

如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性

李洪会

(贵州省遵义市余庆县关兴小学 贵州 遵义 564402)

【摘要】在新课程改革的时代背景下,学生的主体性已经成为了很多教师展开教学活动的重要依据,教师的各项教育活动都应该围绕着学生展开,而教师本身在课堂上的作用。所以在授课的过程中,教师要按照课程标准和制定科学合理的教学方案,采取多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣和学习积极性。因此,文章针对小学语文识字教学中如何凸显学生的主体参与性进行了分析。

【关键词】小学语文;识字教学;主体参与性

汉字是我国传统文化最主要的元素之一,是展现中华艺术魅力的主要表现手段。所以针对汉字的学习教师和学生都必须引起重视,关注到小学语文识字教学这个环节。在小学语文识字教学中,最主要的目的就是促进学生对汉字的掌握能力,提升学生的语文素养。在整个教学过程都需要学生积极的参与到课堂上才能学到更多关于文字的知识。

一、注重对学生识字学习的兴趣引导

小学生受到年龄特点的影响,学习积极性和自控能力都远远不如高年级的学生,所以教师一定要花费更多的时间激发学生的学习兴趣,让学生感受到识字学习的乐趣,才能引导学生主动参与到学习的课堂上,这也是整个识字教学中最关键的一步。如果学生没有积极的学习兴趣,很难进行接下来的教学活动,学生的主动参与性也会大大下降。因此,为了提高小学生的学习积极性,教师可以就针对教学内容将一些有趣的游戏环节引入到课堂上。例如大部分老师都会在课堂上引入一个开火车的游戏,在学生学习了相关的文字之后,通过开火车的游戏让学生按照座位的顺序依次朗读文字,让整个课堂变得更加具有趣味性。在游戏的过程中,也可以让全班同学都积极的参与进来,对所讲解的文字进行复习和巩固,提高学生的识字效果。在整个游戏环节中,教师不能只作为一个旁观者,而需要参与到课堂上来进行指导,控制整个游戏的流程和秩序。也可以适当使用一些幽默的语言,吸引学生的课堂注意力。

除此之外,教师在课堂上还可以用编故事,唱儿歌,讲笑话和表演的方式,来增强学生的课堂参与度。例如,“王姑娘白姑娘一起坐在石头上”这个趣味谜语,教师可以在课堂上给学生进行讲述,然后让学生猜这个谜语的谜底是什么,很快一些爱动脑筋的学生就能够猜出这个谜底是碧。通过这样互动的形式,让学生逐渐积累自己的词汇量,还能有效的加强学生的记忆力。

二、引导学生融入到语言环境中进行识字训练

在进行文字教学的过程中,不仅仅要让学生认识到更多的汉字,同时也要做到学以致用,让学生进行相关的识字训练,锻炼学生运用文字进行阅读写作的能力。所以针对一些文字,教师可以采取语言情景的教学方式,让学生在特定的语境中认识到这个生字的含义和作用,这样的教学效果就会进一步加强。例如教师在讲解马这个字的时候,可以先进行一个故事或情景的导入,讲述一个关于小马过河的故事,

让学生了解到马的含义。通过故事的讲解方式,学生也会更加愿意聆听,所以在故事讲完后,教师可以用马这个字组几个词语“白马”“小马”当做一个例子,让学生自己按照教师的思考方式进行组词。很快就会有学生纷纷举手发言,组了“黑马、老马、瘦马”等等词语。接着教师再根据示例的词语进行造句,引导学生针对自己思考的词语造一个通顺的句子。因为在课前的故事导入,中学生对马这个概念就有了一定了解,在形成了一定的语言环境后,学生很快就能思考到跟故事类似的句子,进一步锻炼了学生的词语运用能力。

三、合理的利用多媒体进行识字教学

现在多媒体教学技术已经越来越成熟,可以为识字教学的开展提供更大的便利性。所以小学语文教师,可以有效的运用多媒体教学方式,为课堂增添更多的花样,顺应小学生的爱玩的性格特点,呈现出课堂的趣味性和创新性,让学生体验到学习的乐趣,让他们能有更强的学习积极性和主动性。多媒体教学的应用,可以让课堂更加深情并茂。互联网上也有丰富多样的文字教学素材,教师可以根据自己的课堂需求进行下载,在课前准备的时候进行合理的编辑,制作精美的课件,吸引学生的有意注意。多媒体的教学方式对于小学生而言是具有很强的新鲜性和趣味性的,所以合理有效的应用多媒体教学,是能够有效的加强学生记忆汉字的能力和课堂参与度。例如教师在讲解一些简单的“水、火、土、新、树、屋、山”等等词语的时候,为了增强学生的记忆,可以采用动漫的形式展示这些文字。此外,教师在选择这些图片和动漫的时候也要尽可能的选择色彩鲜明的教学资料,通过色彩的鲜明对比强化学生的记忆理解能力,加深学生对文字的学习印象。

结束语

综上所述,要提升学生的主体参与度,教师在教学的过程中也要做到随机应变,不能再传统的教学观念进行现代语文教学,而是需要根据小学生的普遍特点和兴趣爱好进行自己的教学活动设计,时刻做到以学生为中心进行教学计划。

参考文献

- [1]李梅.如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性[J].新课程导学,2016(31).
- [2]吕怡情.论如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性[J].课外语文,2019(6).

