

和整体性的特点。若教师在课前各课不充分,课上随意进行发挥,不仅起不到提纲挈领的作用,同时还给学生造成学习上的混乱。

2、书写的随意化

书写是板书的文字部分,也是板书的主要部分。书写内容应当在适当的位置出现,同时字体要工整、美观、均匀、流畅,大小适中,同时笔顺也要正确,在此前提下才能够写出优美的板书。但目前部分教师书写粉笔字的能力较差,发挥不出板书审美的作用。同时,在书写时由于对教材内容把握的不准确或者对课堂掌控能力不够,出现板书书写的杂乱性,无法突出教学的重点。

3、颜色运用的随意化

在语文课堂上,我们会整理形近字的对比或者押韵字母的展示,这时可以运用彩色粉笔来进行提示,以便引起学生的注意力,这也是教师注意策略的运用之一。但很多教师在进行板书设计时不注意这一方面的使用规范,随意的用彩色粉笔圈圈点点,不仅起不到提高学生注意力的情况,反使得整个板书看起来杂乱无章。

(三) 板书设计呆板化

一成不变的板书设计并不适用于所有的文章题材。板书的设计需要根据课文的内容来进行创新与发展。一成不变的板书设计无法引起学生的学习兴趣,达不到板书所能起到的作用。

三、提高教师板书技能的方法

(一) 改变思维观念,重视传统板书

首先要树立在语文课堂教学中传统板书能够加强学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,锻炼学生的思维能力的重要作用。同时教师还可以在课堂教学中进行板书的实践练习,真正能够发掘出传统板书的优秀所在。教师进行传统板书与现代多媒体教学想结合的研究,思考如何让传统板书在现代科学技术普及的情况下更好的为课堂服务。

(二) 加强板书训练,提高板书技能

有效美观的板书设计不是一朝一夕就可练成的。首先教师要加强自我的训练,比如加深对课文内容的理解,确定出各个部分的主要知识点和能力训练点,即板书的要点。然后用系统论的方法去分析课文顺序中各部分讲授要点之间的关系,进而组成一个有机联系的整体。其次还可以通过组织观摩优秀教师的板书设计,为自己提供一个榜样和学习的模板。最后,可以组织开展传统板书评比的活动。以赛带训,通过竞争评比等环节,引起语文教师对板书技能的关注,并在竞争和评比当中

锻炼板书技能。

(三) 变换板书样式,引发学生兴趣

其实板书的样式有很多,从语言的运用来看,有提纲式的。从表现形式来分有文字式、表格式;从内容来看有综合式、单项式;从结构来看有总分式、对比式。通常通用的板书形式主要有以下几种。

1. 纲要式

纲要式是对一节课的内容,经过分析和综合,用精炼的文词形成能反映知识结构重点和关键的一个提纲。

2. 表格式

这种形式的板书是根据教学内容可以明显分项这个特点设计的。教师根据教学内容设计表格,提出相应的问题,让学生经过思考后提炼出简要的词语,填入表格或者老师边讲解边把关键词填入表格做一个示范,同时还可以把教学内容有目的的按一定的位置书写,归纳总结再形成表格。

3. 图示式

图示式具有图文并茂,形象直观,简明扼要,便于速记的特点。

4. 网络式

网络式可以将零散孤立的知识串联和并联形成系统化的知识网络。

5. 总分式

这种形式适合于先总体叙述后分述或先讲整体结构再分别讲解细微结构的教学内容。这种板书条理清楚,从属关系分明,方便学生理解和掌握教材的结构,给人以清晰完整的印象。

板书形式多样化才能有效调动学生的学习兴趣,但不管采用哪种形式的板书,都要做到整齐美观、布局合理、色彩鲜明、结构严谨,又有新意奇特之处,使板书变得生动有趣。

当前,随着教育技术的不断进步,我们语文课堂教学开始走向多样化和智能化,但我们也应该坚守教师最基本的教育教学技能,板书设计能力的培养仍然是我们语文教师应当重点掌握的技能之一。

参考文献

- [1] 李丽荣. 教学中的板书技能. 内蒙古电大学刊. 2006(01). 105-106.
- [2] 俞雪. 有效运用板书艺术, 创造高效英语课堂教学[J]. 科技风. 2011(13): 220-221.

