

生学习技巧和方法、培育学生社会主义核心价值观的任务和义务。首先在教学前应当做好教学准备工作,提前熟知课堂教学内容和主旨,按照课堂需要准备好教学教具、ppt等教学资源,保证整个课程的开展都能够在教师教学计划内进行,另外针对ppt课件的设计上,教师应当把握住低年级学生好奇心强、喜爱卡通人物、课堂表现欲望高的特点,在ppt设计上尽量贴近儿童生活、选择可爱简约并且最好是孩子们熟知的人物来装饰课件或者是使用一些夸张的音效、视频等能够吸引儿童注意力,帮助他们沉浸在课堂教学中、自觉接受道德与法治知识。

另外教学课件可以充分利用激光笔、动画模版,用击鼓传花、小组比赛等方式邀请学生上台操作课件,扮演教材人物用自己的方式解决课堂难题等,通过这种方式能够大大提高学生的课堂参与度和积极性,赋予课堂趣味性、活跃课堂氛围。

#### (二)、开展游戏式课堂体验活动

低年级的孩子在课堂上普遍存在注意力不集中、活泼好动、学习和理解知识慢的问题,教师需要做好引导和协助工作,针对性的开展与课堂教学内容紧密结合的游戏体验活动,帮助学生理解课堂主旨和课本理论知识。例如在“挑战第一次”课程时,为孩子们引入第一次的相关概念,邀请同学们讲述自己的第一次经历,或者是通过“你画我猜”、“你演我猜”的游戏,引导学生能够在课堂上自由讲述自己第一次成功完成某件事情后的感受,无论是成功还是失败的经历,教师都可以对

孩子们进行表扬,鼓励他们养成自己的事情自己做的习惯以及独立自主解决问题、面对挫折不退缩不放弃的性格;在“我们爱整洁”这一节课时,可以让学生们以小组的形式,在组内扮演医生和患者,患者不爱干净、不注重个人卫生,而“医生”就要利用自己所学到的知识向“患者”提出建议,引导患者在日常生活中注意勤洗手、不与他人共用一个餐具、打喷嚏捂住嘴等卫生小习惯。

#### 结论

游戏教学是小学低年级道德与法治课程的重要教学方法,是帮助学生提高思想道德修养和法律知识的基本途径和载体,教师在教学中要灵活开展课堂小游戏,寓理论知识于课堂游戏活动,充分调动学生的积极性和主动性,帮助学生树立良好的道德观与法治观念。

#### 参考文献

- [1]许冬梅.关于小学道德与法治教学的思考[J].中国校外教育,2019(24):134.
- [2]邓博.以教学情境引导道德自觉——针对小学《道德与法治》课教学探究[J].课程教育研究,2019(19):89.
- [3]杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(05):43-47.

## 探究教育游戏在小学数学教学中的应用

陈维

(广西北流市石窝镇煌炉小学 广西北流 537400)

**【摘要】**教育游戏,就是将教育和游戏相结合,让学生在游戏中学习数学知识,在游戏中培养学生的知识、态度、智力、情感、技能以及价值观。对于小学生来说,这是最科学、最有效的教学方式,将教育融入数学游戏,使小学生能够在开心快乐的状态下学习知识,这能够减轻学生的学习负担,使学生更喜欢学习数学,从而培养学生对数学的热爱。在小学数学的教育活动中,使用教育游戏的方式进行教学,也完全符合学生的成长规律和发展特点,还能够让小学生自觉发现游戏中隐藏的数学知识,使学生能够在生活中发现数学,并能提高学生的数学知识的应用能力。

**【关键词】**教育游戏;小学数学;数学教学;应用分析

当下,传统教育模式渐渐不能适应时代发展的趋势,尤其是移动互联网的兴起,更是为教育工作带来了很大的冲剂。游戏发展的愈发成熟,家长们视若洪水猛兽的时代已经终结,教育游戏更是被引用到现代教学工作中。教育游戏是专门的针对教育任务开设的教育游戏,具有一定的教育性和趣味性,用最受欢迎的方式为教育工具,让学生全身心的投入到学习中去,提高学生实际学习兴趣,有效弥补了传统教育的不足之处。

### 1 教育游戏对小学数学教学中的促进作用

#### 1.1 可有效提高学生学习的积极性

小学教师为学生今后更好的学习方法奠定坚实基础,逻辑能力的培养至关重要,从表面现象抽丝剥茧,最终找到解决的方法,并给出正确的答案是小学教学的目标,也是教师教学的任务,通过教育游戏的方式,利用游戏自身娱乐性、互动性、挑战性等特点,吸引学生的注意力,学生之间可以竞赛,也可以相互合作共同完成教育游戏的教学任务,使得学生在教育游戏中领悟到合作和竞技精神,充分调动学生的积极性,积极的参与到课堂活动中,配合老师完成教育游戏。

