

如何提高高中历史课堂教学有效性

袁 静

(新疆塔城地区第一高级中学 新疆 塔城 834700)

有效课堂,是从课堂教学目标任务的完成度来评价教学行为,重点关注的是课堂目标的达成、学生获得的发展。高中历史课堂教学讲求有效性,那么如何提高有效性?

一、课堂教学中常见的几种“低效”现象

1、放羊式课堂。片面理解课堂教学的自主性与开放性,教师放弃对课堂教学活动的主导,放手自主变成了放任自流,非教学活动过多、教学秩序混乱,教学目标形同虚设,导致教学的低效。

2、灌输式课堂。满堂灌的讲解、传统的讲授。在教学中,还有一部分教师不能适应新课标的要求,习惯于“讲课”,试图努力把书中的知识交给学生,教师始终主宰着整个课堂,忽略学生在课堂教学中的主动参与,忽略学生思维的启迪,忽略学生能力的生成与发展。有的课堂表面上体现了学生的参与,但“问题”不具备启发性、“活动”不具备主动性、“讨论”不具备探究性,到最后,还是由教师将知识生硬地灌给学生。

3、表演式课堂。这种课堂因追求教学过程的完美表现而脱离于“常态课堂”,常见于教学公开课,由于整个过程都是导演的,课堂中看不到学生发展性思维火花的迸发,其有效性不言而喻。

二、提高历史课堂教学有效性的建议

1、转变历史教学观念

为了素质教育得到更好的推进,提高高中历史课堂教学的有效性,教师必须要改变传统的教育观念,树立正确的教育观。随着新课程改革的推进,教师应该认识到学生才是课堂教学的主体,应指引学生向前迈进。另外,教师也要转变角色,由传统的“传道、授业、解惑”的权威者转变成学生在课堂上学习知识的组织者和引导者。教师应注重引导和启发学生学习,培养学生的自主学习能力和创新能力,让他们学会举一反三,使其在主动参与课堂教学的过程中得到自我教育的机会,从而提升自身的价值。只有这样,教师所讲授的内容才能真正意义上走进学生的内心,从而提高高中历史课堂教学的有效性。

2、使用导学案教学

导学案在历史课堂中的使用,改变了以教师讲授为主的传统,以学生为主体、注重学生主观能动性的发挥,引导学生主动参与到历史课堂之中,使学生学会学习。导学案教学下的历史课堂不再是枯燥乏味的满堂灌,学生可以在导学案的引导下按照自己喜欢的方式自主学习。学生不仅掌握了知识,学会了学习,还从学习过程中锻炼了与合作能力和语言表达能力。导学案教学使教师从课堂的主控者变成了学生学习的促进者和引领者。在参与学生学习过程中,教师也变成了学习者,在研究反思过程中既了解了学生,也提高了教师专业能力,实现师生共同成长。

导学案教学模式应用于高中历史教学中是可行、有效的,它在提高学生自主学习能力和团队协作能力,提高高中历史教学质量、促进学生学习方式转变等方面有较优势。“教学有法,但无定法,贵在得法;无法之法,乃为至法。”导学案教学不能解决教学中遇到的所有问题,导学案的作用在于引领教学观和学习观的转变。

3、利用多媒体技术辅助教学

运用多媒体教学课件授课,能化抽象为形象,变枯燥为生动有趣,增强了历史教学过程的趣味性和可信性,有利于培养学生的学习兴趣,激发求知欲。美国教育学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣”。我国教育家孔子也曾说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”兴趣的力量是巨大的。

多媒体课件走进课堂,广大历史教师既可充分利用多媒体技术捕捉富有时代气息的教学内容来充实和丰富课堂教学内容,又可以浓缩教材精华,再现典型历史场景,使学生在几分钟内跨越几千年的历史时空,纵横跋涉于广袤的多种学科领域,从而有效扩大了教学容量。鼠标轻点,天下知识皆汇于咫尺荧屏,内容丰富而详实,教师“如虎添翼”,学生“如鱼得水”不仅能够强调教学重点、突破教学难点,而且能够帮助学生更好地理解 and 接受教学内容,同时也为教学的综合性创造了更好的条件。

4、巩固基础知识

所谓的基础知识,就好比是盖房子要打地基一样,没有坚实牢固的地基,房子就没有稳定性。基础知识是最基本的知识技能,包含运算、法则、各种基本规则等等。学生只有把这些知识牢记在心,那么对于学习新知识来说,是很容易的而又便于理解的。所以,作为高中历史教师,应该想尽办法采取一些有趣、高效的方法来协助学生对知识进行识记。

例如,教师在课堂教学中,可以采取小组竞猜,趣味问答,知识抢答,编歌谣等各种方法,这样既能激发学生兴趣,又能让学生达到掌握知识的目的。实现有效教学将是每一位中学历史教师不懈追求的目标,我们不但要加强这方面的理论学习,还要在日常教学中一点一滴地去践行有效教学,实现有效教学,不断地总结、反思,使我们的课堂教学更有效。

提高高中历史教学的有效性是课程改革的必然要求,也是全面提高教学质量的必然要求,需要我们历史教师在课堂教学实践中不断地探索、反思。

参考文献

- [1]彭双江.对提高初中历史课堂教学有效性的思考[J].教育科学;引文版,2016(11)
[2]夏彩兰.文史结合提高高中历史课堂教学效率[J].教育教学论坛,2017(31)

