

材料的集中展示,学生触摸到了更为真实的历史,切实地感受到了先辈们创造的卓越文化;而《百家争鸣》一课则充分发挥了主题视频在课堂教学中的独特价值,引入了《商鞅论战孟子》这一简短视频,使学生通过观看发家代表人物韩非与儒家代表人物孟子的影视辩论视频,一方面更为切实地感受到了不同学派差异化的主张,同时也感受到了春秋战国时期“百家争鸣”的学术氛围,感知炎黄子孙为探索治国之道、思考人生之理而做的积极探索,从而感受博大精深的中华文化,激发学生个体的民族自豪感与自信心。

其次,优化课堂教学形式是重点,突出学生的课堂主体性地位,强化对传统文化的主观认同。教育学和教育心理学的相关理论告诉我们,在学科教学过程中通过学生自主探究、小组合作等形式取得的共识,其效果优于传统意义上教师单向的价值灌输,而在学科教学中弘扬中华优秀传统文化即属于价值传输的过程,因此在高中历史学科教学中弘扬中华优秀传统文化简要依托切实的课堂讨论,引导学生从多个视角上感受中华优秀传统文化,强化对传统文化的主观认同。如我们在讲授《中国古典文学的时代特征》一课,完全在播放相应文学作品的朗诵作品,抛出相应的探究问题,问题的引导作用非常重要,学生通过热烈的课堂讨论,不同观点之间互相驳斥,最终学生的观点趋于一致,即京剧的声腔美、服装美、动作美等内容代表着传统文化的精髓,具有重要的当代价值,应该大力弘扬。可以看到,相比于以往教师简单意义上的单向价值输送,上述基于学生自主思考、集体讨论基础上的共识更深入入人心。

另外,高中历史学科教学中弘扬中华传统文化需要多元化的课外活动作为辅助。中华优秀传统文化是博大精深的,它具体渗透到社会生活的方方面面,因此在高中历史教学中弘扬中华优秀传统文化需要将教学切实地拓展到学生实践生活的层

面,这是对课堂教学的有益补充,实际上也是学科教学过程中弘扬中华优秀传统文化需要积极探索的基本路径。如我们在讲授必修一《中国早期政治制度的特点》一课时,可以积极组织“走进博物馆”等类型的社会实践活动,参观专题青铜器展,真切地感受到中国传统艺术的独特魅力,实际效果非常理想。

从宏观层面上而言,文化的内涵是广泛而丰富的,物质的、精神的以及制度的相关元素都属于文化的基本范畴,而中华优秀传统文化即民族文化中具有当代价值的、能够体现民族精神的部分,是中华民族历史发展过程中各种思想道德、文化形态的总和,在高中历史学科教学中弘扬传统文化是一个系统而宏观的命题,需要各相关主体的高度重视和积极探索。

#### 参考文献

- [1]孙竹霖,在高中历史教学中开展传统文化教育的对策[J],《课程教育研究》,2017年10期。
- [2]金海亮,浅谈在高中历史教学中培养学生的核心素养[J],《中学课程辅导(教师教育)》,2019年15期。
- [3]刘峰、单胜江,中华传统文化精神在历史进程中的影响及价值指向——以中国近代史教学的几个问题为例[J],《黑河学院学报》,2019年06期。
- [4]徐文彬,弘扬优秀传统文化视阈下的中学历史教学——以人教版“宋明理学”一课为例[J],《中学历史教学》,2018年10期。
- [5]邱多强,挖掘文化自信教育载体,打好学生精神底色——以人教版高中历史必修教材为例[J],内蒙古教育,2019年06期。
- [6]乔玉秀,历史教学中传统文化教育的现状与策略研究——以呼伦贝尔农牧业地区高中为例[D],延边大学硕士研究生学位论文,2018年。

## 以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性

温国贤

(广东省惠州市惠阳区淡水第五小学 广东 惠州 516211)

**【摘要】**本文对小学数学教学的现状进行探讨,针对学习数学课堂有效性提升的必要性,具体的路径进行合理选择进行分析,借助“微课”进行重点知识讲解;通过多媒体对教学形式进行有效丰富,加强与学生生活的联系,从而使学习能够加强对数学理论知识的应用。同时,教师要把学生作为课堂的根本,对教学理念进行有效创新,引导学生积极参与课堂锻炼学生的实践能力。

**【关键词】**学生发展;小学数学;有效性提升;教学方法

### 引言

小学数学教师在进行教学的过程中,要把学生的发展作为根本,提高课堂教学的实效性,了解学生的学习需求,制定合理的教学方案,加强学生对知识的吸收与理解。因此,教师要对传统的应试教育理念进行转变,改变教学方法,提高学生学习的积极性,结合学生实际特点,解决学生课堂上遇到的难题,引导学生能够在数学学习的过程中,加强对知识的探索<sup>[1]</sup>。同时,教师要把学生作为根本,深入了解学生,推动教学模式的改革,尊重学生之间所存在的差异,使得学生能够获得个性化的发展。除此之外,教师要对学生的思维进行发展,采用不同的教学方法,开展课外实践活动,培养学生的数学核心素养,提高课堂质量与效率。

