

# 初中语文阅读和写作教学有效结合

安晓宁

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**阅读和写作都是初中语文教学中的重要组成部分,在语文核心素养中,要求培养学生的语言积累与运用能力。阅读的过程是学生语文语言积累的过程,写作的过程是语言运用的过程,将阅读与写作进行有效结合教学,有利于培养学生语文综合能力,培养学生的核心素养。

**【关键词】**初中语文;阅读和写作教学;有效结合

## 前言

在初中语文教学中强调以学生的核心素养为目标实施教学,因此可见,读与写的配合教学显得至关重要。老师应该积极顺应新课程改革的要求,运用正确的教学方法,培养学生的阅读能力,实现读写结合,让学生在课内外阅读中掌握知识的运用和语言表达的技巧,真正实现学生能够将语文语言有效的运用,从而提高学生的文学素养。

### 一、初中语文阅读和写作教学有效结合的意义

在初中语文教学的实践中,老师们发现给予写作教学的时间太少,如果仅仅局限在写作教学中提高学生的作文能力,就达不到预期的教学效果,影响学生写作能力的提升。而在语文教学中,阅读贯穿于始终,将阅读教学和写作教学有效地结合起来,就能够将写作贯穿在语文教学的全过程中,给予学生更多写作训练的机会,让学生能够通过阅读教学积累语言,在写作训练中,不断地运用语言。在学习和运用的基础上,促进学生掌握更多的写作素材和写作技巧,并能够在日常的运用中转化为自身的写作能力,受到启发,将自己内心的想法尽情表达出来,不断提高学生的语文综合能力。

另外,随着课程改革的推进,培养学生的语文核心素养已经成为初中语文教学中的重要目标,语文是一门语言学习,培养学生的语文核心素养,关键在于培养学生的听说读写能力,加强阅读和写作相结合,是提高语文成绩的重要步骤。阅读和写作,两者是相辅相成的,通过阅读教学,学生们感受作者的表达方式和写作手法,又能够积累更多的语言文字,然后化为己用,转化为自己的写作素材,通过写作能够不断地加深对阅读文章的理解,仔细品味和揣摩作者的思想感情。可见阅读和写作两者是相互促进的关系,因此,老师要注重语文教学中读写结合的教学应用,真正实现学生综合素养的提升。

### 二、初中语文阅读和写作教学有效结合的具体方法

#### (一)立足语文教材

在初中语文教学中实现读写结合教学,应该立足于现有的语文教材,对学生实施施教,让学生在品读文章中掌握更多的写作技巧和表达方式,真正提高学生的写作水平。在教材中,每一篇文章都有着鲜明的特色,更是精品之作。因此,老师要从现有的教材出发,让学生进行仿写、改写等,利用好教材,更能使学生深入地剖析课文的含义,提高自身能力。

#### 1、语言积累,分类提取

实现读写有效融合,关键在于实现学生在阅读学习中的语言积累和素材收集。因此,老师在平时的阅读教学中,应该帮助学生深度剖析阅读文章,让学生提取文章主旨、分类整理更多的精美素材,将这些优秀的范文能够分门别类的整理好,才

能实现学生在以后的写作中灵活运用。例如,在《事物的正确答案不止一个》的学习中,老师在教学中引导学生理解文章的主旨,剖析文章的主题,从此让学生以创新为主题写作读书笔记,并能够在以后相关主题的文章中,能够巧妙灵活地运用这些事例,以丰富自己的写作内容。

#### 2、模仿写作,灵活运用

学而不思则罔,思而不学则殆。实现读写结合,必须让学生在语文阅读教学中不断地思考,在思考中获得更多的阅读信息和技巧,才能够化为己用,在写作中灵活运用,不断提升自己的写作能力,增长语文能力。例如,在朱自清的《背影》的学习中,让学生们学习作文写作的白描手法,并且让学生在文中从父亲买橘子的细节体会白描手法的实际运用,从而引领学生真正的理解朱自清的语言描写特点。老师给学生留下仿写作业,让学生回忆平时父母对自己的照顾,并用笔记录下来,学生在一边阅读一边仿写的过程中,学习到一种新型的人物描写方法,认识到仿写中观察生活、感受生活的重要性。在仿写中化为己用,真正实现语文阅读与写作的有效结合,实现以读促写,以写促读。

