

基于核心素养的初中英语听力教学的问题分析与对策

林彩凤

(湖北省黄冈罗田胜利中学 湖北 黄冈 438627)

[摘要] 随着我国经济实力的不断增强以及综合国力的不断提升,我国在国际舞台上有了更多的话语权。这就意味着,我国的英语教育应该做出相应的改变,不再仅仅注重培养学生的认读能力,而是注重培养听、说、读、写全方位发展的英语人才。基于核心素养,本文探讨了初中英语听力教学中的相关问题,并提出了相应的对策。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 问题分析

引言

英语是世界上公认的一种通用语言,随着我国在国际上地位的提升,英语教育也显得越来越重要。因此,学好英语对初中生来说是十分重要的,学好英语不仅可以提升初中生的文化修养,也可以使学生开阔视野,在将来的发展中具备基本的英语交流能力。但是,在初中英语教学中,学生的英语听力还存在着一定的问题。本文从培养学生英语核心素养的角度出发,对初中英语听力教学中存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决方法和措施。

一、目前的初中英语听力教学中的问题分析

在目前的初中英语听力教学中,存在着一定的问题,当然,这些问题的存在是有原因的,一部分是因为我国的英语教学起步较晚,相对于其他国家来说,我国的英语教学体系还不是非常成熟,还有一部分原因是我国的大部分学校和家庭没有办法给学生创造一个良好的英语口语交流的环境,这是不利于学生的听力训练的。以下几点从不同方面分析了目前的初中英语听力教学中存在的问题。

(一) 教学内容过于浅显

目前的初中英语听力教学在内容的设置上过于浅显,难以达成培养初中生较强的听力水平的目的,更不要说达到英美国家的同龄学生的听力水平。这是十分不利于学生的英语听力学习的。

(二) 听力时长不够

在目前的初中英语教学中,大部分教师还是把教学重点放在了对学生认读单词的能力的培养上,对学生的听力教育的时长远远达不到要求。因为我国初中生并不具备良好的英语学习的环境,所以需要教师利用大量的时间来弥补这一弊端,让学生尽可能地适应英语环境,从而提高听力水平。而学生练习听力的时长不够,就很难培养出英语语感,十分不利于听力水平的提升^[1]。

(三) 语言环境相对较差

英语作为一门外语,在我国兴盛的时间相对来说不是很长,这就导致了很多人学生缺少学习英语的语言环境。而一门语言的学习是离不开环境的熏陶的,尤其是在英语学习中,良好的语言环境更是必不可少的。因此,缺乏英语语言环境,导致了学生在听力方面存在问题。

二、针对初中英语听力教学中问题的策略分析

针对初中英语听力教学中存在的问题,下文提出了几个建议,旨在希望帮助初中生提升英语听力水平。

(一) 增加听力内容的难度

在初中英语听力教学中,教师可以适当提升英语听力内容的难度,让学生有压力地进行听力练习。这样既可以提升学生的认真程度,集中他们的注意力,也可以使学生有更大的动力进行英语听力学习^[2]。

比如,当讲到《When was it invented?》这一单元时,教师可以给播放课文的听力原文,并让学生复述听到的内容,以复述的准确程度为标准进行打分。通过这种方式,既可以使学生的注意力高度集中,也可以锻炼学生的听力能力。同时,学生也可以模仿听力原文的语音语调,有助于学生口语能力的提升。

(二) 增加听力时长

不断的练习是提升能力的有效方式之一。尤其是在语言学习的过程中,长时间的练习可以提升学生对一门语言的熟悉程度,使学生能够更加熟练地掌握这门语言。在初中英语教学中,教师可以增加听力教学的时长,以此来培养学生对英语听力的熟悉程度,提升学生的听力水平。

比如,当讲到《You're supposed to shake hands.》的相关内容时,教师可以提前准备一些与这节课内容相关的听力练习题,在课上播放,让学生们进行听力练习。通过这种方式,既可以使学生们逐渐形成对英语听力的熟悉感和英语语感,也可以有效地提高学生对本节课所学内容的认识程度。

(三) 进行趣味教学,营造语言环境

在初中英语课堂上,教师可以巧妙地改变教学模式,不再采用刻板沉闷的教学方式,而是进行趣味教学,通过活泼生动的教学方式来提高学生的学习积极性,营造一个易于学生学习英语的良好语言环境。

