

微课在小学语文阅读教学中的应用

潘雁

(赣州师范高等专科学校附属小学 江西 赣州 341000)

【摘要】新课改背景下的学生观要求教学“以学生为主体，教师为主导”。教师在教学过程中需要从学生的实际情况入手，寻找适合学生并且学生喜爱的教学方式，从而激发学生的学习潜能。随着当代教育的不断改革，人们越来越看重教学质量，互联网技术的发展给提高教学质量提供了良好的资源条件，微课应运而生。本文通过阐述在小学语文阅读教学中运用微课资源的重要性、在小学语文阅读教学中运用微课资源的优势以及如何如何在小学语文阅读教学中运用微课资源等三个方面的问题，为今后微课资源在小学语文阅读课堂教学中的运用提供参考。

【关键词】微课；小学语文阅读；教学；应用

一、在小学语文阅读教学中运用微课资源的重要性

伴随着教育改革的不断推进，教学具有创新性已经成为了对教师的基本要求之一。在小学语文阅读教学的课堂上，教师面对的学生年龄偏低，包括小学高年级的学生，语文对于他们而言是一门枯燥的学科，所以小学生很有可能会对语文阅读学习不感兴趣，从而导致成绩无法提高。很显然，面对这样的状况，传统的语文阅读教学方法已经无法满足现下的形势了，所以小学语文教师必须在课堂中加入创新元素，吸引孩子的注意力，让孩子喜爱上阅读，从而提高他们的语文阅读水平，提高教学质量。

面临上述情况，在小学语文阅读课堂教育中应用微课资源是解决问题的一大方法，也是最便捷的方法，因为现代化教学一般来说是通过互联网技术以及信息技术完成的，在人人离不开互联网技术和信息技术的今天，微课资源可以说是非常容易被应用的。而且在小学语文阅读课堂上应用微课资源能够加大教师与学生之间的沟通，方便教师了解学生，因材施教。另外，微课资源形式丰富多样，可以促使学生积极主动地参与到语文阅读课堂中去。通过以上这些我们可以看出微课资源在小学语文阅读课堂教育中是非常有必要的。

二、在小学语文阅读教学中运用微课资源的优势

第一，学生可以通过微课在家独立自主地对语文知识进行学习，这是一个提高自身能力的过程。教师在课堂上起到引导作用，所以大多数情况下，现代学生的学习过程中最需要的就是养成自主学习的能力和习惯，微课可以让学生在先观看本堂课的知识，然后再去课堂上进行学习，这样学生会将语文阅读知识点记得更加牢固，也为教师的工作减轻了负担，这种学习模式也被称为翻转课堂教学模式，是新课改以来的新型教学模式之一。

第二，微课可以有效地激发出学生对语文阅读学习的兴趣。兴趣是孩子的第一任教师，可见兴趣对孩子的学习有着很大的帮助，在小学语文阅读课堂教学中，微课以丰富多彩的优势迎合了小学生的取向，小学生通过观看教师提供的视频就可以完成对语文阅读知识的学习，并且这个过程小学生是快乐的，在快乐中学习，学习效率必定事半功倍。

第三，微课有效解决了教师在小学语文阅读课堂教学中的教学难点。因为语文知识相对于其他学科而言是复杂并且有难度的，而小学生往往会被有难度的语文吓倒，从而不愿意再去接触语文知识。为了解决小学生难以理解语文阅读知识的难题，微课成了教师的一大帮手，视频可视化的教学可以让教师难以用语言描述的立体知识清晰地呈现在大屏幕上，这样不但有助于学生理解，还能够加深学生对语文阅读知识点的记忆。

三、如何在小学语文阅读教学中运用微课资源

第一，要充分运用微课的优势吸引学生注意力。上文提到微课具有丰富多彩的特点，很符合小学生的取向，在实际小学语文阅读课堂的应用中，微课的时长一般

来说是10分钟左右，这比较符合小学生的注意力时长，也相对来说更具有灵活性，可以提高课堂效率和课堂质量。

第二，要利用微课资源对学生进行多方面的培养，而不是只注重语文阅读教育。现代教育更加注重学生的全方面发展，多数人将德育、智育、体育、美育作为培养全方面发展人才的基本途径，所以微课教育融入小学语文阅读课堂也在很大程度上推进了小学生全面发展，因为在观看微课的过程中小学生可以积极主动地对知识进行学习，在探究中思考，在思考中进步，从而促进小学生的智力开发。例如在统编版五年级上册语文课本第一篇课文《白鹭》的教学过程中，教师利用微课资源能够丰富学生的认识。在传统的教学过程中，教师可能会对课文的段落或者句子进行分析，利用微课资源之后，教师可以直观地向学生展示白鹭是一种什么样的鸟，加深小学生对课文的印象。这样不仅可以让学生对课文知识有了一定的掌握，而且还可以培养小学生的认知能力，让小学生在实际生活应用中能对语文知识进行学习，更高效地掌握小学语文阅读知识。

