

天美景进行了描述。作品本身具有抒情的特征，同时也为我们呈现了一个优美的风景。在具体教学中，我们就可以从审美情趣培养的角度出发，为学生提供一系列关于春天美景的影视资料，让学生们结合所学习课文的内容和直观的视觉刺激，更好的感受其中的美感，同时对于文章的风格进行更加深刻的体会和感受。在这样一个过程当中，文字逐渐会在学生们的脑海当中转化为一幅幅生动、形象的优美图景，这对学生审美感受的提升来说是有帮助的。

第三，让学生们更加自主的参与学习。语文知识学习过程当中，培养学生们的自主探究能力，这不仅是新课改下对教学方面的重要指导，同时也是提升学生们学习水平和课堂教学效率的一个重要的手段和举措。在实际的教学上，教师应该增加一系列引导性的内容，让学生自主的对所学的内容进行探究和学习，自主的完成知识的迁移，体现出学生的学习自主性。在这样一个过程当中，学生们能够逐步形成良好的自主学习意识，提升他们自主学习的能力，最终更好的配合教师，在教师的点拨下，高效的完成学习任务。例如，在对《海底两万里》一课进行教学的过程中，我们就可以让学生自行的出一些题目，让其他同学进行创作。通过学生们自主思考和提出题目，并自行进行写作，学生们能够始终保持一个活跃的思维状态，并且自主的进行知识的学习和理解。另外，在这样一个过程当中，我们也可以增加一些合作学习的内容来让学生参与后续知识的学习。初中阶段学生们处于成长的重要时期，青春期的他们渴望表现自我，对于一些合作学习具有浓厚的参与热情和兴趣。作为语文教师，在课堂教学中，我们可以适当的增加一些合作与竞争的要素，给予他们提供一个展现自我的空间和环境，让他们能够在课堂学习当中保持一个良好的思维活力与状态。在学生们合作学习当中，教师应该重视为他们提供符合他们学习难度的题目和任务，并让他们能够保持足够的自主性。在学生们具体合作学习

上，教师也需要做好对学生的点拨，让学生们保持正确的学习方向和有效性。在完成合作学习之后，教师也应该有针对性的帮助学生解决他们所存在的问题，让他们能够明确自身的缺点和不足，帮助他们更好的成长与发展。

3 结束语

总的来说，在初中语文教学中，提升课堂教学的有效性，打造高效课堂，这是我们所必须要重视的一个课题。在具体教学上，教学活动的调整和优化要围绕学生来进行开展，优化和改进以往教学当中的不足，为学生提供一个更加充分的自主学习空间和环境，从而最终达到提升教学质量的目标。

参考文献

- [1]李新刚.初中语文高效课堂构建模式初探[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(z1):389.
- [2]彭淑娟.初中语文课堂高效教学模式构建[J].课外语文(下),2015,(3):85-85.
- [3]姜飞.初中语文高效课堂模式的构建[J].新课程学习·中旬,2014,(11):91-91.
- [4]陈茹洁.新课改下构建初中语文高效课堂的有效策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(48):156,152.
- [5]刘春宁.构建初中语文高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2016,(33):27.
- [6]唐芝英.初中语文高效课堂构建的有效策略探析[J].丽人:教师,2014,97.

浅谈高中地理教学中如何提高课堂教学效率

季艳艳

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在高中教学过程中，地理知识点较多，有很多规律和原理需要学生进行理解性记忆，很多高中生表示高中的地理学习十分困难，并且对地理没有很大的学习兴趣，这些都导致了高中地理的教学效果欠佳。本文根据当前高中地理教学的现状，提出了提高高中地理课堂教学效果的方式。

【关键词】高中地理教学；课堂教学；效果

引言

课堂教学有效性一直都是教师在开展教学活动过程中追求的一个目标，就高中地理课堂教学而言，基于其学科特点及传统教学思维等诸多因素的影响，现阶段其教学有效性水平并不是特别的高，并且“无效”教学的普遍存在也严重制约了现阶段我国高中地理教育工作的有效开展。如何做好高中地理课堂教学有效性相关工作，成为现阶段高中地理教师工作的一个重点。

1 在高中地理教学中存在的典型问题

1.1 教学方式比较单一

教学方式单一是所有学科中普遍存在的问题，因为受传统教育观念的影响，主要是采用讲授的教学方式。传统的教育方式是以教师为主体，不能够充分发挥学生的主体作用，在教学过程中也不能够激发学生的学习兴趣，从而导致教学质量低下。在高中地理的教学过程中，教学方式单一会使得学生对这门学科感觉到枯燥和乏味，从而导致多数学生的地理成绩会很不理想，最终导致学生对地理这门学科失去信心。

