

推进民主管理策略，创建和谐团结集体

黄彩银

(清远市清新区第二小学 广东 清远 511800)

【摘要】在建设和谐社会的背景下，创建和谐校园已是时代发展的必然，而创建和谐团结的班集体是创建和谐校园的关键和核心。本文就创建和谐团结的班集体探讨小学班级管理、学生自我管理策略。

【关键词】民主；和谐；团结

当代著名教育改革家魏书生说过：“班级管理的两大法宝：民主化和科学化。”让孩子学会自我管理，不仅能减轻老师的负担，还能提高班级凝聚力，锻炼学生的能力，这对于学生自身的成长发展以及班集体建设都有很重要的促进作用。在班级管理中如何推进民主管理策略，创建和谐团结的班集体？笔者认为，树立以学生为本的班级管理理念，培养学生自我管理、民主互助的意识，更利于班级的和谐发展。

一、爱与沟通、滋润心田

爱是班级建设的原动力。让学生在班级里感受到爱与温暖是班级各项工作顺利开展的有效保障。师爱首当其冲，苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐悲伤，了解孩子的心灵。”班主任对学生的爱，可以是日常生活的关心，如关心家中家境困难的学生，关心学习落后的学生，关心身体不适的学生，关心班中的留守儿童等等，不仅在语言上关心，更在行动上体现，用“爱”温暖学生，用“爱”滋养学生。其次用师爱点燃生生之爱，充分利用品德课、班会课等教育学生互想关心，互相爱护，守望相助。班主任还要用心和学生沟通，用“情”去感化学生。作为班级的管理者与组织者，班主任首先要了解学生特点，真诚地与学生相处，放下“架子”，站在师生平等的位置上；让自己永远保持一颗年轻的心，让自己的思想与学生的思想接轨。高年級的班主任与学生沟通时，结合学生的年龄特点和心理特点，可以采取间接的书面沟通，如写小信笺、记周记等，班主任在批阅的过程中，了解孩子的内心世界，进行真诚的“对话”，对学生遇到的难题、困惑适时给予引导。中低年级的班主任，则适宜采取面对面的交流方式，对学生的表现进行及时的表扬、批评、提醒，引导。总之，抓住机会，力争多与学生接触、交谈，让他们感到老师的关心、爱护，感受到班集体的温暖。

二、民主平等，互动管理

英国哲学家斯宾塞说：“记住，你管教的目的应该是培养一个会自我管理的人，而不是靠别人来管理的人。”班级管理的民主化意识是良好的班集体建设的基石，是一切班级活动建设开展的前提。构建班级民主化管理的新模式，必须根据实际，有针对性地进行一系列的班级民主改革，实现学生自主有效管理的目标。

1. 班级制度民主、平等。完善的班级管理制度和激励机制是优秀班集体正常运作的保障。开展班级工作，应充分地发挥学生的主人翁精神，实行班务公开、师生互动、民主管理的策略。班规班训作为班级制度文化建设的一部分，要注重构建动态生成的管理规章，并根据实际的需要不断地去完善和修订。接手一个新班，班主任做的第一要事是组织学生共同制订班级公约，充分体现“人人讲民主，个个守规矩”的风貌，让班级制度民主化。由于班规班训都是学生根据自己班的问题制定的，所以能得到学生的认可，进而自律践行，避免了被动遵守，有效地促进了学生良好行为习惯的养成。在班级公约面前，师生平等，同样受制度的约束，享受同样的权力和义务。这样做，使班级的制度得以运行，奖惩措施得以落实，体现了民主决