第三，微课融入小学语文阅读课堂有助于小组学习合作的展开。正如上文所说，微课可以将小学生的注意力更加有效地集中在课堂上，这其中的主要原因就是教师应用微课将一节课分成了一个个比较简短的模块，并且给学生留下了大部分时间可以进行小组讨论。掌握知识最快的方式并不是老师的传授，而是学生之间的交流，当然，教师的教育在课堂上依旧占领着主导地位，实行小组讨论的微课教育，有助于教师更好更全面地贯彻落实因材施教理念，让学生更好地解决课堂上遗留下来的问题，并且培养学生互相帮助的品质。

四、结语

综上所述，在小学语文课堂教学中应用微课资源是十分有必要的，这一创新的举动有利于提高学生的听课效率以及减轻教师的教学负担。另外，微课资源还可以有效地吸引小学生的注意力，从而使他们对小学语文阅读知识不再抵触，这样也是对实现学生全面发展的目标添砖加瓦。

参考文献

- [1]王华光.行为——认知教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育, 2019(16).
- [2]汪成建.创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线, 2019(14).
- [3]王悦.“微”阅读 “微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J].小学教学研究, 2018(24).
- [4]崔胜红.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].文化创新比较研究, 2017(11).
- [5]李长玉.在小学数学教学中巧妙使用微课提高教学质量[J].教育现代化, 2017(40).

小学语文阅读教学策略探析

钟艳贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】现如今，随着时代的不断发展和进步，国家教育制度也在与时俱进，不断地改革和创新。在小学语文课程教学中，阅读教学是其重要的教学内容。小学老师不仅要重视阅读课程的教学，同时要尊重学生教学的主体性，培养和调动学生学习语文课程的主动性、积极性与创造性思维，从而使得学生更加热爱阅读，提升学生的语文素养。本文主要对小学语文阅读教学的有效方法和策略进行研究和讨论，旨在促进小学语文阅读教学更加有效，教学质量更好的提升。

【关键词】小学语文；阅读；教学；策略；探究

在小学语文课程教学中，阅读教学是核心和重点。国家教育部门也非常重视小学生语文阅读的教学，并对具体的语文教学作出了明确的要求。小学阶段在实施语文课程教学行为时，必须要重视培养学生的阅读兴趣，培养阅读的独立能力，让学生学会体验阅读文章中的情感，积累丰富的语言素材，从而培养学生的语感，进而不断提升学生学习、理解和欣赏作品的能力，逐渐丰富学生的头脑和内心世界，使得学生的情操得到升华。因此，小学语文老师要不断进行教学观念的改革和创新，创造多种语文阅读情境和方法，不断培养和提升学生自主学习语文阅读知识的能力和水平，从而使小学语文阅读教学的有效性得到更好的提升。

一、当前我国小学语文阅读教学存在的问题

(一)教育观念较为落后

部分语文教师在引导学生进行小学语文阅读时采用的教学方法较为落后，往往只是引导学生进行基本的语文课文内容的阅读之后，填鸭式地向学生介绍一些相关的写作背景以及重要的字词等语文知识。这样的教学方法尽管可以在短时间内提升

学生的语文成绩以及语文涵养，但是从长远来看，这种填鸭式的知识灌输势必在一定程度上打击学生对语文阅读的积极性，影响学生日后进行语文阅读的效果。

(二)并未重视学生的个性化阅读

当前，我国小学语文阅读教学的主要内容仍然是小学语文教材以及语文教材后推荐的一些经典书目，这些教材对于提升学生的语文素质以及文学涵养具有积极的意义，对学生良好阅读习惯的养成同样有着十分重要的帮助。但这也在一定程度上使得部分语文教师陷入了语文阅读教学的误区：在开展语文阅读教学时仅仅把阅读的范围圈定在语文教材以及推荐书目之中，并没有根据学生的实际学习需求以及兴趣爱好对学生进行个性化的阅读指导。学生个体之间会存在一定的客观差异，因此，每位学生对文学作品的理解也会存在差异。在小学阶段，学生受年龄特征和性格特点的影响，兴趣爱好对他们的学习以及阅读活动具有十分重要的影响。因此，在语文阅读教学中，教师切忌用自身的教学观念来框定学生对文章的理解。例如，在对名著《水浒传》进行阅读训练的过程中，这部名著所传达出的主流思想是梁山