### 一、小学数学教学的现状

在当前的小学数学教学过程中,由于教师受到传统应试观念的影响,更注重学生的学习成绩,而忽视学生数学能力的提升,没有加强理论与实践的应用,导致小学数学教学的有效性没有得到提升。同时,小学数学课堂在形式和方法上较为单一,应试教育色彩较为鲜明,忽视学生的综合发展。针对于难度较大的知识点,教师按照大纲和教材进行讲授,没有激发学生的学习主动性,课堂气氛较为沉闷,导致学生参与数学活动的积极性不高,不利于学生对问题进行发现和解决。

### 二、小学数学课堂有效性提升的必要性分析

在小学数学课堂教学的过程中,提升有效性,有利于满足当前新课程改革的具体要求,实现教学课堂。改革的目标,同时,数学课堂有效性的提升,不仅要注重学生学习成绩的提升,更注重对资源的投入,使得学生获得数学核心素养,加强逻辑思维的锻炼。其次,小学阶段的数学课堂更注重学生知识与实际生活的联系,培养学生对数学知识探索的一些兴趣,同时也提升有效性,有利于使学生积极参与数学实践活动,将在课堂上学到的知识应用到实际生活,从而促进学生的整体发展。

### 三、小学数学课堂有效性提升的具体策略

#### (一)以学生为本,促进教学理念的更新

在当前的新课程改革基础上,教师要把学生作为课堂的中心,推动学生核心素养的提升。因此,教师要对教学理念进行转变,注重学生学习特点,利用多媒体教学将重难点知识进行,简单化的表示,有利于加强学生对知识点的理解<sup>[2]</sup>。比如,在《认识图形》的相关知识学习过程中,利用多媒体对图形形状的异同点进行展示,加强学生对图形的区分,可以将知识点掌握更加透彻,在结合平面图形进一步向立体图形进行学习,有利于提高学生的知识迁移能力,加强学生思维深度的锻炼。

#### (二)借助微课,提高教学效果

在以学生为本的发展理念下,提高数学课堂的有效性,要利用微课的教学方式,增强对重点知识的讲解。在传统的教学过程中,往往学生的注意力保持时间

不长,过于重视教材的讲解会导致学生注意力分散,不能够对教材的知识进行把握,而将数学知识录制成微课,借助较短的时间进行重点讲解,引导学生利用微课能够对知识的规律进行探索,提高学生学习的质量。

比如,在教学“圆”的知识时,为了使学生掌握圆的特征,它与实际物体的联系,在“微课”录制的过程中,借助实物引导学生进行探索,同时,加强对半径圆心直径的认知。给学生讲解圆的周长与面积的求法,让学生利用具体的公式来进行实际生活的联系,同时,通过观看微课,对重点知识进行把握加强对圆的特征的认识。

#### (三)以学生为本,加强对教学内容的优化

在当前的新课程改革背景下,教师要结合学生的特点,根据大纲要求对教学内容进行适当的调整,符合学生的学习状况,同时使学生把握教学的重难点。因此,教师要对教材进行深入研究,结合实际情况对内容进行有效的创新和整合。比如,在学习《旋转与平移》的相关知识时结合教学大纲,了解对知识点的具体要求,同时,借助课前预习的具体状况,使学生了解旋转与平移的现象,在自己的本子上进行简单图形的绘画,沿着水平和垂直方向进行平移和旋转,观察图形的变化,从而加强对概念的认识。

#### (四)课堂教学中加强与生活化的联系

在小学数学课堂教学过程中,要加强与实际生活的联系,引导学生能够将知识应用到生活过程中,从而增强学生知识应用能力,同时,也有利于提升数学课堂的有效性。其次,教师要注重学生思维的培养,布置生活化的习题,有利于提高学生在生活中将学习进行应用。在习题的选择过程中,提高学生的实际应用能力<sup>[3]</sup>。比如,在学习统计的相关部分时,要结合生活中有关统计的知识来进行实际应用,比如了解家庭中每个人的生活消费、公共社区垃圾桶的数量等针对具体问题进行分析,绘制统计图,计算比例有利于提高学生的实际能力。

### 四、结束语

综上所述,在小学数学课堂有效性提升的过程中,教师要把学生发展作为根本,提高课堂质量和效率。在实际教学的过程中,教师要尊重学生之间的个体差异性,了解学生在学习过程中所存在的问题,针对具体问题提出有效策略,推动小学数学教学的发展,同时提高学生对数学活动参与的积极性。

#### 参考文献

- [1]易良斌.以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性[J].教育科学研究,2012(11):39-42.
- [2]张玉存.以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2017(30):77-78.
- [3]赵丽.以学生发展为本提高小学数学课堂教学有效性的措施分析[J].课程教育研究,2016(20):149-150.