策、民主监督的好处。

2. 班干任用民主化。有了班级管理制度还得有组织严谨的管理组织机构，而机构的核心就是班级干部队伍。构建开放而有序的班级管理结构，即以学生为主体建立班级管理核心机构，实行全员岗位推选制度。班级管理职能按其功能分，有日常事务管理职能和组织开展班级活动职能两大类，设置班级日常事务管理岗位时班主任把权利都交给学生，由每个小组根据班级生活的实际需要讨论提议“设岗”，班主任则深入各个小组与学生共同探讨、并做适当的引导。然后利用班会课反馈同学们的意见、共同确定岗位。如设立学习小助手、值日班长、绿植角大使、宣传部长、节能大使、安全小卫士、卫生监督员、图书管理员等岗位职务，再根据所定的岗位民主推选出适合的人选上任，让他们各司其职、各尽其能、共同努力管理自己的班级，形成“人人有事做，事事有人管”民主管理格局。如我担任六（3）班班主任时，小辉同学本来是个逆反心理和自尊心很强的同学，在同学的推荐下他当了组织委员，上任后他果然不负众望，在一次全校广播体操比赛中，他积极地组织学生训练，整理队形队列，协调纪律等等，同学们也乐于接受他的安排。在比赛中，小辉带领同学获得了一等奖。总之，实行民主选拔班干部，让班级工作开展更顺利，更有成效。

三、开展活动，凝心聚力

丰富多彩的班级活动是形成优秀班集体的有效媒介。通过活动，增强班级的凝聚力，培养学生集体主义精神以及构建和谐的人际关系。班主任在开展各类活动时，预先要设计好活动方案，明确活动的目的。班主任可以利用每周中队活动和第二课堂的时间，组织学生开展内容丰富的班、队活动，并以此增进同学的友谊，让班级焕发勃勃生机。例如组织学生进行跳绳比赛、踢毽子比赛，猜谜语、诗歌、演讲、献爱心等活动，还可利用学校的各种比赛，如校运会、歌咏比赛等积极组织训练，在训练中进行集体主义教育，让学生懂得为班争光，团结一致，共同努力。开展形式多样的活动，学生在活动中受益，在活动中成长，从而增强班集体的凝聚力。

班级管理是一项不断实践、不断改进、不断创新的工作。不管采用哪种管理策略，我们就清楚地懂得：班级管理应该让学生有安全感、归属感和成就感，我们的班级生活应该为孩子们留下温馨而难忘的记忆。

参考文献

- [1]《小学班级管理》邓艳红，华东师范大学出版社，2010年7月第1版
- [2]《教育工作漫谈魏书生》魏书生，文化艺术出版社，2011年5月第1版
- [3]《班级管理新探索：建设创新型班级》李伟胜，天津教育出版社，2006年6月第1版
- [4]《儿童发展与教育心理学》伍新春，高等教育出版社，2004年7月第1版
- [5]《教育学基础》张斌贤、陈玉琨，教育科学出版社，2008年12月第2版

浅谈小学班级管理中的策略与技巧

谢茂秀

(江西省赣州市兴国县第三小学 江西 赣州 342400)

【摘要】班级管理是学校教育中很重要的部分，对于我们来说，一个良好的班级建设能够给学生带来很大的影响。小学是一个建立学习习惯，培养学生良好品德做风的好时机。我们要在班级管理的过程中，给他们一个良好的班级体验，让他们能够爱上班级生活，愿意参与到我们的班级管理中，成为这个班级的一员。过去，我们总是用一种威严在管理学生，让学生对我们只有害怕。现在我们再仔细思考，会发现这并非明智之举。我们管理班级的目的是为了让学生从根本上认识班级的作用，能够在这个环境中好好学习。如果我们的班级管理只是达到了让学生畏惧老师的效果，那么对学生来说班级生活是不快乐的。我们需要转变班级管理措施，让学生能够真正融入到班级生活中，能够体会到它独有的快乐，从而有一个好的心情去参与学习。我们能够通过改变管理策略，进一步了解学生，促进师生关系的进步。

【关键词】小学班级管理；策略；技巧

小学班级管理是很重要的，也是很难实施的一部分。小学生生性活泼好动，他们对很多事物都充满了好奇。但是他们唯独不好奇我们课堂教学的刻板知识。班级管理包括很多内容，班级作风建设、班级环境建设、还有最重要的学习情况的进行。这些都是班级管理必须涉及的部分，也是我们发挥班级管理策略需要重点计划的部分。我们作为班级的管理者，就要学会怎么跟学生相处，让他们能够愉快的、自愿的参与到我们的班级生活中。我们也要学会正确的对待小学生，在管理他们行为举止的同时，也要考虑他们的心理想法，从而来促进整个班级的和谐发展。这样，我们也能够通过管理策略的调整和计划，让学生有一个更好的学习环境。并且，我们还能够让他们也参与到我们的班级管理中，让学生在自我管理的过程中得到能力的培养，也能够让他们更加自律。来更好的加强我们班级管理的良好效果。