好汉们疾恶如仇、反抗欺压的故事，但是笔者所在班级的一位学生却认为，《水浒传》中解决问题的方法都是以暴制暴，这样的方法是不对的，这样的看法虽然并不符合《水浒传》所要传达的最主要的思想，但却有其合理性，学生有这样的看法代表其对文章内容进行了深入的思考，这是教师进行差异化阅读教学的源泉。

（三）盲目使用新型教学方法

教育教学的不断发展为小学语文阅读教学提供了许多新方法，但忽略了学生个人学习习惯和个性对于教学方案执行的实际影响。笔者在教学过程中发现部分小学语文教师喜欢利用小组合作的方式开展小学语文阅读，旨在通过小组合作的方式让学生交流自己通过阅读所获得的感想，并且在小组内推荐各自喜欢的书目，供大家阅读。这样的教学方式尽管可以在一定程度上激发学生进行小学语文阅读的兴趣，但在实际开展的过程中，很容易使课堂陷入吵闹的窘境，不仅直接影响到语文教学活动的正常开展，同时也会使小组合作学习流于形式，难以产生应有的效果。产生这一问题的原因在于部分小学语文教师在使用新的教学方法时并没有考虑学生的实际学习习惯以及性格特点，盲目地采用一些新颖的教学方式。

二、提升我国小学语文阅读教学质量的可行性方法

（一）营造良好的阅读氛围

小学语文教师在引导学生进行阅读时首先要到班级内营造良好的阅读氛围，以激发学生进行阅读活动的兴趣。因此，小学语文教师可以在班会上提倡每家每周从家里带一本书回校，并放到班级的阅读角，从而让班级内的同学可以自由阅读。读同伴的书，会激起学生的阅读兴趣。通过这样的方式可以积极地引导班级的学生携带各自喜欢的书籍到班级，由于学生之间有着较为亲密的关系且性格特点较为相近，因此所携带的书籍可以有效激发全班学生的阅读兴趣，从而拉近教师和学生间的距离，增进学生间的友谊，提升语文阅读教学水平。

（二）运用现代化多媒体设备

互联网多媒体设备在我国中小学中已经被普及，它们为我国小学语文教师开展阅读教学提供了更多的方法，教师在日常的小学语文阅读教学工作中也对其进行了积极的应用。多媒体技术可以把视频、音频等教学资源带到课堂中，由此教师就可以利用多媒体设备为学生播放一些与阅读材料相关的视频以及音频材料，通过这样的方法向学生介绍所要学习的文本材料，在降低学生理解难度的同时，帮助学生体会作者写作时的情感，并引起学生与作者的共鸣，从而促进学生更快进入语文阅读学习的情境中来。

例如，笔者在教学《灯光》这一文章时，由于文中所写的战争年代与当下我们所处的和平社会相距甚远，对于理解能力欠佳的小学生而言，如果对文章中的内容进行生硬的讲解，而不介绍当时的历史背景，学生知之甚少，可能无法体验当时人们的处境。因此，在教授《灯光》这篇课文前，教师需要进行大量的准备，借助多媒体技术为学生播放相关的历史背景，如播放革命先烈的事迹，听一听革命歌曲，播放抗日战争的相关图片等等，这些现代化手段的运用，不仅对教师的课前备课工作有利，更可以促进学生对文章的理解，从而提升课堂教学质量。

三、总结

综上所述，阅读学习可以打开学生心灵的天窗，阅读可以提升学生的内在气质，阅读可为学生语文素质的养成打下基础。让学生爱读书、好读书、乐读书，培养学生良好的阅读习惯是教师义不容辞的责任。

参考文献

- [1]李海玲.如何培养小学生的课外阅读意识[J].读写算:教师版,2017(17):92-93
- [2]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015.206(1):172-173

