了要正确培养学生的学习习惯,还要借机激发学生对语文这一学科的学习兴趣。只有培养好小学生对语文的“好感”,才是最终使他们的学习语文的核心素养得到提高的关键所在。在课堂上,我们可通过向学生展示一些优秀文化,最好是用现下最兴起的新媒体技术教学的方式展现给他们,从根本上引起学生对语文学习的兴趣,从而实效性的提高学生学习语文的核心素养。

三、培养学生核心素养的重要性

根据教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(2014年)》中,所倡导的“核心素养体系”概念和国家关于教书育人的大纲目标而论。目前,在我国基础语文教学中的“核心素养”,是国家整体教学体系中的核心。由此可以说,培养好广大学生学习语文的核心素养是,时代赋予我们这一代教师的一项艰巨而又重要的神圣使命,我们必须竭尽全力地把它做好。

参考文献

- [1] 严发财.小学语文教学中如何培养学生核心素养 [M].学周刊, 2020(04): 66.
- [2] 赵婀娜.今天,为何要提“核心素养”(深聚焦)[N].人民日报, 2016-10-13.
- [3] 廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读, 2016(18).
- [4] 许红琴.聚焦延展转变——例谈提升学生语文核心素养的策略[J].中小学教师培训, 2016(12).

微课在初中语文教学中的应用现状及对策

何叶华

(江西省赣州市信丰县小江中学 江西 赣州 341603)

【摘要】伴随着教育事业的发展,新课程改革的深入,在语文教育上提出了更高的需求。微课作为一种新的教学方法,被广泛使用在初中语文讲课中,不但能够丰富初中语文教学类型,还可以提升初中生学习主动性。可是在实际教学中,存在微课时间安排不合理,形式单一,内容固定等现象,所以,需要老师在讲课过程中把握好微课时间,转换微课教学理念,学着利用微课对一些重点知识进行巩固。

【关键词】初中语文;微课资源;应用现状;应对

引言

微课这种教学形式在本国大部分的课堂中都逐渐普及,不但能够让事物表达的更为清楚和形象,而且还能调动其学生的学习热情,让枯燥的课堂变得轻快起来。但是在实际的课堂教学中,老师在使用微课过程中存有种种问题,对这种形式的教学效果有负面影响。对此,本文提出了对应的处理办法。

一、微课在语文教学中的应用问题

(一)时间安排不合理

借用微课到初中课堂上,意在利用其技术对知识进行预热,以提升课堂效率。但是在实际的教学,老师多不能掌握好时间,导致时间安排不科学。主要体现在下列两方面:其一,微课导入时间:课前、课中和课后;其二,微课加入课程后花费的时间。

(二)形式内容和兴趣相矛盾

受限于个人技术、学科特点和现有的资源,现在的初中语文微课多呈现出简单化表象。在形式上,微课属于颠覆性的转换,即使从原先的互动领域换位个人展示,所预设的超出了生成的,况且急需激起学习者的兴趣,使得其受限于课本内容,并未得到很好的延伸。所以,在现实的经办中,很多同学认为观看微课缺少了课堂氛围,提不起兴致,更难投入其中。

二、微课在初中语文课堂教学中的应用对策

(一)在初中语文教学中把握好时间

在语文教学中所选用的文章均是较为经典的,课文中蕴含着十分丰富的感情与内容,但是初中阶段的学习,其审美和认知能力有限,文中所要传达的情感与他们的实际感受有差异,因此让他们很难理解文中的思想情感,也很难理解课文内容,给语文教学效果造成了不小的困难。对此,老师在利用微课时,应将其优势进行充分发挥,利用微课的形象且生动的特征进行引导,让同学们更加深入理解课文。例

如：在学习《黄河颂》一文时，很多学生并未亲眼看到过黄河，更不能体会其壮阔场景，也就不能理解到文中的所传达的情感与场景，为了让他们可以更加直观理解黄河的辽阔，让其对黄河有一定的认识。可以依靠微课，为他们播放有关黄河的视频，让同学们可以更为直观看到黄河具体的样子，从而让他们加深对文章的认识，提高教学质量。

（二）在教学中转换“微课”教学理念

在初中语文教学中，老师应该扭转学生家长的传统观点，跟学生家长进行有效的交流，让他们给自己孩子有足够的网络自由和空间，让孩子可以借助网络扩大知识面。并且，应注意培养学生自我辨识和自我管理能力，让学生能够合理使用网络，促成学生利用网络学习的习惯，这对其语文学习是很有帮助的。例如：网络之发达让老师可以借助各种社交软件如：QQ，建立家长交流群，在群里多与家长沟通，并分享微课教学案例，让家长能够意识到微课对孩子学习的积极意义，保证微课教学在初中语文中能够顺利进行。