一、正确关爱学生，营造和谐班级

我们是一个班级的管理者，那就首先要做好管理者的沟通任务，了解每个人的

想法。我们要学会正确的关爱学生，让他们能够从心底感受到我们对他们的真心，这样才能促进和谐班级的养成。一直以来，我们总是在用自己的方式表达对学生的爱和关注。但是有些时候，这份爱对学生来说是很强制的，在他们眼里就变成了一种变相的监控。这种关心会让他们不舒服，甚至有些抵抗，这不是我们想要的结果。因此我们要学会正确的关心和关注，来营造一个和谐友爱的班级。

例如，我们最近要放国庆假期，学生都很兴奋，这几天有些不听活了。这个时候我们不应该用自己的威压管理他们，强制他们压下自己心中的喜悦。因为即使我们暂时看见他们安静学习了，也只不过是表面的，还会损坏我们之间的关系。我们其实可以换一种方式，既能够管理好班级，又能够让体会到我们的关注。我们可以自己组织一个小型班会，主题就是“国庆七天乐”。我们以这个为主题来了解他们的想法，还可以给他们讲述关于国庆的由来和故事。这样既能够表达我们的关注，也能够让他们获得一些知识。更加使我们的班级氛围得到了良好的进步。

二、加强自我管理, 培养管理能力

班级管理不能只靠我们自己, 我们纵使有三头六臂也不可能每天看着学生。我们需要在学生之中选择一些管理者, 让他们替我们分担一些责任。也就是我们一直以来班级中存在的班长、学习委员、课代表之类的职务。让他们能够体会到班级管理的不易, 能够进行更好的自我管理, 提升自身的管理能力。但是我们不能像以前一样, 一旦选定一个人就不改变了。我们要实行轮流制, 让每个人都体会到管理的感觉, 加强他们的自我管理意识。

例如, 我们新学期开始都要大家重新进行选举, 让他们选择自己心中的管理者。这样我们就可以跟他们说明: 既然是你们自己选择了这位同学作为管理你们的人, 那你们就要听从他的管理。我们要把话说清楚, 这样他们在选择时, 就会更加认真。虽然他们是小学生, 但是他们也懂得什么是对自己有利的。这样每过一个月或者半个学期我们都可以举行一次选举, 让他们对自己选择过的管理者做出评价, 再进行重新选择。慢慢的我们就能够更加了解这个班级, 也能够让学生更好的学会自我管理。

三、树立自身影响, 正确引导学生

作为班级的管理者, 我们首先要做好自己, 这样才有资格去管理我们的学生。很多老师觉得, 我们的管理学生的人, 那我们就有绝对的权威, 我们只需要要求他们做到一定地步就可以了, 自己该怎么做对他们没有什么影响。这种想法和做法都是错误的, 我们的很多行为举止都对有些极大的影响。更何况我们面对的是还未经世事的小学生, 他们对我们是绝对服从的。我们在管理他们的行为举止的同时, 也要做好自己, 让他们能够知道老师也是这样做的, 给他们树立榜样, 这样更加方便我们的管理良好进行。

例如, 我们带着学生一起去春游, 大家都很开心地玩耍了一天。结束的时

候, 其他班级都先走了, 但是地上还有很多的垃圾没有收起。这时, 如果我们也跟所有人一起就这样离开。学生就会觉得老师总告诉我们爱护环境, 但是老师们也没有这样做, 我们也可以不这样做的。这对我们的管理的话语权就有很深刻的影响。我们要带领他们一起把垃圾收好, 告诉他们要保护环境, 这个时候他们才会觉得老师也是这样做的, 他们才会受到好的影响。这样一来, 我们在管理他们时, 跟他们说的一些话才能够更有效果。我们也能在他们面前有一个好的影响, 能够通过班级管理给他们一个正确的引导。

