

# 高中语文学习兴趣培养分析

皮春丽

(湖南澧县第六中学 湖南 澧县 415500)

**【摘要】** 语文作为工具性和人文性统一的学科,在课程教学中对学生的语言应用能力和人文素养培养均有积极意义。由于新课改强调学生的主体地位,因此在高中语文课程指导下,我们需要将激发学生兴趣作为重要教学目标,以此调动学生参与教学实践的积极性和主动性,完善高中语文课程教学体系。本文主要分析了高中语文教学指导中激发学生兴趣的有效方法,希望文中观点有参考价值。

**【关键词】** 高中语文; 教学指导; 兴趣培养

## 引言

《语文课程标准》明确指出:“语文学科是一门基础学科,对学生学好其他学科和今后的发展具有重要意义。”因此作为语文教学工作者应该积极关注学生的学科学习兴趣养成,以有效的教学方法转变以往教学中学生兴趣不足的状态,积极发挥语文教育的作用和价值,保证语文核心素养目标得到落实。

### 1. 营造开放的教学环境

营造开放的学习环境,使学生感到教学形式生动、活泼、妙趣横生,学生才会积极主动地学习。精选那些和课文内容、意境、作者、情感相和谐的乐曲,在教学开始营造气氛,在教学过程中烘托气氛,还可采取配乐朗读等形式,把课堂气氛推向高潮。利用图画、音乐创设情境,既能体现学科之间的融合,对学生进行美的熏陶,又能达到事半功倍的效果<sup>[1]</sup>。如在《荷塘月色》的学习中,创设氛围,让大家探讨文章写了哪些景物时,有的是分段概括,有的是列举小标题,有的是图文结合。接着教师请学生选择自己喜欢的一幅月色图进行欣赏揣摩,学生兴趣十分高涨,有的声情并茂地朗诵,有的推敲用词,有的比较品味,从而让学生在主动参与下,欣赏作者所描绘的荷塘月色的美景,领悟情景交融的写作手法,揣摩语言,体会语言的抒情性,学习作者运用语言的技巧。

### 2. 加强预习指导

课前预习环节是学生提前了解教学内容的关键契机,在预习过程中学生对自己在学习中存在的问题有所掌握,初步明确学习重难点,为其课上自主学习奠定了基础。但是学生在课前预习环节也存在兴趣不足的问题,这就要求我们可以提供必要的方法指导,降低预习难度,激发学生参与兴趣<sup>[3]</sup>。在预习语文知识中,做好预习提纲,以便让学生有目的地进行预习。学生可以主动学习课文、提问、独立思考,以提前准备问题进入教学课堂,以积极地探索和解决问题的态度进入课堂,从而提高课堂教学水平。此外,在课堂上还可以安排预习,教师可以根据学生的实际情况进行个别指导,具有较强自学能力的学生可以提出更深层次、更广泛的问题,对自学能力较差的学生进行启迪和建议,也可以让学生互相讨论、交流、学习,互相学习,取长补短,通过不断对主动探索、独立思考能力的培养,可以激发学生内在的学习动力。例如,《假如给我三天光明》一课教学中,教师可以安排学生提前预习,引导学生从多种渠道了解文章作者的生平资料,可以从了解的背景资料中学习到课文中所表达的内涵。

### 3. 构建信息教学情境

应用多媒体教学设备可以全面提升教学情境的生动性,可以调动学生的形象思维,使学生受到多元感官冲击,一方面可以吸引学生兴趣,另一方面也可以全面优化教学情境,活跃教学氛围,是深化学生情感体验的有效方式,也是促进教学目标实现的科学方法<sup>[3]</sup>。教师在开展情境教学活动的时候,就可以全面落实新课改要求,将现代教育技术融入教学活动中。例如,在学习《项羽本纪》这篇文言文的时候,教师便可以充分发挥多媒体的优势,营造合理的教学情境。在教材的摘取段落

中,主要记叙了项羽在吴中的一些事迹,反映了他不同于常人的胆略和志向。这是整篇文章所要表达的中心思想,也是教师营造情境的依据。在多媒体的帮助下,教师可以在网络中寻找具有代表性的视频文件,让学生通过这种形式对项羽的形象有更加深入的了解。值得注意的是,由于时间限制,教师应该严格控制视频的时间,并选择合适的时机进行播放,抓住教学重点,抓住教学的中心思想。

