

管理对学生的发展有重要的意义。为了在班级管理提升每个学生的责任感，所以班主任要让每个学生参与到班级管理中。这就要求班主任对以往班级管理中班干部管理的模式进行转变。将班级管理分为更细致的区域，然后指定相关的负责人。例如可以将班级管理内容分为擦黑板、扫地、倒垃圾、课间操、收发作业等部分，这样班级中每个学生都可以参与到班级管理中去。极大的增强了学生的班级荣誉感和责任感。不仅如此，班主任也要对不同区域的负责人进行培训，让负责人了解到自己负责的部分有怎样的要求，这样可以培养学生的管理能力，是自己得到更好的发展。班主任也要对责任人的工作进行点评，对不足之处进行引导和改正，真正实现班级的科学管理。

### 三、制定班级管理制度，纠正学生的不良习惯

要想改正学生已经养成的不良习惯，不是一两天就能办到的，一口吃不成一个胖子。没有规矩，不成方圆，必须有班主任制定出一个相应的规章制度，从而对学生进行监督和督促。班主任还要根据实际情况来完善，比如给学生代表一个特权，帮助班主任来监督。有一些屡教不改的学生，也要有相应的惩罚。举个例子，学生上课时喝水，不仅会打断学生本身的注意力，还会影响老师的注意，老师在讲台上谆谆教导，学生拿个水杯，这本身就有对于班主任有点不尊重。我们可以给予学生一些惩罚，我们的目的是帮助他改掉这些不良行为，所以惩罚也不能给学生带来什么不好的行为。例如第一次给学生口头警告，如果还有第二次，那么可以扣除学生的个人量化分，学生自己也会慢慢纠正过来。或者在打扫教室卫生上面，有的学生会敷衍了事，我们可以评比出来优秀成员，来给学生一个良性的竞争。这样子下来，学生们总会慢慢的改掉那些不良行为。

### 四、班主任要重视正面教育，强化学生的是非观念

班主任工作的根本目的就是为了帮助学生进行更好的发展，取得更大的进步。

青少年是我国未来的希望，对我国社会未来的发展有一定程度上的影响。为了让青少年更有效的进行全面发展，为社会做出自己的贡献，所以教师在班级管理中也重视对学生正面教育，让学生明白什么是对什么是错，什么该做什么不该做，树立正确的是非观念。只有学生自身了解到是非观念的重要性，才会生活中严格的要求自己，进而养成良好的学习和生活的习惯。班主任可以通过开办主题班会，通过班会让学生进一步提高思想认识水平，这对学生养成正确的价值观念会起到促进作用。

中学阶段的学生社会经历较少，积累的经验不足，加上自身的心理发展的特点，所以在生活和学习上难免会出现错误。班主任在发现学生犯错之后不要一味的进行批评和处罚，要与学生进行沟通，明白学生犯错的原因，进而对学生进行引导和教育。班主任要以鼓励和引导教育为主，以责骂批评为辅这样的模式对学生进行管理。因此班主任在进行班级管理是要制定较为民主的规章制度，提高学生对自己的管理和约束，推行向模范学生学习的方式，对学生起到帮助引导的作用，更好的对学生进行班级管理。

### 结束语

学生有一个良好的学习和生活的习惯对学生将来的成长有至关重要的意义。所以，班主任在班级管理中，要重视对学生良好习惯的培养，树立正确的世界观、人生观和价值观念。班主任也要对学生的思想进行引导和教育，帮助学生更好地明辨是非。在班级管理中重视养成教育，对学生进行更好的管理。

### 参考文献

- [1] 马英. 中学生养成教育的四个契机[J]. 教学与管理, 2015 (01).
- [2] 陈建红. 以“养成教育”为核心的班级管理[D]. 南京师范大学, 2011.
- [3] 曹爱华. 塑造学生良好行为习惯的策略[J]. 基础教育研究, 2016 (03).

## 浅谈校园安全在学校管理工作中的重要性

郑 森

(吉林省双辽市教育局 吉林 双辽 136400)

**【摘要】** 校园安全是学校教育的基础，近些年一直在强调校园安全，校园安全事故也一直在频频发生，其中存在着认识的误区，因此真正做到校园无安全事故，首先要从思想上提高认识，然后从行动上做到精细。

**【关键词】** 安全教育；管理工作；认识误区；问题；对策

“无危则安，无缺则全。”校园安全，作为学校教育管理工作中的重要组成部分，牵动着广大家长的心，关联着千家万户的安宁与幸福。一个又一个触目惊心的校园安全事故以最残酷的方式告诉我们：在学校教育管理中，安全尤为重要。

有人说“思想决定意识，意识决定行为，行为决定习惯”，意识是思想和行为之间的纽带，习惯是思想和意识的结果。有了意识，思想才能在行为中得到体现，有了行为才能够养成习惯。所以对于校园安全问题，这样认识同样也适用。在校园安全教育工作中，安全意识的树立是重中之重，有了安全意识才会有安全行为，有了安全行为，才能养成良好的安全习惯，学校安全教育才能得到保障。