（三）定位正确，提高教学效率

将微课在课堂中的位置加以重视，对微课资源进行整合，按照课程所需选用恰当的介入时间和比重，并作为一种扩展内容进行补充，而不是环节性知识去应用在课堂上，做到辅助而不干扰。比如：在学习《秋天的怀念》时，老师可以选用文中一个难以理解的问题作为主题，如：“这篇文章标题中的秋天二字是否可以去掉？”留给同学们两分钟时间，接着进入正文讲解，在微课视频中给他们揭晓答案，接着用微课给学生设计练习题，如选择题：“母亲为何坚持让我看秋天的菊

花，其目的是什么？”给出几个选项，让同学们在一分钟内作答，整个微课授课结束，老师进入了讲课阶段。在利用微课进行辅导时，应该把总时长控制在十分钟左右，当导入环节，微课将课堂中的疑问进行了解答，让他们认识到了文章的主旨，给后续听课做好了铺垫，同时也激起了他们的学习兴趣^[1]。

（四）在教学中对重点知识进行巩固

语文教学中，因为地域因素，很多知识对这个阶段的学生来说，比较难理解，需要借助微课将音频和图片结合起来将静止的内容变为动态的内容，协助同学们更深刻理解课堂内容。使用微课对初中重点内容仅需录制。让他们可以在课余时间通过观看视频加深对文章的理解。比如：《口技》一文中，教学重点在于侧面烘托的手法，而通过微课对内容进行录制，像是将“宾客们”的反映动态展示出来，让同学们经过微课，体会文中“口技人”的动态反应，也可以对侧面烘托有很深的理解^[2]。

三、结束语

综上所述，初中语文教学中合理使用微课资源，能加深学生对文章的理解，增进学习主动性和积极性，对初中语文教学有推动作用。

参考文献

- [1] 成本钧. 论微课在中学语文教学中的应用现状及发展前景[J]. 课程教育研究, 2016, 000(023): 41-41, 42.
- [2] 李宇. 微课在初中语文教学中应用的对策[J]. 新课程教学(电子版), 2018, 000(007): 114-114.

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

李 泉

(广西北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537400)

【摘要】传统化小学数学的教学中，学生在课堂上的主体地位不仅没有得到有效体现，而且还无法确保学生的有效学习，这就会对小学数学实现良好教学造成不利影响。而通过小组合作的学习模式，不仅可以提升小学生对数学学习的兴趣，而且还可以使学生自身的综合素质显著提高，从而使小学数学的教学水平得到有效提高。因此，本文主要对小组合作学习在小学数学教学中的应用进行详细分析。

【关键词】小组合作；小学数学；有效运用

一、科学分组、为合作学习敞开大门

我们进行小组学习时要控制好学生的数量，既不能过多也不能过少。小组人数过多则会影响部分同学的个人展示，小组人数过少就失去了小组学习的作用，不利于学生思想的碰撞，因此，科学的分组是高效合作学习的基础。教师要对科学合理的分组，一般情况下每个小组大概控制在4~6个人，当中要保证有优等生也有差等生，有男生也有女生，有内向的学生，也要有外向的学生。这样保证了每个小组的科学合理性，也能够使教师比较容易控制好学生的学习效果。例如，在学习《角的初步认识》这节课时，教师就可以先向同学们介绍一下角。然后给同学们分发一张纸，让同学们拿纸折，教师先在纸上折出来一个角，问同学们，谁可以折出一个比老师这个的角大一些。同学们进行折纸，教师就可以走到讲台前，观察学生们折纸。一边看一边给同学们讲解。然后教师顶着这个角不变，再让同学们折出一个比这个角小的角，通过这种小组比赛的形式，增加同学们的合作意识，从而提高学生数学学习的效率，确保学生数学学习的有效性，推动教学工作的快速发展和进步。