#### 1.2 尊重学生个体差异

新课改要求对学生的教育不仅要注重文化课课程的分数的,更要注重学生身心和知识掌握的全面发展,帮助学生完善自我。由于生长环境、智力、基础等存在差异性,学生之间个体差异性明显,教育游戏是根据游戏难易程度从高到低排列的,学生可以根据自身的实际情况完成教学的任务,适合不同阶段的学生全面发展,小学数学逻辑性强,游戏的合理设计能够帮助学生抽象事物具体化,以层层递进的方式完成学习的任务,充分尊重学生之间的差异性,帮助学生更好地完成学习任务。

#### 1.3 改善教学环境

教育游戏所设计的情景包含了理论知识、竞技和团结精神、平等和超越精神,保留了学生创造性的部分,充分发挥学生的想象,有效地弥补了传统教育的不足之处,帮助教师完成教学任务,拉近与学生之间的关系,注重提高学生学习能力及思维能力,老师和学生之间、学生和学生之间相互帮助,相互理解,共同完成教学目标。

### 2 教育游戏在小学数学教学中的应用分析

#### 2.1 明确教学目标

开展教育游戏以学生喜闻乐见的方式可提高学生课堂参与感,而不仅仅是作为一个活跃课堂的工具,必须明确教育游戏引用到课堂教学过程中的实际意义,本末倒置,会使得教学质量大打折扣,不利于教育工作的顺利开展。因此,需要明确教育游戏的实际意义。增强学生参与感,学生的表现欲得到充分的满足,进而引导学生集中注意力,完成学习任务,学生的参与度大大提高,教师从旁协助学生完成教育游戏任务,监督并帮助学生围绕教学目标对数学理论知识进行理解和巩固复习。

#### 2.2 与多种教学方式相结合

教育游戏是以理论教育为基础开设的一系列具有严肃性的小游戏,课堂是学习的主阵地,同教育游戏一样具有一定的严肃性,学生在完成教育游戏过程中,难免因为性格特点而忽略了游戏的最终任务,教育游戏便失去了其本来目的,缺少了严肃性,教师此时起到了非常重要的作用,监督并引导学生,正确的对待教育游戏,

做到劳逸结合,一味地玩乐会使得课堂失去严肃性,不利于教学工作的开展。学生课堂注意力时间是有限的,结合多种教学方式共同完成教学任务,不同类型的教育游戏完成不同的教学任务,教育游戏中吸引学生紧跟教师的节奏,合理地划分学习的时间,转变教学的方式,激起学生学习的欲望,诱导学生自主学习,为学生将来更好地发展打下坚实基础。

#### 2.3 采用小组合作的游戏方法

教师在设计教育游戏时,可以将团队意识设计到游戏中去,团队的合作可以提高学生的逻辑思维能力和创新精神,激发学生学习数学的热情,使学生在合作探究游戏中提高团队意识,从而有效地契合新课标的规定,引导学生更好地进行自主学习。例如,在让学生学习人民币的教学过程中,教师可以让学生进行自由结组,每组学生4~6个人,其中2个人扮演商场中的售货员,将学生身边的物品当作商品,其他学生手持教师事前制作成的1元、5角、1角的道具钱,让学生模拟买东西的过程。学生在进行买卖物品的过程中就能感受到人民币在生活中的作用,同时针对同一个价格可以有不同的人民币组合方式,使学生能够加深对人民币的理解,调动了学生学习人民币的兴趣,也培养了小学生在实际生活中解决问题的能力。

#### 2.4 让学生自己设计教育游戏

教育游戏的设计是由教师完成的,教师在设计教育游戏的过程中,需要考虑到学生的身心特点和知识接受能力,考虑游戏过程中可能出现的意外以及解决办法,考虑教育游戏有没有将教学内容充分地进行融合等,所谓智者千虑,必有一失,教师在进行教育游戏的设计时更多地从教学任务的完成出发,具有一定的局限性。如果教师在课堂上先将学生所学的知识进行讲解,然后让学生自己去设计教育游戏,就能够发散学生的思维,锻炼学生的创造力,使学生在对数学新知识的理解下进行游戏的设计,使学生深入理解新知识的内涵和应用方法,对于学生和教师来说都是有好处的。因此在数学教学过程中,教师可以尝试将教学的部分主动权交给学生,使学生能够成为学习的主人。

#### 3 结束语

综上所述,教育游戏能够帮助教师辅助教学,完成教学的任务,在实际教学中,通过教育游戏,让学生充分融入到教学活动中去,愿意去学习,培养逻辑思维能力,学会团结互助,学会独立思考,教育游戏的设计更是尊重学生之间的差异性,确保学生可以得到全面的发展,改善了我国传统的教学环境,为学生创造良好的学习氛围。教育游戏被应用于小学数学教学中,可以明确教育的目标,多种教学方式相结合,合理的设计教育游戏,使得教育游戏发挥最大的价值。

#### 参考文献

- [1]龙金香.教育游戏在小学数学教学过程中的应用[J].课程教育研究,2018(31):144-145.
- [2]吴明梅.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].才智,2017(13):133.
- [3]赵树芳.教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(03):215.