综上所述, 班级管理的良好执行, 对学生和我们自身都有着重要作用。班级管理能够良好的进行下去, 能够让我们更好的了解学生, 提高自身的班级管理经验。对学生来说, 良好的班级管理能够让他们从中学到很多课本中学不到的东西, 比如怎么跟同学好好相处, 怎样更好的融入新的环境和生活。如果我们能够让学生也参与到我们的班级管理中, 学生也能够得到很好的锻炼, 提升他们的管理能力。在每一个群体生活中一定存在竞争和比赛, 但是我们要让学生知道竞争并不意味着绝对的输和赢。让他们学会调整自己对待输赢的态度, 给他们一个良好的竞争机制, 让他们在比赛的同时也能够更好的合作学习。这也是我们班级管理想要达到的最好效果。我们想要让班级管理达到最佳, 就必须树立自身的良好形象, 让他们不再只是畏惧我们, 也能够从我们身上学到更多优秀的品质。从而使我们的班级管理策略得到完善, 促进整个班级的良好进步。

参考文献

- [1] 扎西, 关于小学语文班级管理艺术及其策略分析[J]. 中学生导报·教学研究, 2013, (45): 70-74
- [2] 王洪伟, 小学班级管理的举措与方法分析[J]. 中华少年, 2016, (16): 50-52

浅谈幼儿园园长管理的创新理念发展

高岩

(辽宁省本溪市溪湖区黑金小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 一个国家和一个民族, 如果想不断进步的话, 那么就必须不断的创新。作为儿童最早接受到教育的地方, 幼儿园就肩负起了培养孩子的创新精神和创新思维能力的重任。因此, 作为幼儿园的园长, 在做幼儿园的管理工作时, 就应该转变自己原先的教育理念, 来带动幼儿园的发展。在做幼儿园管理工作时, 园长应该做到将自身的工作经验与学生的实际需求相结合, 在培养教师职能的同时, 也使得教师能够在教学过程中培养幼儿的发展能力。

【关键词】 幼儿园; 园长管理; 创新理念; 发展

在幼儿园的管理工作中, 园长是主要的管理者, 所以园长的决定会直接影响幼儿园的管理方法和管理质量。因此, 幼儿园园长在做管理工作时, 需要不断的完善和创新, 能够符合幼儿园的发展方向, 但是就目前幼儿园的管理方向而言, 还是存在着许多的问题, 这些问题会影响着幼儿园的直接发展, 所以在幼儿园的管理工作中时, 园长必须不断的改革和创新, 幼儿园的管理策略。

一、幼儿园园长管理工作中存在的问题

1. 管理思想有问题

虽然有些幼儿园的发展和策略做得非常好, 但是仍有部分幼儿园园长在管理工作中存在一定的问题, 这些问题会直接导致幼儿园的发展和幼儿教育工作的开展。由于我国的双胎政策开放的原因, 就会导致有一大批幼儿需要上幼儿园, 这就会导致市场需求, 很多幼儿园都建立起来了, 但是有些幼儿园的园长虽然说育儿经验充足, 但是却不具备一定的管理能力, 在他们做日常的管理工作中时, 由于没有把先进的管理理念引进到幼儿园的教育管理理念中来, 就导致了在幼儿园的教育管理中忽略了幼儿的发展需求和幼师的教育管理需求。而且由于有些幼儿园园长的教育管理观念落后, 在教育过程中没有使用新型的教育理念, 这就会直接导致幼儿在接收教育的过程中, 没有能够很好的培养他们的创新思维能力, 使得幼儿不能够得到全面的发展。

2. 教育管理制度不够完善

目前还是有很大部分幼儿园的教育管理制度, 没有按照教育部的需求和现代教育要求的制度来进行完善。总的来说就是还是有很大部分幼儿园园长在进行教育管理的时候, 仍是用自己的主观经验来制定教育管理制度, 这就会使得在园长做日常教育管理工作, 总是按照规定来进行管理, 从而忽略了幼儿园的民主性, 在管理工作中, 园长以自我为中心, 从而忽略了应该把幼儿和幼师放在主体。

