

探究初中数学高效教学课堂策略

黄世鹤

(广西玉林市玉州区城北第二初级中学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着教育教学改革的全面推进,打造高质量的初中数学课堂教学已经成为数学教师的共识,实现高效的数学课堂不仅离不开学生的数学兴趣,更需要教师的教学方法支持。单从教师的教学角度来思考,数学教师要构建多样的教学方式,让学生感受到数学教师的教学魅力,从而喜欢数学教师并爱上数学课堂。基于此,本文提出了构建初中数学高效课堂的教学策略。

【关键词】初中;数学;高效教学

在固定的时间内高效率地完成某事是当前人们共同追求的话题,教师教学也不例外。教师构建高效的数学课堂可以让学生学到更多的知识,体现高效课堂的基本内涵。初中数学的抽象性较强,数学教师更应思考教学方式提升学生的学习兴趣,降低内容的抽象性。数学教师应抓住数学的基本特质的学生的学习心理构想出多元化的教学策略,让学生爱上数学,从而提升学生的数学积极性,提升教学的高效性。结合多年的数学教学经历,笔者提出了如下数学教学方法。

一、合理利用信息技术,激发学生兴趣

随着信息技术的迅猛发展及其在教育教学中的广泛应用,使得数学课堂的教学模式有了较大的改变,初中数学教师要准确地把握信息技术的优势,积极在《教育信息化2.0行动计划》的指引下,不断提升数学课堂信息化教学的水平,进一步优化数学课堂教学,助力高效课堂的构建。

例如,在教学“角”内容时,一方面,初中数学教师可以借助互联网为学生搜集相应的数学学习资源,为学生搜集一些关系角的实物案例,如,三角尺、三棱镜、三脚架等等,助力学生更真切地体会角,还可以为学生搜集一些网络在线预习微课视频和预习检测题目,引导学生进行精准有条理的预习。另一方面,数学教师要合理地借助信息技术开展教学,如,可以借助PPT课件进行图文并茂的展示和讲解,可以借助模块化的微课视频开展分层教学,还可以借助信息技术形象化展示优势突破教学的重难点。当然,数学教师要想真正地借助信息技术实施高效的教学,还需要积极树立信息化教学意识,不断学习和掌握信息化教学手段和方法,从而有效促进课堂教学水准的提升,助力高效课堂的构建。

二、合理构建学习小组,围绕问题展开探究

进行合理的分组是小组合作学习开展的基础,一般人数不宜太多也不能太少,否则达不到讨论的效果。一般分组要控制在4到6人之间,具体可以根据当地的情况和学生的学习特点来决定分组人数。分组也要尽量维持平衡,不能都是优生,也不能都是差生,这样有利于他们展开互帮互助,另外,分组的学生也要有不同的性格,这样才能产生良好的化学反应。此外,教师需要选择一个能力比较强的人来作为小组长,领导和组织小组内的讨论或者探究活动。

例如,在教学“三角形”内容时,笔者并没有按照传统的教学思路进行教学。而是给学生设计了若干个探究问题,让学生以小组的形式展开探究。首先,笔者根据学生的能力特征以及智力差异划分了6人为单位的学习小组,之后给学生设计了三个探究问题:(1)三角形的定义以及三角形的特征,包括三角形的分类等等。

(2)作哪类三角形的高时,需要延长底边。(3)证明三角形的任意两边之和大于第三边。设定了问题之后,学生就展开了合作学习,并且取得了良好的效果。

三、运用多样教学策略,提升教学实际效果

从实际的教学情况来看,初中数学课堂的教学依然沿用传统的“口授+板书”模式实施教学,这种单一的教学手段无法有效地激发学生在课堂的学习兴趣和活力,需要数学教师积极更新教学理念,合理地教学实施的过程中运用多样化的教学策略实施教学,进一步激发初中数学课堂的教学生机与活力。

例如,在教学“有理数的加法”内容时,数学教师不妨借助“自主学习法+合

作学习法+教师讲授法+提问法”实施教学。首先,数学教师可以向学生展示该节课的主要教学内容:了解有理数加法的意义;掌握有理数加法的算理和算法;能借助有理数加法的规则解决一些实际存在的问题等等。之后引导学生结合该节课教学的重难点自主地对教材进行阅读,在自主学习中对教学重难点、出现疑惑的地方进行圈划和整理,并记录在纸上。紧接着,数学教师可以让学生以小组为单位,对以上整理出来的这些问题进行讨论和研究,一起分析如何解决这些疑难问题,而数学教师要做好辅导工作,如,鼓励每个小组的成员都积极投入到对问题的解决之中,帮助学生解答疑难问题等等,组织学生较好地进行合作学习。最后,数学教师可以按照该节课的结构组成,对该节课的内容进行细致化与全面化的讲解,并通过提问法来带动学生的参与性,助力课堂的高效施教。

