

法如下:

#### (一) 形成性评价

形成性评价, 又叫做分时段评价, 是针对学生写作过程进行评价, 关注的重点是学生的写作行为。它包括:

1. 写作前的评价: 主要评价写作前观察的态度和方法的掌握, 搜集材料和研究材料的态度和习惯。为了让学生做到在动笔前心中有数, 布置的生活作文应要求学生事先实践、仔细观察、认真回忆或者收集相关资料。学生在写作的准备过程中, 必须填写写作活动记录表。写作小组成员将根据写作活动记录对学生个人进行写作前的评价。

2. 写作进行时的评价: 主要评价写作时的态度和速度及汉字书写的情况。

3. 写作结束后的评价: 主要评价在修改过程中完善主旨、丰富材料、调整结构、润色语言、检查文字等能力。

形成性评价贯穿在整个写作过程, 能有效地调动学生的积极主动性, 让学生走进生活, 打开心眼, 学会自我评估, 是提高学生写作能力的有效方式。

#### (二) 多元化评价

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提到: “让学生参与作文的评析, 能使他们体验到一种自己亲身参与和掌握知识的情感, 唤起少年特有的对知识的兴趣。”<sup>[1]</sup> 大师明确指出了作文评价也应以学生为主体, 师生共同参与。在评价体系中, 教师的作用是促进师生之间, 生生之间心灵的碰撞, 鼓励学生自我反馈和互相评价, 激活学生独特的创意。所以, 多元化评价关注的重点是学生作文能力的提升。

第一步: 自评(在写作完后第二天完成)。俗话说: “玉越琢越美, 文越改越精。”在学生头脑冷却过后, 要求每个学生对自己作文的“三大三小”进行检查并修改。“三大”指主题思想、层次结构、详略安排是否恰当合理。“三小”指遣词

造句、细节刻画、标点书写是否形象美观。

第二步: 互评(在写作完后第三天完成)。在基于小组合作性学习的教学模式下, 采用六人一组, 组内结构为2A、2B、2C (“A”为优生, “B”为中等生, “C”为潜能生), 按“A→C, B→B”排座, 由常务组长负责组内交流, 具体操作如下:

1. 组内进行批注式阅读, 每个学生的作文都要得到组内其他人的评价。组员本着对同学负责的态度, 认真圈点文章写得好的地方, 并对写得不好的地方努力提出自己的修改方案。

2. 自己批阅的作文本连同“习作评价表”返还给作者本人。小作者要根据同组成员的修改意见再次修改作文。也可打开心眼, 与评改者进行讨论、交流, 在思想的碰撞中启迪心智。

第三步: 师评(在写作完后第三至五天完成)。

基于解决问题的作文评价课, 仅靠学生的自评、小组互评是不够的, 这跟学生的认知水平和写作能力密切相关。教师的适时介入就成为评价过程中不可或缺的因素。教师评价的主要内容有两方面: 首先是对学生小组互评中的旁批进行审查, 看看评语中哪些方面是到位的, 哪些是不够准确的。其次用明确的方法指引, 启发问题的导引, 使学生更清楚地明白该怎么改, 什么样的技巧更能表情达意, 从而提高学生的写作能力。

新课程背景下的作文评价迫切要求形成性评价与多元化评价并举, 全方位评价写作过程。在系统的评价过程中, 引导学生积累素材, 积极体验, 主动探索, 激烈思辨, 形成自己的作文审美尺度, 从而打开会写作的大脑。

#### 参考文献

[1] 苏霍姆林斯基: 《给教师的建议》(下), 教育科学出版社 1992版, 第46页。

[2] 刘本固: 《教育评价的理论与实践》, 浙江教育出版社, 2000年1月。

## 试析小学语文教学和班主任管理的有效结合

陈秀平 袁金彪

(江西省吉安市井冈山市古田希望小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**现阶段, 随着教育改革的推行, 小学时期的学生由于在思想上还不是十分的成熟。在对学习和生活中遇到的问题, 在判断能力上会有一些的缺陷。学校一定要重视学生在日常学习中对学生文学素养能力的培养。但是在实际的培养小学生文学素养能力的课堂中, 学生又是由于年龄的原因, 会在语文课堂中的学习会有着一定的“不安分”情绪。主要表现就是学生在语文学习中, 会比较好动。班主任在平时课堂教学中的有效管理, 会提升学生在语文课堂中的学习质量。将班主任的工作与小学语文的教学内容相结合, 保证小学语文课堂教学内容的顺利开展。

**【关键词】**小学语文教学; 班主任管理; 有效结合

#### 引言

在新课改不断推进的背景下, 小学语文的教学观念和教学方式都发生了一些变化。在小学语文教学中, 教师不但要向学生传授基本的语文知识, 同时还要培养学生的学习能力, 促进学生综合素养的全面提升。将小学语文教学与班主任管理有机结合是一种新颖的教学模式, 符合小学教学的特点, 是现代化教学模式的体现, 有利于促进小学语文教学的发展。

#### 1 重要性

在小学教育中, 有很多小学语文教师还承担着班主任工作的重任。小学语文教学与班主任管理存在着很大的联系, 二者可以相辅相成, 教师在提高班级管理水平的同时, 也能够实现小学语文教学的目的。将小学语文教学与班主任管理工作有效地结合起来, 重视对学生综合能力的培养, 不仅能使树立树立正确的价值观、人生观及世界观, 而且可以调动学生语文学习的积极性和主动性, 促进教师语文教学水平与班级管理水平的提高。