高中数学课堂中开展互动式教学的策略

杨明

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】在高考与升学的双重压力下,高中学生渐渐的失去了丰富的想象力与创造力,造成了很多的高中数学教师就如何才能提升数学课堂的活跃性方面费尽了心思。互动式教学模式不仅可以有效缓解高中学生的学习压力,同时对学生学习数学知识的积极性和热情也具有积极的促进作用。互动式教学模式就是以培养学生的思维与自主创新能力为出发点的,进而逐渐让学生养成爱学、会学和善学的一种全新的教学模式。

【关键词】高中数学; 互动式教学; 策略

抽象且难度大是高中数学学科的鲜明特征,这在某种程度上给学生带来了一定的难度与困惑。而高中数学是一门及其重要的自然学科,它在高考中占据的地分量是有目共睹的。与此同时,在新课程的不断要求下,传统的高中数学教学中很多棘手的为都得到了妥善的解决,新的教学模式不断的推陈出新其目的无疑就是对课堂模式进行创新,互动式教学模式也被囊括其中。

一、目前我国高中数学课堂的教学现状

“互动式”教学模式就是以学生为中心,并在教师的正确引导下充分发挥学生的主观能动性,进而将传统教学模式中学生被动的学习方式逐渐的转变成为主动参与的教学模式。通过研究发现,目前很多的高中学生对数学知识的学习已经产生了厌烦和畏惧的心理,这些问题的出现主要还是由于教师在教学过程中教学方式的不得当而造成的,其满堂灌、填鸭式以及独角戏的现象早已屡见不鲜,学生们也始终处于被动接受知识过程中,课堂教学及极其的枯燥乏味,长期以来学生们自然而然的失去了对数学知识的学习兴趣。

二、高中数学课堂中开展互动式教学的策略

1. 明确学习目标,以目标为导向进行教学

教师要帮助学生明确学习的目标,这是培养学生自主和积极主动参与到教学活动的关键步骤。为此,互动式教学模式在高中数学教学中的应用过程中,教师应当重视学生课前、课中以及课后的学习。首先课前要先睹为快。在课程开始之前,先让学生对将要学习的知识进行充分的预习,让学生们一上课就能明白这节课将开展什么样的教学内容,应当掌握哪些内容,再通过与教师的积极配合下达成共识;其次课中众说纷纭。教师根据事先设计好的教学目标结合课本中的知识,努力创设教学情境,激发学生的学习兴趣,并根据学生的实际情况,鼓励学生练习和自学入手,在旧知识的学习过程中不断的诱发新的学习需求,通过质疑使其个个参与到教学中,让枯燥乏味的数学知识逐渐的被学生们内化和吸收;最后还要注重课后锦上添花。为了进一步的检测学生们的学习成果,掌握学生学习进度,在课后教师可以布置一些有针对性的检测习题,帮助学生记忆和深入的理解。

2. 结合实际情况,体验成功带来的乐趣

高中学生由于已经初步的具备了分析和解决问题的能力,心理学家告诉我们,每一位学生都将自己当成一个勇敢的探究者和研究者,他们都有想证明自己的欲望。同时在新课程的不断推动下,学生才是学习过程中的主人,并通过自身的积极

创造数学知识才能被内化为己有。因此,在日常的高中数学教学中教师要善于抓住高中学生的这实际情况,不断的启发和引导学生,促使学生自主的学习数学知识的过程和结果。而在传统的数学课堂上,很多的教师都是根据教学大纲来进行教学课程的设计的,进而忽略了学生学习的实际情况,表面上看是完成了教学任务,但其结果并不是很理想。相反的,如果我们能结合学生的实际情况展开教学工作,归还学生的主人翁地位,教师在教学过程中只发挥引导和参与的作用,这样一来学生们便能逐渐的体验到成功带来的快乐。需要说明的是,留给学生自主学习的时间并不是说的对其放任自流,而是在教师为学生提供自主学习的基础上,站在更高的管理角度上引导教学的一种教学模式。

3. 通过小组讨论,逐渐拓宽学生参与面

小组讨论也是高中数学教学互动式教学模式中一种行之有效的教学手段,在学生们展开小组讨论的过程中,教师以参与者的身份与学生一起投入到其中。具体步骤和做法如下:小组学习开始前:教师通过问题情境的创设,拉开小组活动的序幕;在小组学习过程中,教师要悉心的观察每一个小组的讨论情况,通过及时的纠正和表扬的方式提升小组的讨论的进度;在小组讨论结束之后,将不同小组之间的讨论的结果展示出来再进行客观的评价和正确的引导。通过小组讨论这样的形式,每一位学生不仅明确了自己的学习任务和目标,也有了独立的和自主交流的机会,最大限度的拓宽自己的视野,同时也充分的发挥课学生与教师之间相互沟通和互动式的教学功能。

三、结语

互动式教学模式虽已在高中数学教学中实施和应用了一段时间了,这种崭新的教学模式不仅为学生的学习带来了考验,也为教师的教学模式起来了极大的挑战。但是,互动是教学模式必将会成为教学发展的主要趋势,也会逐渐演变成现代教育的主流。当然了,实现理想的高中互动式教学模式的目标还需要学生和教师之间的不断磨合,这同时对学生们的学习能力和教师的教学水平也是一种有效的锻炼。

参考文献

- [1] 阮利峰. 浅析高中数学教学中的互动式教学[J]. 中国科教创新导刊, 2012(27).
- [2] 阎军. 师生互动双主体教学体系的探讨与实践[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2012(01).