

传授的内容,无法促使学生转变学习状态,提升学习效果,学生的感悟能力因而受到了抑制。学习环境的重要性,自古就可以看出,从“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”到“昔孟母,择邻处”再到“近朱者赤近墨者黑”。一个好的学习情境对高中生物教学的重要性至关重要,所以在依托“学习任务群”开展教学时,首先就要构造一个轻松愉悦的课堂教学氛围,将更加灵活的学习方式融入进生物课堂教学中来。高中生本身学习压力比较大,如果生物课堂教学气氛压抑沉闷,势必会让学生的学习兴趣降低,思维和感悟都会被抑制。好的生物课堂,是需要韵律和节奏的,没有二者,犹如生命没有脉搏与心律。我们好些无精打采、死气沉沉的课堂就是缺失韵律与节奏。为我们的课堂构建参与者能真切感受到的韵律与节奏,就是让我们的教学焕发出更强更迷人的生命活力。

## 二、从教学方式着眼

在高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力时,要把生物学习的知识转化成学生需要掌握的任务,然后教师利用鼓励措施引导学生自行找到学习目标,进而有目标有导向地开展教学活动,提升在高中生物课堂的质量和效率。以往的高中生物课程侧重与生物知识的传授,无论是课程目标还是教学过程都注重如何让学生更快的记忆有关知识,忽略了对学生思维能力和感悟能力角度的参考。而将“学习任务群”融入到高中生物课堂,就是将教学重心做以调整,教师将以往侧重与如何快速传授知识转变为关注学生对学习任务的构建和完成中,教师把高中生物知识与任务相结合,用“任务”的方式提升学生的感悟生物能力。

## 三、从教学结构着眼

在传统的课堂中,教师的教学模式往往以教师为主,课堂的大部分时间都花在了教师的讲述中,并且将生物中的单元知识作为单一的传授内容来讲授,利用“学习任务群”模式,教师可以将高中生物中具有关联性的知识内容进行串联和比较,以学生做学习任务作为教学的侧重点,更好的组织学生进行生物课程的学习。在高中

生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力实践中,教师需要对课堂的主体加以转换,学生不再是静静的学习者,而是作为核心进行学习任务,“学习任务群”的模式可以将零散的生物知识转换为互相有关联的知识脉络,帮助学生了解记忆的知识点,形成具有强逻辑的感悟思维和感悟能力,以学习生物课程的理论发展动态,进而更加直观和理解的进行学习高中生物知识。

## 四、从教学关系着眼

高中生物知识庞杂繁多,因此在运用高中生物课堂学习任务群进行教学时,需要建立许多“学习任务群”,以完成不同的学习任务。在这个过程中,有可能会出现的“学习任务群”,就需要教师对不同“学习任务群”进行协调与统筹,避免不同的“学习任务群”过于独立。事实上,“学习任务群”的构建有相对独立性,但由于高中生物知识存在系统性与整体性特征,因此“学习任务群”之间又相互融合交错,如果教师以绝对独立的思维看待这些“学习任务群”,可能会导致学习内容和学习任务上的重复,影响学习效率。

在高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力实践中,需要教师转变课堂身份,教师不再是课堂的重点,而是变成了引导学生进行学习任务的“引路人”,学生也不再是对学习是被动的接受,而变成了主动探究、梳理知识的主人,高中生物的知识也不再是单一的孤零零的信号塔,而是变成了连绵不断的山脉。在高中生物课堂依托“学习任务群”模式下,学生的综合素质和学习兴趣不断的得到激发和提升,学生的感悟能力也有了新的飞跃。

## 参考文献

- [1] 贾毓虎.“收”“放”之间——基于任务群学习环境下的几点思考[J]. 语文教学通讯, 2017(13): 45-47.
- [2] 王庆玲, 张娜娜. 任务驱动法在高中生物教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2017(08): 43.

# 引思自悟——高中生物“学习任务群”模式下学生自主探究能力的提升

谢向阳

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

**【摘要】**自主探究能力是高中学生所有能力中最重要的能力之一,学生在自主探究能力的帮助下,就可以自主学习和自主思考,无论是处在一个什么样的环境中,学生都可以自己通过学习去探究新的学习知识。生物作为一门需要记忆和理解大量知识的高中学科,学生的自主探究能力的重要性毋庸置疑,“学习任务群”模式下的高中生物教学,笔者在精准理解“学习任务群”的基础上,对提升高中生物学科学生自主探究能力进行了实践和研究,以期通过丰富多彩的生物实践活动提升学生的生物核心素养和自主探究能力。