比如,当讲到《I remember meeting all of you in Grade 7.》这一单元时,教师可以让学生们用英语进行交流,谈谈自己对其他同学的最初印象,一起回忆初中生活中的有趣故事。通过这种方式,既可以有效地提升学生的听力能力和口语能力,也可以增进师生感情,团结同学关系^[3]。

结束语

综上所述,在当今这样一个经济飞速发展的时代和我国综合国力和国际地位不断提升的时代,英语教学的重要意义不言而喻。尤其是在初中阶段,学生更需要打下坚实的英语学习基础,提升自己的听力水平。在目前的初中英语听力教学中,还存在着一定的问题,这就需要初中英语教师不断提升自身教学水平,因材施教,找出问题,解决问题,为培养具备较强听力水平的英语人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 张培兰. 基于核心素养理念下的初中英语听力教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(10): 109-110.
- [2] 黄传望. 浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(27): 132-133+136.
- [3] 吴丹. 基于核心素养的初中英语听说有效教学研究[D]. 西华师范大学, 2019.

浅谈小学教学的读写结合

马良萍

(辽宁省海城市西柳镇西柳小学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 在如今这个网络媒体高度发达的时代,整个社会阅读、写作热情持续降低,有关阅读与写作的氛围也大不如从前。给学生营造一种热爱阅读、乐于写作的环境与氛围,成为必须考虑的当务之急。

[关键词] 读写结合; 热爱; 环境; 氛围

小学生正处在活泼、贪玩的年龄阶段,因此,开展各种丰富多样的读写活动,如阅读竞赛、读后感觉竞赛等,充分考虑到孩子的天性,鼓励孩子对自己的思想情感进行表达,以文章作为基本载体,根据其内容,设计写作训练,使读、作、思维训练相互融合,实现以读导写、以写促读,推动学生思维的发展及能力的提升。

一、在家庭中营造良好的读写氛围

调查显示,孩子阅读兴趣的养成最早形成于家庭环境中,因此,良好的家庭氛围对于培养孩子的读写习惯至关重要。因此,家长应树立一个爱读书的好榜样,若条件允许,还应为孩子布置一间氛围良好的书房,与孩子结伴读书,共同交流,还可以一起逛书店,使孩子经常感受到浓厚的阅读氛围。此外,应养成记笔记的习惯,使孩子能够耳濡目染地养成相同的习惯,使孩子将阅读视为终身的爱好;

二、在校园中为学生读写相结合创建良好的氛围

学校应为学生提供足够的阅读书籍,在展板上定期发表图文并茂、鼓励学生积极阅读与写作的寄语,逐步丰富图书馆藏,每周轮流在阅览室上课,也可在各个班级设立图书角,班主任将阅读、写作视为班级文化建设的重点工作抓好。除了“硬件”以外,还应加强“软”环境的建设,积极开展各种形式丰富的读写活动,如“读书节”、“写作比赛”等,设立推荐阅读书目,以供学生选择。应全校上下全

体动员,鼓励学生主动阅读和写作,校长、班主任及各科教师都应参与其中。鼓励学生阅读过程中摘抄优美的语句,以积累更多词汇,写出精彩的读后感。

三、为学生读写相结合提供有效的指导

一方面,应注重培养孩子“读写相结合”的习惯,将阅读融于写作中。小学生刚踏入学校,很难一开始就能够在阅读之余展开创造性的写作,为此,必须制定有步骤的措施。首先,应引导学生做好阅读笔记,鼓励学生读书时多动笔,以帮助记忆,积淀知识及材料,加深自己的理解,从而深入把握阅读之精髓。

小学生多数缺乏读书技巧,很难掌握书之精髓。但可以加强引导,鼓励他们将阅读内容及内涵通过自身语言予以表达。其次,鼓励孩子发表读后感言,提高孩子的归纳与总结能力,锻炼自身创造性思维,使学生自身想法得以宣泄。再次,为学生仿写提供指导,模仿是学习的最初过程,也是最为关键的过程。为了培养学生的创造性思维,必须加强语言、词汇、语句的积累,由于孩子的阅读、写作仍处于初级阶段,因此,“仿写”是其实现创作的必然之路,除了仿写课文例文以外,还可以鼓励学生仿写阅读中的某些素材。“仿写”可分为结构、风格、遣词造句等方面的仿写,教师可在阅读过程中给予恰当的指导,使学生将阅读所得成功内化为自身思想,提高自身的写作水平;另一方面,应积极开展各种“读写结合”的教学活