四、丰富教学资料,促进学生理解

初中数学知识不同于小学数学知识,小学数学知识与学生的实际生活联系紧密,但是初中阶段的数学知识较之于小学数学知识更抽象。初中学生初中数学知识,一般会有不适应的情况出现。为了让学生尽快适应初中数学更偏向于理论知识学习的现状,教师应从学生的认知特点出发,积极引导,通过丰富教学资料,增加学生对于理论知识理解的参考,促进学生高效理解。达到当堂课高效教学的同时,也为长期的高效教学打下基础。

例如,教师在教“正数和负数”时,就为学生准备了多种形式的教学资料。例如,为了引入课程教学知识,让学生理解正数、负数概念的温度表达和海拔高低的表达。“某市某一天的最高温度是零上5℃,最低温度是零下5℃。要表示这两个温度,只靠5℃就不能表达清楚了,需要用到负数的概念。”;再如,教师还为学生准备了故事类型的资料,让学生从实际的故事场景中体验负数概念的重要性。“小明和小凯去打猎,小明打到四只兔子,小凯什么都没有打到。但是小凯为了不饿肚子,向小明借了两只兔子回了家。请问,小明欠小凯几只兔子?”学生从实际生活场景出现的问题分析中,体验出了负数的重要性,高效理解了正数与负数的相对概念,并学会了运用负数。

结束语

综上所述,构建高效课堂是培养学生数学学科素养和各项能力的基本保障,初中数学教师应结合数学学科和学生的学习现状设置出多样的教学方式。借助信息技术、合作教学、多样化教学等形式,提升学生学习兴趣,降低学生的畏难情绪,进而为高效的数学课堂形成铺平道路,促进学生数学能力的提升。

参考文献

- [1]孔强志.刍议初中数学高效课堂教学策略[J].学周刊,2016(17):53-54.
- [2]李青.初中数学高效课堂教学策略浅析[J].亚太教育,2015(19):30.
- [3]梁春梅.初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J].课程教育研究,2014(30):128-129.
- [4]丰静林.探究初中数学高效课堂教学策略[J].读与写(教育教学刊),2013,10(12):90+104.

情景教学在小学英语教学中的应用研究

黎燕妮

(广西玉林市兴业县石南镇至德小学 广西 兴业 537800)

【摘要】文章就情景教学在小学英语教学中的应用展开研究,首先阐述了情景教学的重要性,随后分析了情景教学法在小学英语教学中存在的问题,最后提出了情景教学在小学英语教学中的应用策略,希望能够为相关教育工作者提供一定的参考。

【关键词】情景教学;小学英语;应用

一、情景教学的重要性

情景教学法是通过多种方式架设情景,使学生在架设的情景当中进行情感、知识的认知,从而促进学生的智力发展。小学英语教学中的情景教学主要是指,教学当中,教师根据课程的需要与课程内容,借助部分工具进行情景创设,或是通过自身的情绪来影响学生对于教学内容的认知。通过教学情景创设,能够有效的吸引学生的注意力,从而使学生将注意力集中到教学活动中来,加深学生对于教学知识的理解,树立起正确的学习观。在这种正确的学习观的引导之下,学生对于学习语文的兴趣空前增加,提高学生对于课本知识的学习。简单的来说,情景教学法就是通过学生喜闻乐见的形式对于学生进行教育,使学生在快乐轻松的气氛当中学习、学会、学通相关的知识。

二、情景教学法在小学英语教学中存在的问题

情景教学法的目的是怎样创造真实教学情境,将情境快速又真实地传递给学生,有效结合情景和意象,充分展现文章的中心思想,教师能够通过动作和多媒体

形式营造环境。英语教学不断发展,情景教学更多地使用在英语课堂教学中,但由于使用不当会引发许多问题。

第一,未创造出合理的情景。情景教学看重的是创造情景,一些教师在英语课堂创造的情景经不起推敲。不符合常理,这样会为学生带来学习困惑,同时也会因无法传递英语课文的表达感情,让学生将时间浪费在情景教学上,因此合理使用进行教学情景,观察创造的课文情景是否经得起推敲,不仅是为课文内容服务,同时也便于学生理解;第二,随意使用多媒体资源教学。在小学英语教学课堂上,我国经济实力发展快,对教育投入也逐渐增加,随着多媒体设备的普及,越来越多的教师运用PPT讲课,此种授课方式对学生儿也会有视觉疲劳情况出现,从而让学生产生厌烦状况,起到反作用。

三、情景教学在小学英语教学中的应用策略

(一)通过多媒体设备最真实的还原情景

多媒体教学工具在教学中的应用是为学生带来更加直观的感受,将教学内容生