小学语文教学怎样有效地指导学生课外阅读

陈贞珍

（江西省吉安市永丰县古城镇完全中心小学 江西 吉安 331500）

【摘要】在小学语文教学过程中，课外阅读属于比较重要的一项内容，对学生阅读水平及语文综合能力的提升具有积极作用，因而有效开展语文课外阅读十分必要。在小学语文课外阅读活动开展中，语文教师应当选择有效策略对学生进行指导，促使学生更好地进行课外阅读，使课外阅读活动的开展取得更加理想的效果，为学生阅读能力及水平的有效提升奠定较好的基础。

【关键词】小学语文；课外阅读；指导策略

在新课标背景下，小学语文教学中培养学生阅读水平及能力越来越重要，而学生阅读水平及能力的提升需要以扩大阅读量为基础，因而有效开展课外阅读活动具有重要的作用及意义。目前在小学语文课外阅读开展中，语文教师需要对学生进行有效指导，促使学生掌握阅读技巧及方法，使其能够更好地进行自主阅读，在此基础上有效提升自身的阅读能力及水平，实现更好地发展。

1. 小学生课外阅读活动的现状

1.1 阅读内容单一

小学生普遍喜欢课外阅读，学生一致地认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是，小学生获得的课外阅读资源有限，学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄，往往没能在课外阅读中获得较大收获，不能通过课外阅读获得能力成长。

1.2 阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法，缺乏正确的课外阅读的方式方法，很多小学生以浏览的方式进行阅读，没能正确的使用手中的阅读材料，不少学生都是随便的翻开书本，往往更关注阅读材料中的图画等，没能掌握阅读序言、正文、引文的方法，不注重阅读材料中的思考问题，不能在阅读时获得更多的知识，没能达到高效课外阅读的目标。

2. 教师促进学生课外阅读作用

2.1 呈现丰富的阅读材料

教师可以给学生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣，可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体，基于课内与课外阅读的联系，可以开辟学生自主阅读的空间，达到促进学生主动进行课外阅读目标。

2.2 传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法，有助于促进学生养成良好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法，而且还可以促进学生分析文本语句，帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心，消除学生的车难情绪，适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难，让学生掌握分析和理解语句的正确方法，达到提高学生课外阅读效率目标。

3. 小学语文课外阅读指导方法

3.1 丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法，教师应当激发学生的课外阅读兴趣，给学生提供课外阅读的机会，组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动，做到课外阅读教学的多元化。首先，鼓励学生进行自读，在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围，引导学生进行自主阅读，培养学生良好的语感，达到提高学生阅读效率

目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性问题，达到以读促思效果。其次，开展师生共读活动，发挥教师的导读价值，还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动，在课外阅读中交流体会。第三，鼓励开展家庭亲子阅读，发挥家长对提出孩子阅读能力的作用，为学生推荐家庭阅读的书目，实现家长与孩子共同阅读，通过家长达到培养孩子阅读习惯，提高学生阅读能力目标。

3.2 强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动中，帮助学生获得良好的课外阅读体验，还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如，低年级的学生可以促进学生自主阅读带注音的寓言、儿歌、童话故事等方法，引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案，围绕着学生在阅读时处理生字，分析语句方面的难题给予指导，例如，促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识，鼓励学生运用粗读、精读等方法，引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂分享学生阅读体验，组织开展一系列的阅读辩论活动，设置阅读展示平台，好书展示板，达到促进学生阅读目标。

3.3 营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围，吸引学生参与课外阅读的注意力，让学生自主阅读感兴趣的内容。首先，应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系，把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章，在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如，在冀教版小学语文三年级上册的《空城计》后，可以组织学生阅读与诸葛亮有关的《草船借箭》、《三顾茅庐》等等篇章。其次，教师还可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动，让学生摘抄精美的语句与大家分享，在班内适时读书大会，达到资源分享的效果。第三，教师还可以发挥互联网的作用，适时给学生打印一些简短的小文，并且提出导读问题，达到训练学生阅读能力目标。第四，积极组织阅读实践，运用阅读竞赛和读书剧排演活动，让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动，以便于构建良好的阅读氛围，达到掀起阅读教学高潮的目标。

结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发，在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源，指导学生掌握正确的课外阅读方法，实现课内阅读与课外阅读的联系，构建良好的课上课下阅读氛围，促进家庭阅读的蓬勃开展，达到提高学生阅读能力的目标。

参考文献

- [1]杨苏.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(2).
- [2]杨联结.小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J].同行,2016(13).