小学数学教学中如何引导学生真正学习

王海艳

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

【摘要】当前课堂教学中学生被动学习,课堂里不学习、假学习、浅学习、误学习是较为普遍的现象。在具体的小学数学教学环节中,作为教师需要充分结合学生的需求,从学习基础方面准确把握,进而在后续的学习过程中,帮助学生实现真正学习的目的。

【关键词】小学数学教学;真正学习;引导策略

一、珍视学生的“学习初感”

和生活中很多过程一样,对于初期的感触以及审美,可以有效的影响后续环节的落实。对于学生而言,这种现象就是所谓的学习初感,这种初感的主要形成,是基于学生在没有外界的干涉情况下,个人主观的对于学习方面的初步认知,这种评定过程对于学习的影响有着较为重要的影响。所以作为教师,我们需要在课堂教学的过程中,重视对于教育初感方面的培养工作,进而可以有效的结合这种初感的结果,进行针对性的教学。比如对于公约数以及公因数方面的教学,可以选择基本面积为边长一分米的正方形,然后设定为固定面积方砖格子,以及长度设定为长度为24分米,宽度为16分米的格子纸,通过把不同面积大小的方砖进行合理的摆放,观察在这个过程中,不同方砖选择的相同点和不同点。教师就可以在这个过程中,没有通过教育的手段,反而采用生活中的常见的方式方法,对于学生的公约数方面的基本认知理念方面有初步的引导过程,学生也可以在这个过程中,思考到只有满足长宽共同的因数基准,才可以进行合理的填放过程,对于后续的教学进一步完善和落实打下了坚实的基础。

二、顺应学生的“思维方式”

学习初感对于教学而言,主要是起到了在没有系统教学的情况下,实现了对于学习兴趣的初步培养,但是在后续的教学过程中,为了更好的落实教学目的的完成,教师需要从学习初感的角度出发,紧跟这个方向,从书本中和初感之间找到相互联系以及共通性,才可以有效的帮助学生培养学习能力,塑造学习思维的构建工作。

针对顺应学生的基础思维方面,目前主要可以从以下几个角度出发:作为教师而言,在教学的初期过程中,需要做好对于学生学习兴趣方面的引导工作,这个过程主要是通过教师在课堂教学的过程中,对于学生发起的主要发起的问题进行系统的整合,然后通过分析判断,确认对于教学中有助于教学的思路和方面,从这个切入点入手对于学生的思路方面进行进一步的引导的过程。然后在通过上述过程实现的基础上,通过对于学生的提问方面进行进一步的追问过程,在这个环节主要是为了更好的通过对于学生发散思维的引导,实现对于学生的认识方面的合理引导以及对于教学内容的进一步强化。通过这个环节可以有效的帮助学生形成对于学习方面的探究意识,对于教学目的的深入落实大有裨益。

三、融合学生的“生活方式”

教学的内容不是空洞的,这些很多都是来源于生活,并且对于生活中的大多数的过程方面的提炼。因此在教学中,教师应该主动的帮助同学们加深生活和书本知识的联系。通过这样才可以有效的帮助同学们加深对于教学知识的印象。在数学教学的多视面的环节中,教师可以引导学生主动的对于固定物体的不同角度进行观察,并且结合这些观察的差异,分析视面的多少,实现教学目的的落实工作。这种过程中对于课堂知识可以起到有效的传递,同时也加深了学生的学习印象。

四、找准学生学习的“支点”

教学的过程中,需要找准学生学习的支点,也就是我们常常谈到的学生遇到的学习问题,这些问题的形成就是课堂存在的目的。通过在这些问题的解决过程中,教师可以通过对于核心问题的系统分析,实现对于教学目的的落实的同时,也做好对于学生学习思维方面的进一步培养工作。

1.注重体验,产生有价值的问题。情境教学是对于问题发掘的主要手段,由于在实际教学过程中,遇到的问题可能种类繁多,为了更好的对于相关问题做好区分以及整理,教师需要在结合教学实际情况的同时,帮助学生对于问题主动的探讨,进而通过合理的师生互动关系,做好对于问题的系统整理和探究。

2.强化建构,引导学生分析问题。在初步实现对于问题的发现之后,教师在教学中,应该帮助同学们对于问题的涉及内容方面进行合理化的引导工作,然后通过探究过程的细分工作,比如说分析及初步的推理过程,最后教师可以通过结论性的概述强化学生对于问题的理解程度。

3.促进内化,帮助学生解决问题。在学习的过程中,很多知识点对于学生而言可能初期认知方面比较简单,但是遇到实际问题的时候又无处下手,这就是由于知识没有合理的内化而造成的,为了更好的实现教学目的的方面的完全落实的工作,教师在教学中,应该从以下两点出发进行教学方面的改进。首先,引导学生去提出为什么,这三个字看似简单,其实恰恰是学生思维养成的基本恒定标准,通过为什么然后才能知道怎么办,进而可以有效的实现对于问题方面的解决和处理。其次,也要注意帮助同学们发现不同知识点方面的串联,通过合理的链接可以有效的加深前期学习的印象,实现学习效果的高效性。

五、精准把握促进学生学习的“施力点”

1.情境设计是学习力的支点。在现代教学的过程中,通过实践可以发现,学生