#### 2 小学语文教学和班主任管理的有效结合

##### 2.1 课文诵读与德育相结合

学生的思想品德教育及道德素质培养不是一朝一夕就能完成的, 需要从小开始, 甚至贯穿学生整个求学生涯。对小学生来说, 除了语文、数学、英语等常规课程的学习之外, 人文素质培养也非常关键。学校要依托语文教育、班级管理等形式, 引导和鼓励小学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为其性格发展及未来成长奠定良好基础。中国文化博大精深, 小学语文教材中收录的古诗、散文等都非常具有诵读价值。语文教师要依据课程背景及教材内容, 为小学生提供丰富的德育素材。课程实践中, 引导小学生诵读《泊船瓜洲》《秋思》等古诗及《金色的鱼钩》《桃花心木》等故事、散文, 培养小学生的古典文学素养、爱国情怀、审美能力等, 使小学生在朗诵、学习的过程中, 不断提高自身的思想道德品质, 并认识到具备美好品格的重要性。班主任管理工作中, 也可以适当引用语文教学中的案例、素材等, 对小学生进行鼓励和教育。比如, 某班在校级体育比赛中失利, 班内学生的情绪普遍偏低, 班主任可尝试用《顶碗少年》这篇课文, 对小学生进行鼓励。通过顶碗少年的故事, 教导他们面对失败不气馁, 遇到困难要敢于坚持、拼搏, 这对小学生的身心成长非常有帮助。

##### 2.2 将主题班会与学生的综合学习相结合

小学生的年龄尚小, 他们有着强烈的好奇心, 并且非常愿意与他人交流。因此, 班主任应该定期为学生组织主题班会, 将班会的内容与学生的学习有机集合在一起。兴趣是学生学习的内在动力, 在为学习选择班会的主题时, 班主任要以学生的兴趣点为出发点。另外, 在班会进行的过程中, 班主任应该鼓励学生在班会中勇敢地表达自己的观点, 积极与他人交流, 并且为学生提供展示自身长处机会。作为小学语文教师和小学班主任, 班主任应该将主题班会与培养学生的综合能力有效融合, 既让学生强化自己的语文知识, 同时也锻炼学生的沟通能力、交际能力和应

用能力。

#### 2.3 创新语文教学方式, 活化班主任的管理工作

创新小学语文课堂的教学形式, 这样的课堂教学方式会有助于学生在语文课堂中学习变得更加的高效。以讲故事的形式开展小学语文的日常教学内容, 这样的形式会让学生在语文学习之中感受到学习语文内容的意义。当学生在课堂中描述一些故事的时候, 班主任要注意对故事内容进行合理的点评, 班主任通过点评的形式向学生传递一种思想观念, 目的是在语文教学中保证班主任工作的顺利进行。例如: 在语文课堂教学中《带着鬼子捉迷藏》, 班主任就可以在教学中, 采用适当的教学方式, 加深学生对文章中内容的理解, 以讲故事的方式, 进行文章内容的延伸和拓展。可以引导学生讲一些在抗日战争时期其他英雄的故事, 加深学生在语文学习中的思想感悟。这样会逐渐的在课堂学习中, 培养学生的爱国主义思想情感, 让学生摆脱“自私”的腐朽观念, 在小学语文教学中提升学生的综合思想觉悟。学生的思想觉悟提升以后, 班主任的日常管理工作也会顺利的展开。

#### 2.4 优化语文课堂教学组织, 提高班主任管理水平

教师的课堂教学组织水平可以从侧面反映出学生的学习情况和思想水平。作为承担小学语文教学任务的班主任, 可以结合学生的心理状况, 营造良好的课堂教学氛围, 让学生在轻松自在的环境下接受教育, 并将语文知识内化为语文素质, 实现小学语文教学和班主任管理的最终目标。例如, 人教版小学语文课文《七颗钻石》, 讲述了一个善良的小女孩因为充满了爱心而获得了巨大的回报的故事。相对于传统篇目而言, 本文有更多可供师生自由发挥的空间。在学习这篇课文时, 教师要告诉学生: 在生活中我们不仅要爱自己的父母、家人, 还要爱周围的人, 要爱护动物, 帮助那些需要帮助的人, 这样我们的生活才会越来越好。教师可以采用“自主、合作、探究”的教学模式, 要重视学生的阅读感受与体验, 让学生在读中体会语言的美, 在读中品味字里行间流露的爱心, 在读中学习语言的表达方式, 引导他们表达自己的想法与心得, 提出自己的看法与疑问, 并运用合作的方式共同探讨疑难问题, 进而实现本节课的教学目标。

#### 结语

综上所述, 班主任管理工作直接关系到小学生的健康成长及发展。班主任兼语文教师要传统班级管理及学科教学模式中跳脱出来, 结合小学生的年龄、心理特征及日常学习要求, 将语文课程知识融入班级管理工作中。借助直观的文本知识、情感教育等, 帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 并使其认识到语文学科的价值, 养成良好的语文学习习惯, 具备高尚的思想品格, 受益终身。

#### 参考文献

[1] 李彬. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 新课程(上), 2016(2): 196.

[2] 刘玉会, 薛克听. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中国校外教育, 2016(18): 57.