**【关键词】**学习任务群; 自主探究; 高中生物

自主探究与生物学科本身就有着密不可分的关系,追本溯源,自然史的英文是 Natural History,在古代 Natural 的意思大致相当于研究、探究的意思,也就是研究为什么的学问。后来,自然演化成了物理、化学、生物等学科。而如今,自主探究的能力越来越变得重要,在新一轮的课程改革中,教育教学的重心也逐渐从传统的教授知识为主题变为以学生作为教学主体,明确的提出了要将学生作为教学中心,所有教学方式方法都是围绕其开展的教育理念,学生才是整个教育体系的中心。在教学中如何让学生主动参与到学习中,在转变教学主体之余怎样才能够保持甚至提升学生的学习兴趣,培养学生的自主探究能力正是顺应了当前教育形式的发展。生物是一门需要记忆多样知识点和了解整个内容的重点学科,不仅要培养学习成绩好的学生,更要培养能力强的同学,以“学习任务群”作为背景,建立以提升学生自主探究能力为导向,培养学生学习能力和学科素养为目标的探究变得相当重要,笔者贴合当前高中生物学科的教学学情对高中生物“学习任务群”模式下学生自主探究能力的提升做了以下几个方面的研究。

## 一、创设情境,激发热情

高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,教师应该利用好“学习任务群”进行创设贴合与学生学情的学习情境。教师要充分将“学习任务群”模式应用在高中生物知识的关联和教学的设计中,找好高中生物教材中培养与提升学生自主探究能力的内在因素,设计好的任务框架,让学生在难度与之匹配且反馈效率较高的情境中进行自我探究式学习,以此来让学生体验到自己运用所学知识完成和认识生物内容的成就感,慢慢培养学生在获取知识和创造性运用知识进行自我探究的习惯。将“学习任务群”构建解决以往生物教学气氛沉闷,学生积极探究不足的情况,更好的把各种难度不同的生物学科内容进行有序的联系,以此来激发起学生的自主探究欲望,学生在调动自身技能进行解决,教师要持续进行跟进反馈,进而提升其自主探究的能力。

## 二、积极引导,培养能力

在生物教学过程里,教师要根据学生的学习状态进行教学的积极引导,利用高中生物“学习任务群”模式引导学生对高中生物树立正确的认识,教师可以利用任务组进行教学,把需要学习的内容转变成需要学生自主探究的内容,提倡学生进行预习和拓展所学知识,只有在学生对所学内容有了基本的概念之后,就是为学生的主动探究主动探究做好了铺垫。高中学生有着较强的求知欲,在激励学生进行自主探究之余,教师可以引导学生多阅读课外资料,利用互联网工具寻找关于生物学科的相关知识,以此来帮助学生培养自主探究的良好习惯,树立对生物学科的基本认识,使学生的眼界更加宽阔、思维更加活跃,提升学生的问题意识和解决意识。

## 三、多渠道整合,形成合力

生物学科本身就是属于身边的学科,只是高中生物更加的深入一些,教师可以利用“学习任务群”模式把课程中的学习与生活中的常见事物联系起来,教师在进行任务群课程设定时,要注重课程要贴合学生的理解,尽量用多种方法进行引导。教学方式在生物学习的和提升学生自主探究能力中起着非常关键的作用,利用“学习任务群”模式可以不仅仅将生物课本中的知识进行联系,更可以把多样探究方法与教学进行相关联,比如在植物细胞的细胞壁教学中,教师不仅可以让学生通过“学习任务群”关联到动物细胞和植物细胞其他部分,还可以利用交互式电子白板进行直观的演示,也可以让学生通过便携式显微镜进行实际观察,如此一来,将多种渠道与“学习任务群”进行引导,可大大提升学生的自主探究能力和热情。

## 四、教学评价,提升素养

利用“学习任务群”开展教学评价,可以通过评价改进帮助学生客观的了解自身学习能力的情况,及时对所学生物的节奏进行自我把控调节,进而提升学生的自主探究能力。高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,教师可以重视学生在任务群学习中的评价反馈,培养学生的生物核心素养。有的学生在进行“学习任务群”模式学习的时候,自主探究时碰到问题需要帮助解决,而许多学生体验问题的能力较强,而客观表述问题的能力较弱,通过利用“学习任务群”进行教学评价,可以及时给予学生的探究问题的情况积极反馈,让学生了解概念和意义等之间的关联,引导学生抓住探究的实质和关键,进而更好的提升学生的自我探究能力。

高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,是依托于“学习任务群”这个基础的,有了任务群这种一定的知识脉络,学生如果想要进一步的学习,学习方法就显得特点重要了。好的开始是成功的一半,利用“学习任务群”模式,可以将高中生物的整个学期内容甚至整个高中生物内容进行一定的关联,在这些基础上,学生的自主探究才能够起到事半功倍的效果,尤其是对高中生来说,提升自主探究能力尤其重要,这样就可以在独立学习时更加的灵活,这既是学科本身的追,也是社会发展至今的必然结果。

## 参考文献

- [1] 徐国道. 信息技术课上如何实践自主学习的探究[J]. 科技信息. 2010(02)
- [2] 贾毓虎.“收”“放”之间——基于任务群学习环境下的几点思考[J]. 语文教学通讯, 2017(13): 45-47.
- [3] 何山, 张鹏, 王臻臻. 论如何激发中学生生物学习兴趣机. 现代商贸工业. 2011.