

如何提升中学体育课堂教学有效性

黄兴文

(重庆市万州高级中学 重庆 404000)

【摘要】在中学体育教学中,教师应将提高课堂教学的有效性和质量作为教学的首要任务,在体育课堂教学过程中,不断创新教学方法和手段,逐渐满足学生日益多样化的体育学习需求以及新课改对体育教学的要求,促进中学体育课堂教学有效性的实现。由于初中体育课程的时间和次数有限,教师要想在有限的时间内提高学生的身体素质,实现良好的教学效果,就必须提高体育教学的有效性,从而满足中学体育教学的目标。

【关键词】中学;体育课堂;教学有效性

当前教育改革不断深入,中学体育的地位也逐渐提高,体育的重要性逐渐得到社会的关注和认可,为了更好的满足学生的体育学习需求,教师应当对体育课堂教学的影响因素进行深入分析,采取相应的对策提升课堂教学水平,满足学生的学习需求。

一、我国中学体育教学中存在的问题

(一) 中学体育教学的定位不清晰

从根本上讲,我国中学教育仍处于以考试为主要手段的考试导向阶段,因此,语文、数学、英语等应试教育学科被视为“主科”,受到学校、家长、教师和学生的高度重视。在体育教学方面,虽然体育成绩已经纳入中考总成绩的考核,但中学体育课并不受重视,体育课始终被视为一门“副科”,考试也只是“临阵磨枪”,体育教学的定位出现偏差。无论是学校、教师,还是家长、学生,都没有充分认识到体育教学的真正内涵,认为体育教学可有可无。事实上,即使学生喜欢上体育课,也只是因为其能够缓解部分文化课压力,并非发自内心地对体育课程拥护,认为将来考大学还是需要文化课成绩。因此,许多学校和教师会将体育课的时间肆意挪用,以期提高学校的升学率。许多家长也支持这一决定,一些努力学习的学生也很高兴。

(二) 中学体育教学的强度不足

体育教师在中学体育教学过程中肩负着直接而重要的责任,中学体育教师必须从体育课程内容出发,结合学生的身体素质和实际教学需求,制定合理的教学方案和训练计划、训练强度,明确培训方式。近年来,为了适应中学体育教学改革的进程,在聘用中学体育教师时,会进行严格的专业能力审核,选拔专门从事体育教学的教师。然而,虽然这些教师的体育素质较高,其在教育教学方面的专业性有所欠缺,很多体育教师不知道从哪里开始,对体育课堂没有一个清晰地认识,缺乏课堂协调和组织的能力,因此,课堂教学有效性不足,体育教学的强度不够。

(三) 体育教学方式单一枯燥

从我国中学体育教学的现状来看,教师选用的教学方法过于单一,通常会选择跑步、跳远、体操等常见的运动方式,这些枯燥的教学方式很难激发学生的学习兴趣。对学生来说,他们从小学开始就直接接受这些项目的训练,所学内容基本相同,中学体育课自然也就丧失了原本该有的吸引力。造成这一问题的原因一方面是因为学校对体育教学的重视程度较低,另一方面是因为体育教师未能真正把握体育教学的目标,在课程设计上仍然沿用传统观念。

二、提高中学体育课堂教学有效性的方法

(一) 树立正确的体育教学观念

在中学的体育教学工作中,教师如果想要提高教学的有效性,首先必须要转变自身的教学观念,树立起正确的体育教学观念,充分认识到体育教学对于学生个人素质提升的重要性,认识到体育教学对于学生成长的重要性,增强对体育教学工作的重视,将体育教学从应试教育的理念中解放出来,以素质教育理念为基础,实现体育教学在提高学生体育素质和综合素养方面的积极作用。目前我国的中学体育教学工作中,文化课程占用体育课程的情况很多,该问题的出现不仅仅会影响体育教学工作的开展,还会使学生逐渐忽视体育教学,所以教师必须要严格按照课程安排开展体育教学工作,让学生在繁重的文化课程学习中,能够通过体育课程放松自