#### (二)鼓励课外阅读,拓展阅读视野

初中语文读写结合教学,紧紧依靠课内阅读是远远不够的,老师还要利用课外阅读提高学生的语文能力,引导学生进行广泛的课外阅读,拓宽学生的阅读视野。通过课外阅读,使得学生能够接触到更多优秀的课外读本,拓宽学生的知识层面。另外,老师还要引导学生一边阅读,一边积累,将好的字词句段落进行摘抄,在空余的时间进行背诵化为己用。另外,在一边读书时,一边进行读书感悟的书写,读完后可以通过绘制思维导图加深对书本的印象,能够实现读思结合,更能在读书感悟的书写中培养学生掌握写作技巧。另外,老师还要积极的开展演讲比赛、故事会的形式让学生进行课外阅读心得交流,促进学生交流思想和感情,提高语言表达能力,进而转变为自己的书面表达能力提升,真正实现学生写作技巧的提升,

#### 结束语

在语文的教学中,老师应该引导学生多阅读,多写作,才能真正提高学生的审美情趣,在阅读中感受更多的语言魅力,实现自我创作。让学生学会观察,学会品味,实现有创意的表达,增强对人生、对生活的感悟与理解,不断提高自身修养。这是一个长期的过程,需要老师和学生一起努力,处理好阅读与写作之间的关系,将两者有效的结合为学生语文综合素养的提升创造机会。

#### 参考文献

- [1]孙利春.初中语文阅读与写作教学探讨[J].科技风,2020(07):44.
- [2]李焱.初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J].名师在线,2020(06):11-12.

# 基于人文理念分析小学语文阅读教学策略

范素华

(江西省瑞金市日东乡沿岗小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**当前经济文化在高速发展时,促使教育领域愈加关注阅读教学,同时对阅读教学也提出某些相关要求,因此,应该把人文理念有机渗透于语文阅读教学中,这样既能对人文价值予以体现,改善小学生们的人文修养,而且能丰富阅读教学内涵,增强阅读方面的教学效果。

**【关键词】**人文理念;小学语文;阅读教学

## 前言

语文应该属于学生成长乃至发展阶段重要交际工具,尤其新课改日益深入,致使教师应对人本理念予以应用,并且对小学生主体地位予以尊重,因此,在语文阅读教学时,需要进一步渗透人文理念,强化人文思想教育,确保小学生能接受人文思想的洗礼,完善其人生观,实现全面发展。

### 一、人文理念在小学语文阅读教学中的作用

人文性应该属于语文最为基本的特性,在平时语文课程相关教学时,重视语文素养不但能强化小学生遣词造句方面的能力,还能对语言文字加以灵活应用,达到有效掌握这一目的。因此,在小学阶段,应该开始关注人文精神层面的培养,这既是当前教育乃至社会关注的主要方向,同时对学生成才或者发展都有明显作用。其中阅读从属于语文教学内容,尤其在高考语文改革这一新背景下,使得阅读比重逐渐增加,所以,必须从小强化阅读教学,一方面能为高中语文学学习做出良好准备<sup>[1]</sup>,另一方面能增加他们阅读量,有效开拓视野,提高人文修养。另外,小学语文教材涵盖很多课文,学生在对其进行阅读时,不仅能对课文知识予以学习,还能对里面价值观进行掌握。当前教材选文更加注重人文性,因此,这些课文能够作为人文教育的素材,学生通过阅读既能对道德予以培养,而且能健全其思想,从而对一

些优秀文化成果予以吸收,使其外化到日常行动中,提高综合素养。

### 二、人文理念下小学语文阅读教学策略分析

#### (一)加强对文化背景的了解

由于语文阅读材料有着广泛范围,同时涉及内容相对繁多,因此,每篇课文具有重要教学意义,基于此,在对小学语文相关阅读活动开展时,应该提前把阅读材料涵盖的一些文化背景予以介绍,确保学生拥有一定认知,强化对文化背景的有关了解,这样既能对课文乃至背后故事有着深层认识,而且能对一些内涵或者情感进行正确把握,提高阅读能力。例如,在讲《北京的春节》时,很多学生对春节可能不陌生,但对一些风俗习惯了解程度不足,因此在教学时,需要提前介绍北京春节的某些风俗习惯,并借助视频形式予以呈现<sup>[2]</sup>,一方面能让学生对春节热闹气氛进行有效感受,将其带入到春节气氛中,体会其中欢乐,另一方面能渗透人文知识,从而对人文素养科学培养。由于春节本身属于传统节日,具有文化内涵,如果在教学时还能融入人文理念,不但能唤起学生对文化习俗的了解,提高认知水平,同时还能增强对家乡乃至生活的热爱。文化背景介绍可谓是阅读教学重要准备环节,能够对正课内容做出铺垫,基于此,教师要对文化背景科学利用,让学生对文化背景产生关注度的同时,进一步培养人文意识。