但现在还有许多认识的误区：①学校安全工作只是校长、主抓安全的领导及后勤主任的事。一提安全，有人就联想到校园校舍安全，周边环境安全，由此简单地将安全工作视为校长及后勤主任的份内之事，校长和主抓安全的领导是安全工作的第一责任人，后勤主任是安全工作的直接责任人。而其他人则作壁上观。②一提抓好安全教育，就是形成文本教材，就是增加课时，就是开展好几个一活动，就是上好安全教育课、开好班会，再就是开展一次手抄报评比，偶尔搞一次演练。搞一次像样的活动就是搞好了安全教育。这是最大的误区。

基于此种认识，结合现在的校园安全教育误区，我认为，我们应该树立大的安全教育观，逐步提高全社会（学校、家长、社会各部门）对校园安全的认识和重视程度，要把握校园安全教育的“三实性”-实践性、实用性、实效性，以“体验教育”为主要教育方式，采取多种教育方式结合，建立并落实安全教育的长效机制，使广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力，进而养成良好的习惯。

### 一、安全意识的树立，来自我们对学校安全教育工作的认识

学校的安全工作事关学生生命安危，关系到学生健康成长和人才培养的质量，关系到千千万万个家庭的幸福，关系到党和政府在人民群众中的威信和形象。针对学校的安全工作，学校在上上级有关部门的指导下形成了比较完善的安全制度，制定了一系列的安全预案和防范措施，构建了完备的安全教育体系。但仅仅有制度和措施是不够的，制度和措施的落实要靠人，校园安全工作的相关人员是否具有安全意识更重要。很多血的教训告诉我们：安全意识薄弱是多数事故发生的主要原因。近几年来，由于心理问题引发的校园安全问题屡有发生，因此心理问题引发的安全问题逐渐引起人们的重视，人们开始意识到学生甚至是教职员工的心理问题没有得到有效控制和解决也是校园安全问题的隐患。校园安全问题涉及校外也涉及校内，有些是显而易见的而有些是容易被忽视的，可见，我们所面临的校园安全涉及到校园内外的方方面面，形势比较严峻，需要我们有足够的清醒和认识。

### 二、安全意识的树立，应该贯穿在学校各种日常教育活动中

“意识决定行为”，而意识的形成又必须通过行为不断地强化，才能树立。树立安全意识，要求学校将安全教育工作落实在学校日常教育教学工作中。

1. 在常规教育中学习。对师生进行有关安全工作的法规、要求以及相关知识的学习和培训，是师生树立安全意识的基础。通过教工会议或专题学习的方式组织老师和相关人员学习有关安全的要求和规定，以及常见事故的预防和学校制定的突发

事件处置预案等。通过集会课、主题班会课以及日常常规教育活动，对学生进行安全知识、法律知识和心理健康等方面的教育，增强学生对相关安全问题的认识，掌握有关的自我保护的技能和方法，帮助学生树立正确的人生观、价值观，保持积极向上的精神状态。抓住每一次教育的机会，利用好每一种教育形式，从各个方面详细地向学生讲解注意事项，引导学生遵守学校提出的安全要求，使师生们对校园安全问题能认识到位，行为有范，处置有度。

2. 在课堂教学中落实。课堂教学是学校教育的主渠道，安全教育也应该在课堂教学中得到落实，广大教师在自己的学科教学中要有意识地将本学科的教学有意识地与安全教育结合起来，善于挖掘和利用本学科教学中可用于安全教育的内容。设置《安全与法制》课程，是安全教育的主阵地。学校要重视和发挥《安全与法制》的作用，广大教师要改进教学方法，用好可为学校安全教育所用的教学内容，提高教学的有效性。增强学生自我保护的意识，让学生学会在日常生活中自我保护的方法和技巧。

### 3. 在预案演练中强化。

安全预案演练可以让师生在演练中进一步唤醒他们的安全意识，锻炼他们的逃生技能，检验学校的安全疏散管理。学校每学期组织师生参加一次“地震、消防”等预案演练，在预案演练中，学校可以从中对学校安全教育的成果进行检阅，发现存在的问题，利于在接下来的安全教育工作中进行改进。

### 三、安全意识的树立，要求我们关注的几个问题

#### 1、细节决定成败，习惯决定命运

抓细节是做事的关键。“千里之堤，溃于蚁穴”这个古代故事，已成为当今一句防微杜渐的警示箴言，因为它寓意任何麻痹和对细节的忽视都会带来难以想象的后果。所以说细节是做事的关键，做好了细节就为成功做好了铺垫，就为提高自我价值打下了基础。有了良好的习惯，做任何事，就能看清其实质，其细节，也就能将事做透做好。

#### 2、狠抓安全教育与管理，打造平安校园

“安全第一，责任重于泰山”，学校的安全工作是学校各项工作的基础，只有安全工作落到实处，学校的各项工作才能得以顺利开展。

#### ①建立校园安全管理网络体系。

#### ②构建符合学校安全教育实际的校园文化。

#### ③建立了校园安全隐患排查研判与整改制度。

#### 3、狠抓重点时段和关键环节的安全管理与教育。

总之，安全是一切工作的前提和基础。没有生命，就等于失去一切，就无从谈起安全。平时以防为主，关键时监督到位，必要时挺身而出。遇到新问题时自主创新，做到人人有意识，人人负责任，细处着手，以小见大，建立长效机制，以陶行知先生“爱满天下”的思想和胸怀，切实履行安全管理使命和职责。

### 参考文献

- [1] 周定平. 关于我国中小学安全教育的思考. 当代教育理论, 2007年第4期