团体心理辅导在高中班会中应用的思考

郭剑

(云南省保山市第八中学 云南 保山 678000)

【摘要】团体心理辅导与传统的接受式德育模式有着明显的差别,团体心理辅导更符合学生各年龄阶段的心理特点。对于学生而言,也更易接受。以班级作为团体心理辅导单位已经成为学校发展性心理健康教育乃至德育教育的最重要的形式之一。

【关键词】团体心理辅导;高中;班会;应用

一、班级团体心理辅导概述

团体心理辅导是指教师或相关的辅导人员在面对被辅导者对象学生时,运用心理辅导的相关知识或技能,协助个体完成了解自我、发展自我及实现自我的过程。班级团体心理辅导就是以班级作为一个单位,将班级中普通的学生作为班级团体心理辅导的对象,选取合适的心理辅导技术,加之班集体成员间的相互合作,建立起自己与他人的互助关系。

二、班级团体心理辅导的功能与作用

首先,班级团体心理辅导具有认知的功能。在班级心理辅导中,辅导者将各种关于心理辅导的知识在班级团体活动中开展,让学生在参与班级团体活动中,通过体验、感受的方式来学习,了解自己的问题并有效地改善。班级团体心理辅导活动很重要的作用是满足青少年学生共同心理发展的需要,为共建团体的心理健康开辟了专门的渠道。

其次,班级团体心理辅导具有促使团体内的成员达到成长和发展的作用。丰富有效的班级团体心理辅导活动,一定会对班集体成员心理的健康发展提供保障。学生在班级团体中了解自己和他人,并逐渐融入到大的集体中,满足自身不断完善和与他人交往的需要,促进自身向着积极、健康的方向发展。

最后,班级团体心理辅导也具有矫正和治疗的功能。班级团体心理辅导活动为学生个性的发展创设了团体互动的融洽氛围,因此学生在这样轻松愉快的气氛中更加容易看到自身存在的问题,辅导者也能够观察到学生在团体中的相应表现,并针对学生身上存在的问题进行引导、让学生了解,并在此基础上进行分析,提出有效的解决策略,从而达到矫正和治疗的功能。最终实现学生对心理健康教育有重新

的认知,而且自身的心理健康水平也能获得进一步发展。

三、班级团体心理辅导在高中班会中应用方法

(一)发挥主任作用,突出团体领导者地位

在班级团体心理辅导的体系中,班主任必然要成为学校心理健康教育工作的核心。这既是对心理健康教育工作的重视,同时也对班主任的专业素质和实操能力提出了更高的要求。

1.班主任需具备的基本团体心理辅导知识及技术

(1)知识结构方面:

班主任的知识结构中,要对相关的心理学知识有一定的了解,并且要具备一定的心理咨询与心理诊断的知识,因为这些知识能够让班主任在进行团体心理辅导时能够有效辨别,对于自己能力范围内的问题,可以自行解决。对于自己解决不了的问题,可以及时有效地转介学校内专业的心理辅导人员。

(2)基本团体辅导技术:建立良好的关系;把握倾听的艺术和技巧;善于运用影响的技术;运用非言语艺术这些心理辅导中的技术完全可以迁移到班主任的教育教学工作中去,从而更好地提高教师的工作效率,同时增进师生关系。

2.班主任的实操能力

首先,班主任要具有一定的研究能力,并且善于从活动中获得所研究的各种资源。其次,要认清自己的能力,很多情况下,班主任在团体活动中面临的许多问题是超出自身能力范围内的,这个时候聪明的班主任会将这样的个案及时有效的转介给更加专业的心理辅导人员。最后,班主任要善于在外界环境没有达到理想的状况下,开展和推进相关工作,并善于与相关人员进行沟通、协调,如领导、同事、家

长等。

(二) 了解学生需求, 加强内容的针对性和序列化

班主任在设计一节班级团体心理辅导活动的过程中, 第一要考虑的是需要解决什么样的问题, 关于该问题班里的同学们存在的倾向性是什么, 作为团体中的成员的年龄特点。只有这样, 选题才会富有意义, 也会备受学生的欢迎。同时, 还应该考虑学生的一些需要。首先, 考虑学生成长过程中遇到问题后需要帮助的需要, 如新生适应新环境的能力、考前心理方面辅导等等。其次, 要考虑到不同年龄阶段学生心理发展的特点和需要。最后, 也要考虑到学生生活的社会环境, 这是对学生健康成长保障的保障。