### 4. 分层设计课堂提问

课堂提问是提升高中语文课堂教学有效性的重要途径之一,当前的教育教学中,应用分层教学方式课堂提问,不仅能够有效吸引学生的注意力,还能促进学生建立自信心、活跃思维<sup>[4]</sup>。在过去的语文课堂上,每当教师抛出一个问题,优生总是兴高采烈地抢答,而中等生、学困生则袖手旁观,参与度不高。深入分析产生这种局面的原因,很大程度上是因为教师没有兼顾不同层次学生语文水平的差异,设计了太难、太深的问题,这样就导致很多学生不愿意参与课堂活动。为了激发全体学生参与语文课堂活动的积极性,教师应该分层设计课堂提问,为不同层次学生设计与其能力相匹配的问题,让每个层次学生都可以参与到问题思考过程中,进而获得不同程度上的发展。在教学《祝福》这篇课文时,针对三个不同层次学生,我分别设计了三个不同层次的问题:(1)浏览全文,分析课文的情节结构。(2)课文中有三段描写祥林嫂肖像的段落,这些肖像描写的特殊意义是什么?(3)谁“杀死”了祥林嫂,造成祥林嫂悲剧的原因是什么?这三个问题层层递进,难度依次提升,分别针对学困生、中等生和优生而设计。在组织课堂教学活动的过程中,我按照教学进度依次抛出这三个问题,并抽取相应层次的学生回答。全体学生都有了参与语文学习的机会,在思考问题的过程中,学生提高了对课文主题的认识。当通过自己的努力找出答案之后,学生脸上都露出了满足的笑容。

### 结束语

兴趣激发是一门艺术,教师在指导教学活动的过程中应该集中掌握这门艺术,有效激发学生参与教学活动的兴趣,才能够落实教学目标,引导学生提升学科核心素养。本文尝试以高中语文学科为例,分析高中语文教学中激发学生兴趣的途径,旨在完善高中语文学科教学模式。

### 参考文献

- [1]李立.高中语文自主学习模式下学习责任的分析与培养对策[J].吉林大学,2017,21(02):206-208,211-212.
- [2]段润润.基于自主学习能力培养的高中语文教学模式研究[J].理论观察,2017,32(04):162-163,165-167.
- [3]何文娟.高中语文课堂趣味教学研究[J].才智,2016,43(29):265-266,269-270.
- [4]吕丁信.高中语文课堂趣味性教学的实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(21):238-239,241-242.

# 小学语文教学中学生自主学习能力的培养探讨

张秀玲

(辽宁省抚顺市新抚区北台小学 辽宁 抚顺 113006)

**【摘要】** 随着教育现代化的进程提速,更重视对学生自学能力的培养。小学语文既是基础学科,又有着集综合性、思想性于一身的特点,对促进学生人文素养的形成具有重要的影响作用。为提升教学适宜性、有效性,使学生快乐学习,教师应具有多元化施教能力,培养学生自主学习能力,给其创造更多探究实践的空间。鉴于此,笔者结合自身执教经验,立足于小学语文学科,展开对学生自主学习能力的培养策略分析。

**【关键词】** 小学语文; 学生; 自学能力; 培养

## 引言

新课标明确指出“语文教学不仅应关注对学生自我修养及审美意识的培养,还需重视其综合能力的发展”。在构建小学语文高效课堂,促进学生语文学科素养形成的过程中,教师应加强对学生自学能力的培养。为此,可通过循序渐进的教学引导,让学生感受语文学习的乐趣、具有良好的听说读写意识。进而,培养学生良好的隐性学力。

### 1. 小学语文教学中学生自学能力培养重要性

新课改强调学生才是学习与发展的中心<sup>[1]</sup>。语文学科具有综合性、人文性,对促进学生思维发展、语感提升、审美意识的形成等具有重要的影响作用。因此,教师应给学生构建高效课堂,通过有效教学引导,让学生形成自主学习能力,以便使他们感受语文学科的魅力、母语文化之美。同时,为提升学生自主学习能力,使他们构建自身的知识体系,需让学生进行探究性学习,以便使学生形成正确的价值观,具有语文素养。此外,培养学生自主学习能力,还应当根据学生个体差异、课

堂教学内容进行调整,以便知识渗透,使语文整体教学质量不断提高。

由此可见,促进学生自主学习能力的培养,需教师创新施教模式,摒弃知识传递式教学。需要注意的是,基于对学生核心素养的培养,多种教育教学创新模式层出不穷,但并非应用新型施教策略便能提升课堂教学效率。只有将授课与不同学段学生的理解能力、认知规律、学习特点、兴趣偏好等充分融合,定期的进行施教的总结,才能实现高效教学引导、吸引学生的关注,使其投入学习探究。为此,教师应认识到语文课堂中存在的不足,并采取针对性解决对策。进而,构建生动课堂,培养学生的隐性学力。

### 2. 浅议小学语文授课中存在的主要教学问题

#### 2.1 施教刻板

为实现培养学生自主学习能力的目的,在语文教学中应重视调动学生兴趣,从而强化学生的自主学习意识。而当前小学语文课堂施教过于无趣,氛围比较沉闷,形式较为单一,未能有效的开展学生自主学习活动,即使有部分学校进行了相应的