1.2 新型教学方法应用很难发挥作用

随着新课程改革的深化，越来越多新型的教学方法被应用到实际的高中地理教学中，但在教学方法应用过程中，很多教师往往是为了使用而使用，加之依然是以传统的教学模式为主，很多新型的教学方法在具体的应用过程中很难发挥积极作用，相应的，其教学有效性也就很难得到保证。

2 高中地理课堂教学提高课堂教学效率具体策略分析

2.1 提升学生的学习兴趣

兴趣是学生学好一门学科的基础。兴趣作为非智力因素是可以培养的，高中地理教师要采用一定的方式来提升学生的学习兴趣。学生很容易对与自己相关的事物产生兴趣，高中地理教师要注意把地理知识与学生的生活实际相结合，让学生感受到历史与自己生活的相关性。学生的学习兴趣会受到教师的教学期望影响，高中历史教师要注意教学内容的难易程度，要根据学生的特点来进行教学和提出教学要求，做到因材施教。研究表明，当学生感受到教师对自己的重视时就会增加对于这一门学科的喜爱程度，教学期望跟学生的学习兴趣在一定程度上是正相关的。高中地理教师可以提高自己教学的节奏和效率，压缩自己讲授理论知识的时间，尽量留出更多的时间给学生自主学习和小组讨论。高中地理教师可以在课程开始之前留几分钟给学生预习课本知识。在学生进行预习时，地理教师可以提出几个简单的问题来引导学生进行自主探究学习。高中地理教师要尽量做到寓教于乐，在教学过程中要多联系实际，多提问一些与学生生活实际相关联的内容。比如，地理教师可以用学生的机械手表来帮助学生确定方向，多给学生讲一些人文地理的知识，以此来拓展学生的地理知识面，提高学生对于地理的学习兴趣。

2.2 直观教学，突破难点，深化理解

地理学是一个十分广博的知识体系，具有许多其他学科无法比拟的特点，比如复杂性、抽象性、综合性，仅凭教师一味地口头讲授难以实现学生对地理知识的深

层次理解。而信息技术与学科教学的有机整合，已然成为新时期教育教学改革的新起点。将信息技术有效运用于高中地理教学中，不仅可以将课本中抽象的知识转化得更具形象化、具体化和生动化，而且还能够有效突破教学难点内容，促进学生对课本知识的深层次理解。因此，信息技术在高中地理教学中的运用实施，既与当前社会的发展相适应，又是新课改中提出的最新标准。在教学“山地的形成”时，为了增强地理教学的形象性、直观性和生动性，我先是让学生结合“板块运动”的相关知识，解释喜马拉雅山脉的形成。之后，我根据学生的回答进行了总结，并运用动画演示引出了褶皱形成的概念。接下来，我通过演示flash动画的形式引导学生讨论了背斜和向斜的基本特点，以及判断背斜和向斜的一般方法。在这之后，我在ppt动画图片的辅助下，向学生讲解了断块山的形成过程，并以我国华山、庐山、汾渭谷为例展示了断块山形成的地貌形态。如此，通过运用信息技术辅助教学，不仅增添了课堂教学的形象性，而且还有效突破了教学难点内容，深化了学生对课本知识的理解和掌握程度，进而有利于实现课堂教学效果的优化提升。

2.3 培养学科思维

“从哪里来，最终还是要回哪里去”这句话同样适用于地理教学。既然学生缺乏一定的学科思维，那就从学生思维下手，在教学中培养学生的学科思维。但学科思维的培养并不是一蹴而就的，它是一个漫长且复杂的过程。因此，在地理教学中，教师要通过有效的策略来逐步发散学生探究思维，优化学生解题思路，进而让学生在潜移默化中具备一定的地理意识和学科思维。例如：在学习“中国的可持续发展实践”这一课内容时，旨在培养学生地理综合性思维，我会在讲述过程中，结合时政知识，拓展学生问题思路，让学生在掌握课本知识的同时，也能对“可持续发展”的概念有全新而系统的认识，进而我再让学生看一道材料题，从题中来锻炼学生的分析能力和逻辑思维，从而在解题中拓展学生问题思路，培养学生地理学科素养。

结语

总而言之，高中地理虽然有着一定的难度可言，但我们也不能忽视它本身的实用性和趣味性。因此高中地理教师要提高课堂教学的效果最重要的任务就是先和学生做朋友，让学生和地理成为“好朋友”。通过多样化的教学方式，提高学生的学习兴趣可以起到事半功倍的效果，高中地理教师不能忽视多媒体技术的发展，在教学过程中要理解高中生的需求，利用多媒体技术深化学生对于地理知识的理解。

参考文献

- [1]张永胜.高中地理有效性课堂教学策略初探[J].新课程研究(上旬刊),2017(11):105.
- [2]王宏伟.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].当代教研论丛,2018.
- [3]谢佰扬.高中地理教学的有效性研究[J].课程教育研究,2017(25):180-181.
- [4]公峰.提高高中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].中国校外教育:下旬,2015(2).