(三) 选择丰富适当的活动载体

1. 对活动场地的要求

开展团体心理辅导的形式是灵活多样, 有的时候可以提前确定场地, 并进行场地的布置, 准备相关的设备, 另外, 场地也是可以选在户外的, 具体选择什么样的场地主要由团体辅导的内容决定的。

2. 对活动时间的要求

班级团体心理辅导活动在操作时, 时间上可以不受40分钟课时的限制。由于班会通常是全天的最后一节, 因此不存在拖堂问题, 为了达到效果, 可以适当延长时间。但必须确保不是因为目标定得过大而导致的时间不够。

3. 活动的程序

第一步, 首先, 建立班级团体中成员的关系, 在这个过程中我们首先需要确定小组的人数, 然后根据团体成员个人的自身心理的特征和本人的意愿来进行成员的编制, 这样将更加有利于成员间的沟通、交流。其次, 对辅导的目标达成共识, 在团体活动中, 每一位成员对于活动要实现的目标必须持赞同的观点, 这样才能保证整个团体心理辅导向着共同的方向前进。最后, 共同遵循团体心理辅导的规则, 准时参加, 对于团体禁止的行为要学会自我约束, 在活动中能够与别人进行友善的情感上和认识上的交流等。

第二步, 团体中的成员要能够相互体谅。所以在活动中, 作为活动的成员, 在

别人表达自己的观点和态度时, 要认真的倾听, 并给予必要的积极的回应, 回应时态度要真诚、友善。这样在团体中成员彼此才能更加愿意分享自己内心深处最真实的感受。

第三步, 要善于活动后进行反思, 并将反思结果反馈给心理辅导人员。活动结束后团体的每个成员都要将在活动中的收获及仍未完成任务的遗憾反馈给相关的心理辅导人员。辅导人员根据反馈结果进行进一步的跟进, 对于在活动中获得的积极的态度、情感体验及行为方式, 辅导人员要积极的引导, 将这种积极的模式迁移到现实生活中去。

4. 活动过程

(1) 导入: 时间控制在5分钟以内, 起到热身作用即可, 最好活动与目标联系紧密, 开场就交待出目标。

(2) 主体活动: 班主任提前设计好, 不需要学生做任何准备, 活动为目标服务, 来源于学生的真实生活中的共性体验。

(3) 结束分享: 沉淀活动中获得的经验, 表达自己的收获, 倾听别人的反馈。

5. 设备设施

必要的多媒体设备, 音乐、团体心理辅导活动需要的活动器材、纸笔练习用具等。

四、结束语

综上, 班级团体心理辅导是一种有效的高中心理健康教育方式, 班主任应积极地将其应用于班会活动中来, 为学校的心理健康教育提供全新的途径。

参考文献

- [1] 刘晓明. 高中班主任专业成长[M]. 东北师范大学出版社, 2007.
- [2] 陈书崇. 团体心理辅导在大学生班级建设中心应用[J]. 科技信息, 2009, (12).

本文是保山市“十三五”教育科学规划课题相关论文, 课题名称: 班级团体心理辅导与班级管理相结合的策略研究; 课题编号: 135ybc022

探讨教育游戏在小学英语教学中的意义和有效措施

李金婷

(广东省茂名市电白区林头镇大街小学 广东 茂名 525400)

[摘要] 游戏化教学是当前小学阶段教学中常用的教学方法。在游戏教学方法的应用中, 学生对学习内容的排斥感和厌倦感降低, 对于知识的兴趣变得更加浓厚。同时, 学生的学习过程不再需要意志力的维持, 而是在主动、积极、无意识的参与中获得了经验和规律。因此, 教育游戏受到广大教师和学生的青睐。对此, 教师需明确教育游戏在学科教学中的意义, 并通过多样的教学方法开展游戏教学, 切实让游戏教学法给学生带来更多的收获。

[关键词] 小学英语; 游戏教学; 意义; 有效措施

一、教育游戏在小学英语教学中的意义

1. 游戏教学降低学生对英语的排斥感

游戏教学形式的引入, 让教学活动变得富有竞争性, 学生的学习过程不再是机械地聆听, 而是由更多群体参与的、学生共同完成任务。在游戏中, 学生或通过肢体活动或通过表达活动, 紧张而和谐的氛围都为学生的成长和发展提供了温床。在初学英语之初, 一些学生可能会受到之前所学拼音时所受到的知识负迁移的影响而对英语学科学习产生一定的排斥感。而游戏这一熟悉且具有趣味性的教学形式的出现, 冲淡了学生的排斥感和为难心理, 让英语学科变得更加丰富。