3. 教师管理工作做的不到位

很多幼儿园园长在做幼儿园的管理工作时, 往往只是重视对幼儿园制度的管理, 从而忽视了对幼儿园内教师的培养, 幼儿园在招聘幼师的时候也往往只是重视对教师的专业知识能力和教育知识能力的考察, 导致教师在日常的工作过程中, 忽略了他们的综合能力的培养, 而且幼儿园园长在做幼儿园管理工作的时候, 忽略了需要听从教师的意见, 把他们当做管理中的主体, 只是一味的要求, 他们能够顺从自己的指令, 从而忽视了他们的管理工作。而且在一些幼儿园中, 有些园长只是把教师当做做一个教学工具, 能够教导好孩子就行, 这就会导致这些教师在工作中缺少了对自己职业的认同感和对幼儿园的归属感, 所以如果面对外面的幼儿园来挖人的时候, 这些教师很容易就跟着别的学校走, 这就会造成幼儿园的高素质教师的流失, 并不利于幼儿园的发展。

二、幼儿园园长教育管理创新改革的实施策略

1. 更新管理理念

幼儿园园长在做幼儿园的管理工作时, 要注重遵循与时俱进的原则, 不断更新自身的管理理念, 将自己原本就具备的管理理念与先进的教育思想相结合, 要能够将现代化的教育思想和传统的管理观念融合起来, 并且运用到幼儿园的教育管理中, 在能够发展幼儿园自身的先进教育理念的同时, 还要注重对幼儿的发展, 在教育管理工作中, 幼儿园园长不仅要重视幼儿园的发展, 还应该重视培养幼儿思维能力的提高, 要将民主管理和自我管理的观念引入到幼儿园的管理工作中来, 以此来提高幼儿园的管理水平。

2. 优化教育管理策略

在幼儿园的管理工作中, 幼儿园园长还应该优化幼儿园自身的管理策略, 把以前不够完善的管理策略全部都完善起来, 在做幼儿园管理工作时, 不仅要增强管理制度的规范性, 还应该制定科学合理的管理制度, 来管理幼儿园, 而且在管理幼儿园的同时, 幼儿园园长不能够一味的, 只让教师听自己的, 还应该去听从教师的意见来管理幼儿园。

3. 强化教师管理工作

幼儿园园长在管理教师的时候, 不仅要注重教师的学科知识, 还应该注重教师的综合素质, 以此来确保幼儿教师的教育质量。而且再做管理工作的时候, 幼儿园园长要鼓励教师做学习型教师, 要让教师在教导幼儿的时候, 能够继续学习而不是止步不前, 帮助教师能够跟幼儿园的发展规律一样, 继续学习永不止步。此外, 幼儿园园长在做教师管理工作的时候, 不仅要强化幼儿园教师在教育方法上的发展, 还应该督促幼儿园教师在日常工作中的管理策略, 强化他们的学生管理和自我管理。

结语

综上所述, 在幼儿园的管理工作中, 幼儿园园长不仅要把自己的管理观念与时俱进, 跟上时代的步伐还应该注重幼儿园的管理安全措施, 在能够保证幼儿安全的情况下, 还应该做好对教师的培训, 使得幼儿能在幼儿园的学习过程中得到发展, 而且在幼儿学习的过程中, 幼师还要能够培养幼儿创新思维能力的发展。

参考文献

- [1] 中小学校和幼儿园园长培训者专业能力相关问题简论[J]. 孙福胜, 中小学教师培训, 2018 (01)
- [2] 幼儿园园长信息化领导力现状与提高策略[J]. 颜荆京, 汪基德, 蔡建东, 学前教育研究, 2015 (10)
- [3] 试论“幼师国培”——2014陕西省公(民)办幼儿园园长高级研修项目[J]. 孙光群·赤子(上中旬), 2015 (12)
- [4] 幼儿园园长任职资格培训的必要性及策略研究[J]. 黄晓露, 梧州学院学报, 2017. (05)