活动,也缺乏趣味性,难以激发学生自主学习的热情。

### 2.2 被动学习

在语文教学中,教师应关注对学生自主创新意识的培养,促使学生主动思考,引导学生遇到问题自主解决,这对于培养学生自主学习能力来说,尤为关键。在当前小学语文教学过程中,很多还是导学式,未重视到学生自主学习的重要性,教师主导学生学习语文知识,对于学生语文能力的培养起到了一定的阻碍作用。语文教学形式缺乏贴合学生生活实际的主题情境,不能够发挥吸引学生自主学习的作用,学生缺少明确目标与自主探究活动,使学生无法获得成就感,不利于学生语文能力的发展。

### 2.3 理念落后

小学生作为独立的个体,其学习兴趣、认知能力均具有较大的差异性。这便要求教师应摒弃一概而论的教学模式。例如:应试思维影响下,很多教师还是以语文成绩、课堂表现作为衡量学生能力高低的唯一标准,对后进生缺乏关注,这便使班级中两极分化问题严重。教学缺乏公平性、全面性,对学生学习能力培养的效果便是可想而知。

## 3、语文教学中学生自主学习能力的培养策略

### 3.1 创新教学方式激发学生兴趣

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者<sup>[2]</sup>”。教师应意识到兴趣才是最好的老师,通过教学方式的创新,提升学生语文学习兴趣,进而提高其认知水平与语文素养,促进学生综合能力的全面发展。

### 3.2 重视学习技巧提升学生学习效率

在重视培养学生应试能力的基础上,教师还需要对学生的学习习惯与方法进行关注,全面指导学生学习过程,帮助学生掌握语文学习技巧,从而提高其学习效率。

### 3.3 采用多元化教学培养学生自主意识

为了构建高效语文课堂,教师可以多元化教学的方式,培养学生的自主学习能力。譬如:可以任务驱动、引入翻转课堂、促进情境表演等方式,让学生积极参与、独立思考。其中,教师设计情景教学,需要贴合学生生活实际,以实现学生自主探究为目标,为学生提供情境课堂。

### 3.4 重视阅读兴趣的培养开阔学生视野

语文新课标提出“应把握语文学科的特点,为学生构建生动课堂<sup>[3]</sup>”。在培养小学生自主学习能力的过程中,教师需提升阅读施教的有效性,培养学生的阅读积极性、让他们在课后能够进行自主阅读。为此,一方面应让学生广泛的接触不同文体;另一方面应促进学生掌握阅读技巧。进而,实现语言的输入,提升学生的语感。同时,这也有助于打破课堂施教的局限性,促进小学生的个性化发展。

## 4、结语

总而言之,构建小学语文高效课堂,培养小学生的语文自主学习能力,必须从学生的学习兴趣出发,采用有针对性的教学方法,优化教学理念,丰富教学内容,并在必要教学设备的支撑下,促使小学生逐渐进行自主探索,让学生具有语文自学意识、掌握学习的方法与技巧。为此,作为小学语文教师,应具有教学反思意识,更加关注学生的课堂学习反馈、情感变化,既能够与学生积极地展开互动、引导他们深入思考;又具备创新施教能力,给学生更加丰富多彩的学习体验,让他们喜爱语文、能够自主学习。

### 参考文献

- [1]叶华玲.小学语文教学中学生自主学习能力的积极培养策略探究[J].考试周刊,2020(3):7.
- [2]许佳燕.小学语文教学中培养学生自主学习能力的尝试[J].当代家庭教育,2020(3):5.
- [3]赵敏.小学语文教学中如何有效提高学生的自主学习能力[J].天津教育,2020(1):11.

# 初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的思考

张艳

(吉林省乾安县实验中学 吉林 乾安 131400)

**[摘要]**在我国大多数的初中学校里,班主任往往是以一个引导者的身份存在于班级中的,同时还可能作为班级的英语任课教师。一般来说,衡量一所学校或者是一位教师教学质量的标准,最简单的可以通过学生的学科成绩。而根据实际调查发现,当一位班主任同时身兼某一学科的任课教师时,他所带的班级中,学科成绩较高的往往是他所任班主任的班级,这种现象也被称作“班主任效应”。本文主要探究“班主任效应”在初中英语教学中所发挥的作用。

**[关键词]**初中英语教学;班主任效应;有效性

## 引言

班主任在一个班级中往往发挥着领导模范带头作用,引导整个班级向着积极向上的方向发展,同时,班级中的各项规章制度都是班主任根据班级实际情况进行制定的,可以说班主任是对一个班级最为了解的人。而同时作为英语教师,其主要任务是增强学生的英语知识的储备,提升学生对英语语言的掌握以及运用能力,但是如果仅仅依靠作为英语教师的责任与热情,是无法使学生的成绩得到有效提升的。因此要将班主任职能与任课教师职责相结合,充分利用“班主任效应”的有效性,提升课堂质量与效果。