二、适时合作，为合作学习寻找契机

目前，教材中并不是所有内容都适合合作学习，因此可以根据教材内容的特点有选择的进行合作学习。例如，如果想锻炼学生的计算能力和独立思考能力，我们不提倡学生合作学习，对于一些探索性问题，只有一个人的能力是无法完成的，我们就引导学生合作学习，寻找集体智慧的最佳解决方案。一般来说，合作学习的任务来源于教材，这样学生可以更好地掌握教材内容。同时，教师在实际应用中可以深入挖掘教材，根据教材中探索出的一些问题安排小组任务，让学生共同解决教材中的问题，保证学生的学习效率。教材可以在教学中提供团队任务，其是最重要的工具，教师要合理使用，保证教学的顺利进行和教材的完整使用。例如，在学习《条形统计图》时，我们就可以引导学生进行合作学习，首先可以要求学生对学校周围的超市中牛奶的牌子进行统计，在这一过程当中，教师就可以引导学生分组进行调查，让性格外向善于交际的学生去担任收集的任务，让性格内向深思缜密的学生进行收集和整理，让善于绘图的同学进行绘图，这样通过分组，让所有同学都参与到小组合作学习当中，这样不仅可以提高学生们的自身能力、合作能力以及学习能力，还可以促进学生的综合素质的提高。

三、留出自主空间，奠定小组合作基础

在运用小组合作模式展开教学的过程中，数学教师往往会将小组所得到的成果归功于小组内的每一名成员。但事实并不是如此，有些自制力差的学生就会在小组合作学习的过程中浑水摸鱼，进而白白浪费了学习的时间。针对这一情况，小学数学教师就需要在合作开始之前为每一名学生都留出自主学习空间，让他们展开自主思考。这样的话，当学生合作学习的时候，每一名学生都能够说出自己的想法，为整个小组贡献出自己的一份力量。

例如：在进行《长度单位》这一内容的课堂教学之前，老师就会让学生展开自主预习活动，并且将预习所得的知识和产生的疑惑记录下来传给老师，教师就会在此基础上对学生科学的分组。在课堂教学的一开始，老师就会给学生留出3

分钟的时间，让他们回忆并且总结自己的预习成果。因为分组的互补性，有些学生所疑惑的知识点恰好能够被小组内的另一些学生所解决。这样的话，当老师让学生以小组的形式展开学习的时候，每一名学生都能够展示自己的预习成果。在此过程中，老师还会安排一名记录员，将每一名学生的表现都记录下来。这样的话，每一名学生都能够投入到对数学知识的探索中去。

四、合作交流，为合作学习提供润滑剂

教师只有随时关注学生的情况，随时进行指导和调整，才能保证小组合作学习的顺利进行。学生年轻缺乏经验，在合作学习中存在问题，不可以靠自己的能力解决，没有解决出路。在这个时候，老师应该提供指导，帮助学生更好的进行合作学习。当学生在合作中发生冲突时，老师会及时调解，只有这样，学生才能保证更好的合作学习效果，以及团队合作学习。学生与团队合作学习并不是教师完全放手，而是可以随时保证合作学习的效果，为学生提供润滑剂。比如教师可以在班级设定一个合作学习墙，大家可以把自己不理解的、不会的知识写在这个角落，由教师每天进行汇总，然后在课堂上分发给各个小组，让学生们在小组当中进行讨论。在学生们进行讨论的过程中，不仅可以将不懂的知识解决掉，也加强了学生们之间的沟通协作，这个合作角的内容要定期进行更新，通过小组间的协作，提高学生的合作能力，进而推动课堂的高效进行。

五、合作评价，为合作学习架起师生桥梁

评价也是教学工作的重要组成部分，对学生的数学学习有很大的促进作用。学生在学习团队合作后可以促进自身的进步。教师可以鼓励学生发扬好的方面合作，让学生坚持下去。针对学生表现差的问题提出解决方案，使学生有所改变，使学生变得更好。未来，小组合作学习的效率会更高。教师需要对学生进行更多的指导，需要进行科学的评价。同时小学数学教师要运用团队合作科学的进行评价。当然评价也不能是教师一方面对学生进行评价，还需要学生对其他学生进行评价，小组成员之间互相进行评价，对于学生来说更具有客观性，也是对他们影响最大的评价。

六、结束语

总之，合作交流是学生学习数学的重要途径。目前小学数学教学中建立了有效的合作体系，形成了和谐的课堂交流氛围，教师在教学中引导学生积极思考，鼓励学生大胆发言，进而使学生在课堂上显示出自己的主导地位。在运用小组合作模式进行教学的过程中，教师可以将教学任务与学生的实际学习情况相结合，从而获得更好的教学效果，从而实现学生数学学习上不断的进步。

参考文献

- [1] 杨富余. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[C]. 教育理论研究, 2019: 69.
- [2] 杨兴强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01): 93.
- [3] 丁紫欧. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017(02): 60.