## （二）开展课外阅读

阅读教学往往是对综合素养的一种考查，如果学生拥有比较多的阅读量，平时可以对书籍进行广泛且大量阅读，不仅能增强他们人文修养，而且对阅读学习也有较大帮助。由于教材阅读内容相对有限，所以，语文阅读教学不应该局限或者停留于课本，尤其在网络时代，更应该借助以及利用网络优势<sup>[3]</sup>，搜集人文教育方面的阅读材料，同时教师认真筛选，从而选取最适合学生进行课外阅读的相关材料，达到培养人文精神这一目的。例如，在讲《轮椅上的霍金》时，霍金身上那种不服输以及不向命运低头的人文精神值得学生进行学习，因此，为了强化对霍金的了解，教师可以搜集霍金的有关文章，把其作为课外阅读材料，学生可以进行自行阅读，这样既能被霍金身上的精神打动，而且能开拓学生人文视野，改善阅读水平。

## （三）组织阅读活动

语文阅读教学还应借助阅读活动这一方式进行开展，打破单一课堂阅读教学形式，改善学生对阅读的有关积极性。例如，在讲《天游峰的扫路人》时，可以基于本课程内容开展“我最钦佩的人”活动，在这个过程中，学生可以结合以往阅读内容来讲述钦佩人的事迹或者精神，同时学生也能根据个人经历进行讲述。当学生讲述

完成后，教师应对其适当总结，比如，哪些地方值得钦佩，对于个人成长会有哪些教育意义。通过教师的总结一方面能强化对自己之前阅读内容的认知，另一方面能培养思想认同感，增强人文意识。所以，教师应借助阅读活动渗透人文理念，培养学生人文价值观，掌握其个性发展倾向，进而实行针对教育。

## 结语

语文阅读教学包含丰富且深厚内容，所以教师不应该被以往教学观进行束缚，相反，应该把人文理念进行结合，这样既能对小学语文有关教学目标予以有效满足，还能改善学生阅读乃至理解能力。

## 参考文献

- [1] 刘海燕. 以“师生共读整本书”为方式的小学语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48): 85-86.
- [2] 张志举. 核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(19): 122.
- [3] 吴梦思, 吕沙东, 梁春莲. 语用学视域下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 70-71.

# 小学藏语文群文阅读教学的实践思考

贡 桑

(堆龙德庆区德庆镇中心小学 西藏 堆龙德庆区 851400)

**【摘要】** 阅读教学是培养学生信息处理、分析能力和思维能力等综合素养的重要途径，是小学语文学科教学的重要内容，有效开展语文阅读教学可以更好的拓展学生视野、实现对小学生的综合能力培养。小学藏语文阅读教学中还存在一些不足，我们需要结合藏语文教学需求合理渗透科学教育理念，使藏语文阅读教学的作用得以充分发挥。本研究主要探讨小学藏语文阅读教学中的技巧，希望下文研究内容具有参考价值。

**【关键词】** 小学；藏语文；阅读教学；技巧

## 引言

新《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”该教学理念影响下，我们可以基本上了解到小学语文阅读教学的基本要求和思路，教师在指导小学藏语文阅读教学活动中，既需要紧密结合教材，也需要突出学生的主体地位，同时还要发挥自身的引导作用，促进课堂互动关系形成，为学科教学有效性提升提供契机。

## 一、群文阅读教学的价值

### （一）增加学生阅读量

语文新课标对小学低段、中段、高段的课外阅读量的要求分别是不得少于5万字、40万字和100万字，但当下使用的小学语文教材阅读总量约有15万到20万字，这远远无法满足课程目标对学生提出的阅读量的要求。再者，传统的阅读教学基本上是单篇精读，课堂上教师花费大量时间研读字词句和教学生有感情地朗读课文，虽然有利于学生对文本的深入学习，但也不利于学生阅读量的增加，阅读视野的扩展。群文阅读教学弥补了传统阅读教学的不足，将原来用两课时学习一篇课文的教学计划修改为用一个课时阅读四五篇文章，学生阅读量由此大大增加。

### （二）满足学生的阅读要求

生活在信息社会，我们每天都要直接或间接地接触许多非连续性文本，来解决我们日常生活所面临的各种问题，学生的阅读能力不仅体现在语文学科的学习上，在其他科目的学习中，甚至与生活的方方面面都息息相关。学生通过群文阅读的训练，在有限的时间内，从众多篇章中提取自己所需要的信息，使用各种阅读方法，如默读、略读和浏览等，锻炼自己对大量信息的处理能力，不仅阅读速度提升了，其阅读理解能力也能得到极大的提高。