### 一、什么是“班主任效应”

根据对于初中英语课堂以及英语学科成绩的分析,可以从中发现,当一位身兼班主任的英语教师同时任教两个各方面水平基本相当的班级时,并且身为其中一个班级的班主任,在经过一段时间的英语教学以后,对比两个班的英语学科成绩,比较普遍的现象是英语教师并且身兼班主任的班级英语学科成绩比另一个班级的成绩要高,这种现象的出现被称为“班主任效应”。我国相关研究者认为,两个班级的学生在智力水平、学习能力以及教师教学质量基本相同的情况下,会出现成绩明显差异的原因就是受到了班主任这一因素的影响。在一个班级中,班主任的管理工作可能会影响到学生对于英语学习的情感,在一定程度上起到督促学生进行英语学习的作用,更容易提高学生对于英语学习的兴趣,能够做到有计划有质量的完成英语学习,因此也会得到成绩的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、如何发挥“班主任效应”在初中英语教学中的有效性

### (一) 提升学生英语学习兴趣,为学生营造轻松的英语学习氛围

在初中英语教学中充分利用好“班主任效应”,这就要求班主任首先要做到的是与学生建立良好的沟通交流以及相处的关系,这也是能够顺利进行英语教学的基础。首先,英语学习对于任何阶段的学生来说都是较难的一门课程,一门不同于自己母语的语言学习往往会令学生在学习过程中一旦遇到困难就会失去学习热情,慢慢开始对英语产生抵触情绪,因此班主任就要利用自身对班级学生的了解,给予学生在英语学习上面更多的关心,以鼓励为主,帮助学生调节因为英语课程而产生的抵触心理;其次,根据平时与班级学生的日常相处,充分分析班级学生的英语水平以及对英语的喜爱程度,激发学生的英语学习兴趣;最后,利用班主任的班级管理职能,为学生打造一个轻松愉快的英语学习氛围,引导学生以兴趣为前提,全身心融入到英语学习中去。

举例来说,在班主任进行班级管理的过程中,可以在教室内设立英语角,鼓励学生在英语角大胆进行全英文沟通,也可以就自己在英语方面的困惑与班级同学

或是班主任进行交流;除此之外,班主任在进行班级规章制度制定或是其他班级日常活动时,采取双语法,将学生置于一个英文环境中,为学生建立了一个良好的英语学习氛围,使学生在潜移默化中逐渐提升对于英语的学习兴趣,提高英语学习质量。

### (二) 创新传统英语教学模式

对于同时身为班主任的英语教师来说,其本身的职责也被改变。新课标要求对于学生的培养要综合全面,在英语教学中,教师需要对传统模式进行不断创新,需要根据学生实际水平因材施教,根据不同层次的学生制定不同的教学方案<sup>[2]</sup>。而教师本身身为班级班主任,在日常学习生活中与学生的接触最多,因此对学生的了解是全面客观的,在这方面也会起到事半功倍的效果。

比如,在日常教学中,班主任可以为每一位学生建立一份学习档案,根据学生的学习能力以及英语单科学习成绩,对其进行综合考虑后划分层次,对于每一个层次的学生制定不同的培养教学方案。除此之外,班主任也可以利用自己对于班级的管理职责,将英语成绩较好的同学与英语成绩较差的同学组合成英语学习互帮小组,实现英语学科成绩的共同提高。

### (三) 发挥班主任职责,加强与学生家长之间的沟通交流

在初中英语教学中,班主任与家长之间的沟通交流也体现了“班主任效应”。对于学生的英语教学不能只依靠教师,还要通过学生家庭的共同努力。举例来说,班主任可以通过家长会以及家访的形式,与学生家长达成合作,在家中为学生创造一个比较宽松的英语学习环境,这样学生的思维不会受到局限,在英语学习中也会体会到更多的乐趣。除此之外,班主任还应该鼓励家长积极参与到学生的学习中去,比如可以让学生成为父母的“小老师”,将所学的英语知识讲解给父母,拉近亲子间的距离,促进学生与父母的共同进步,还能增强学生英语学习的信心。

## 三、结束语

总而言之,任何事物都有好与坏之分,“班主任效应”也不例外。因此,要想利用好“班主任效应”,班主任就需要做到对班级基本情况有充分的了解,能够根据实际情况制定相关教学方案,帮助学生提升英语学习的兴趣与自信,实现英语学科成绩的稳步提高。

### 参考文献

- [1]类成倩.浅谈如何应用“班主任效应”提高初中英语教学的有效性[J].中华少年,2019(12):.
- [2]刘纪超.浅谈班主任效应在化学学科教学中的建立及应用[J].中华少年,2019(13):222-222.