己、释放压力,促进学生身心的健康发展,同时也增强学生对体育课程的重视,增强参与体育课程的积极性和主动性,这是提高中学体育课堂教学有效性的有效方式。

(二) 合理安排教学方案

体育教学的直观作用是能够提高学生的身体素质,促进学生的身心健康发展,虽然文化课程是中学教学工作中的重要内容,但是学校也不能忽视体育课程,也需要认识到体育课程的重要性,合理安排体育课程的教学方案,对课程教学工作进行合理规划,树立科学的教学目标,引导体育教学工作的有效开展。体育教学与传统的文化课程教学不同,在课堂教学的过程中,学生需要参与各种体育活动,因此教师必须要加强对学生的身体素质和运动能力的了解,根据学生的实际情况,为其安排合理的教学内容,制定科学的教学方案,使学生在课堂上能够达到最佳的运动效果,提高学生的身体素质和心理素质,养成良好的行为习惯,同时也保证学生的运动安全,长此以往,学生能够逐渐养成自主参加体育运动的习惯,对于提高体育教学有效性十分有效。

(三) 优化教学内容

中学体育教学的内容与文化课程完全不同,学生在参与体育运动的过程中,能够感受到体育运动的魅力,能够释放自己的精力,同时体育运动的趣味性和竞技性能够有效激发学生的学习积极性和热情,这对于提高体育课堂教学有效性十分必要。所以要求中学体育教师在教学的过程中,必须要合理设计教学内容,对课程的教学流程也要进行合理规划,要尽量设置一些趣味性的教学内容和教学活动,尽量减少传统的跑步和体操等枯燥的教学内容,代之以一些趣味性的教学内容,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。教师在设置教学内容时,可以针对学生的兴趣爱好进行设置,在上课之前,先调查学生的兴趣爱好和喜欢的体育运动,然后投其所好,为学生设置不同的体育活动,使学生积极参与体育课程,提高体育教学的有效性。

(四) 加大体育经费投入

体育教学的过程中,各种体育训练器材和教学设施是必不可少的,所以要求学校必须要加大体育方面的经费投入,要重视体育教学的重要性,对体育训练器材进行更新和完善,保证体育器材的质量和安全性;另外还需要对体育场进行平整和扩大,给学生充分的体育活动空间。这样能够使学生在课堂上,具有充足的空间和器材参与体育运动,促进体育教学工作的有效开展。

三、结语

体育教学在中学的地位逐渐提高,教师也应加强对体育教学的重视程度,合理设置教学目标,创新教学内容和教学方法,为学生营造良好的学习环境和氛围,积极评价学生的学习行为,努力提升中学体育教学的有效性。

参考文献

- [1]施巧燕. 中学体育课堂教学有效性的提升途径[J]. 体育世界(学术版), 2019, (11): 191+187.
- [2]何奕辉. 论如何提升中学体育课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019, (12): 152.
- [3]肖文. 试论如何提升中学体育课堂教学的有效性[J]. 当代体育科技, 2017, 7(28): 123+125.

小学美术教学如何进行审美教育

刘淑玲

(江西省赣州市沙河中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】近年来随着基础教育的改革,国家在教育方面要求学生要德智体美劳全面发展,尤其是要培养学生的综合能力。在小学阶段,对学生进行审美教育并培养学生高级的审美是提高学生综合能力的一部分。因此,本文从小学美术课的角度切入,具体从通过小学美术教学渗透美学教育理念以及教会小学生通过美术作品去欣赏和品味生活这两方面论述了小学美术教学中如何进行审美教育。

【关键词】小学美术;教学;渗透;审美教育

引言

从理论和生活实际两个方面对小学美术教学进行研究,这两个方向的研究主要是针对帮助小学生树立正确的目标、情感态度的教育。随着时代的不断发展变化,审美能力的判定标准就显得有些复杂了,在评判的内容、方法和途径方面范围比较广,不是十分精确。那么,今天我们就从一个比较具体的方向探讨审美教育的渗透。从小学生美术教学这一方面关注学生情感的升华;注意学生陶冶情操和人格的培养方式,在这个过程中充分发挥美术的教育功能;最后是充分利用可以引用的美术作品以及其别后的故事进行教育。

一、小学美术教学渗透美学教育理念

小学生正处于一个天真无邪的年龄阶段,对于知识的理解能力有限。处于小学阶段学生们只能理解和他们的生活十分接近的名词和概念。在美术课堂中,对于刚刚升入小学的孩子来说,教师也只能教他们画一些最简单的铅笔画或者水彩画,也只能是一些形象的描画,他们也根本就听不懂美术中的绘画的结构以及素描中的阴影理论这些专业知识。当然,美术课中的美不仅仅是绘画和欣赏美术作品这么简单,像生活中的一些美好的观点和理念也可以归入到美术的范围内。通过对生活中的美的发现培养学生的审美能力。