2. 游戏教学增强学生思维的活跃性

高效的教学, 应当是在充分调动学生的积极性、充分引发学生思维的活跃程度的前提下开展的。游戏教学中, 学生彼此之间的竞争让学生的思维变得更加活跃, 学生或在个体竞争或在群体竞争中, 心中都有一根紧绷着的弦, 高度紧张且集中注意力让学生的思维跳跃性强。此过程中, 其记忆效果和理解能力将会获得最高的水平。可见, 在游戏教学应用于小学英语教学时, 游戏教学让学生的思维活跃性增强, 学习效率更高。

二、教育游戏在小学英语教学中的有效措施

1. 组织语音训练, 强化识记效果

在英语学习之初, 语音的训练既是重点也是难点。初步认识英文字母时, 受学生所学的拼音工具的知识负迁移的影响, 不少学生在读英语字母时出现拼音的读音, 混淆的读音令不少学生感到崩溃, 甚至部分学生为此而对英语的排斥感。所以, 教师在初步开展英语教学时, 在帮助学生认识并准确读英语字母时, 应当放缓教学节奏, 放慢教学进度, 通过游戏这一趣味性的形式辅助学生识记并巩固, 从而夯实学生英语学习的基础, 例如, 在26个字母的巩固中, 教师通过利用多媒体教学辅助游戏活动展开。教师将26个字母随即投放在幻灯片中, 让学生对其进行抢答, 将之读音准确答对之后为该学生所在的小组进行加分。在游戏之初, 教师可以将字母下落的速度减缓, 尽可能提升学生回答的准确度, 让更多的学生参与进来。随着进程的推进, 教师可以加快速度, 让字母的落下的同时, 鼓励学生快捷又准确地回答问题。在这种抢答的紧张氛围中, 学生高速加工对字母及其读音的掌握情况, 学生对该部分字母的读音的识记效果也就在游戏的辅助之下变得更加准确。此外, 此类抢答活动也可以应用于对一些单词的掌握中。例如, 在外研社小学英语三年级第二单元《My favorite color is yellow》这一单元中, 对该单元中的颜色词的掌握是本单元的教学重点。教师可以选择不同颜色的卡片, 让学生对其颜色

进行抢答, 在抢答的过程中巩固单词的读音。

2. 开展词汇游戏, 拓展词汇储备

英语学习是一个逐步积累内化的过程。其中, 词汇的积累是英语学习的重点, 也是学号英语的前提。所以, 教师在英语教学中, 还可以通过词汇游戏教学活动的开展辅助学生对单词进行识记, 拓展学生的词汇量, 定期帮助学生巩固其记忆中的单词, 定期提取学生思维中的单词, 不使之蒙尘。例如, 教师可以引导学生开展词汇接龙, 以《I like football》这一单元的教学为例, 教师可以以单词football这一单词作为开头, 让学生以单词的尾字母作为下一个单词的开头字母进行连接。按照这一游戏规则, 学生可能会沿着football-like-elephant-tiger等单词顺序开展游戏。随着游戏进程的推进, 学生对单词的掌握情况变得更加牢固, 也有学生可能将词汇接龙游戏延展到其他单元中来。这一活动的开展, 不让学生思维和记忆中的单词蒙尘, 让学生的词汇得以及时的巩固, 有效拓展了学生的词汇量。

3. 引领表演活动, 提升表达能力

小学生喜欢角色扮演, 并且非常享受在角色扮演中, 不同角色给自己带来的不同的体验。同时, 小学生活动参与的积极性高, 角色扮演活动的引入也给予了学生更多的主体参与的机会。例如, 在《I don't like riding my bike》这一单元的教学中, 一些体育锻炼活动和自己的喜好结合的语段也可以通过表演的形式展开。所以, 教师可以在游戏教学中组织部分学生选择自己所要表达的话语, 让其他同学去猜, 猜的准确的同学进行下一组表演。通过这种形式的教学, 教师帮助学生及时巩固了对单元重点句型的掌握, 并且在学生开口说的过程中, 学生的表达能力和口语能力也获得了相应的强化。

总结

游戏活动的展开, 让英语课堂变得更加充实而富有趣味性。在教师的教学过程中, 教师可以通过组织语音游戏、开展词汇游戏和引领表演活动等方式展开游戏教学, 让学生获得小学英语学科学习的快乐体验的同时, 也能高效地掌握英语学习技能, 提升英语认知水平。

参考文献

- [1] 郭媛. 小学英语游戏教学策略探究[J]. 青海教育, 2020 (Z1): 77.
- [2] 方朝梅. 小学英语游戏教学现状及对策探析[J]. 课程教育研究, 2019 (51): 115.
- [3] 马忠. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析[J]. 学周刊, 2019 (33): 101.