### （三）培养学生的思辨能力

“学生不是空着脑子进教室的”，他们对学习和生活中的各种问题往往有自己独特的看法，并利用自身的认知结构去学习新的知识。传统的阅读教学往往忽略了学生的这种独特性，教师把教材奉为“圣经”，认为教材就是唯一正确的真理，抹杀了孩子的不同观点和创造性的想法。提倡群文阅读就是倡导尊重学生差异，强调课堂的集体建构就是打破了答案的唯一性，鼓励学生大胆思考，提出质疑。教师给予学生充分的思维空间，让他们利用自己的思想来理解文本，自己尝试着去发现和表达，使批判性思维得以发展，思辨能力不断提升。

## 二、群文阅读教学策略

### （一）以学定教，针对藏族学生的语文学水平开展教学

藏语文教学的过程中，需要教师注意的是，学生的汉语言阅读水平会比藏语言阅读水平略低一些，这取决于学生对汉语言的接触面不如藏语言广的缘故。藏族地区的学生要想进行汉语言文的学习，不仅要克服语言上的障碍，而且要能够做到游刃有余地进行藏语文学习<sup>[2]</sup>，需要教师从多个角度为学生开辟阅读教学的环境。在课堂上，教师针对学生已经完成的学间卡，精选出课堂上需要讲授的问题，在课堂上进行重点讲解。同时，教师要结合教学大纲和教学内容的需要，让学生在课堂上随着教师的讲授进行阅读训练。如在低年级阅读教学的过程中，教师可以重点

训练学生对字词、句子的阅读，教会学生进行朗读，让学生能够熟练地读懂文本内容；而到了高年级，教师在指导学生进行阅读训练的过程中，就需要让学生既要进行字词的训练，又要进行段篇章的训练。也就是说，在不同学段，阅读训练的方法是不一样的。教师要以学定教，结合教学大纲以及学生的实际需要，选择适合学生的语文教学策略进行教学，才能确保每一个学生都能在每一堂藏语文阅读课上都能够有所提升。

### （二）抓住单元阅读教学，拓展学生的阅读面和阅读量

小学藏语文阅读教学是一个动态的发展过程，学生在学习文本的过程中，要结合自身日常生活经验的思考，与同学进行有效的交流。学生在这个过程中要善于提出问题，并将问题作为自己进一步阅读学习、研究的方向。作为藏语文教师，要抓住单元阅读教学，拓宽学生的阅读面和阅读量。教师要把整组教材进行合理规划，整合所有有用的资源，在不同块状教学中，梳理出一个序列来，就是把两条线梳理出来，单元主题作为纵线贯穿几篇课文，横线就是语文知识点训练项目，在主题的牵引下盘活，有效地完成单元教学任务。在这个基础上，教师要有效拓宽学生的阅读面和阅读量，为学生推荐相关阅读文本。

### （三）依托教材，进行深入开发

教师在具体实施过程中，可以按以下方式进行：首先，教师要带领学生对本单元的文章进行整体的回顾，对单元主题有整体的把握，第二，通过小组合作学习的方式，对扩展阅读的几篇文章进行概括，归纳主题，第三，学生就自己感悟深刻的片段进行交流，教师在这个过程中要着重关注学生的多元感受，第四，教师来设置一定的话题引导学生进行深入的探究，话题可以是有关文本的文体特征或是作者的表达风格，但一定要引起学生的认知冲突且与学生生活和感情世界紧密相连，最后，组织学生在课外进行主题扩展的阅读，使课堂内外相互结合起来，提高学生的阅读水平。

## 总结

综上，语文学科教学中阅读教学在其中占据很大比重，这也是基于阅读教学的重要性和必要性。小学藏语文教学是藏区小学生需要面临的基础学科，对藏区小学生的汉语能力发展和综合素养提升都具有积极意义，在新课改形势下，我们十分重视小学藏语文学科教学有效性提升，而阅读教学作为其中的重要部分，更是得到了我们的一致重视。我们致力于利用小学藏语文阅读教学契机培养学生的思维能力和语言能力，为其语文学科以及其它学科学习奠定基础。所以，在小学藏语文教学当中，教师应该留些阅读的时间给孩子们，从多个角度来启发学生，本研究主要探讨小学藏语文阅读教学中的技巧，希望下文研究内容具有参考价值。

## 参考文献

- [1] 刘娟. 小学语文群文阅读教学实践偏失与对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [2] 吕佳. 小学语文群文阅读教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 倪谢超. 小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32(02): 138-142.
- [4] 李瑶. 小学语文群文阅读教学实践反思[D]. 四川师范大学, 2017.