

# 小学语文教学读写结合策略研究

李秀云

(乌恰县波斯坦铁列克乡种羊场学校 新疆 乌恰 845400)

**[摘要]** 阅读与写作都是语文学习的基础, 阅读为写作累积词汇句式, 写作是所见所闻的情感抒发。在新时代的教育形式下, 小学语文的教学要注重读写结合, 创新课堂教学, 养成良好的阅读习惯, 积累词汇与素材, 通过阅读得到情感共鸣, 理解文章深意, 这样写作时才能够下笔如有神, 让学生的逻辑思维能够通过读写结合有效地融会贯通, 提高语文教学效率。

**[关键词]** 小学语文; 读写结合; 策略研究; 教学效果

阅读和写作都是语文中重点教学的一门课程, 阅读是写作的基础, 有良好的阅读习惯, 积累知识词汇, 写作的时候才能够文思泉涌, 才能给作文赋予情感共鸣的生命力。语文课堂基本都是注重“读写背”, 读与写是相辅相成, 不可分割的。现代小学教育中, 教师还是沿用守旧传统的灌输式教学, 没有将小学生思维引导成主动式, 除了课本知识之外, 不愿意主动地阅读其他的书籍, 学生面对写作根本无从下手。要想切实提高语文教学效率, 老师必须创新教学方式, 将读写加以结合, 让学生养成良好的阅读习惯, 扩展视野, 丰富知识层面, 累积更多的知识点, 从根本上提高写作能力。

## 一、当前小学语文读写结合现状

在义务教育的普及下, 我国的教育事业得到全面发展, 但是教学方面还是没有跟上时代潮流。传统应试教育理念在教育行业占据主导地位, 在目前小学语文教学中, 老师还是以灌输式教学为主, 学生在小学期的思维发展是最强盛的阶段, 对新鲜事物的吸收消化也快, 但是没有得到正确的引导。对于语文写作, 老师在教学时就只会让学生参考例文, 没有引导学生如何积累好词好句, 修辞手法的应用, 学生在写作的时候都是难以下笔, 不然就是写了一篇口水话, 作文内容词不达意, 毫无逻辑可言。而且当代小学生面临教育改革的潮流, 从小就承担着巨大的压力, 在老师与家长的各样辅导中, 很难有时间与精力去开展课外阅读, 没有任何阅读兴趣的小学生, 只是应付式地去进行阅读, 对文章的表达的深意理解不到位, 导致知识无法有效消化输出。

小学作为基础知识的学习时期, 对小学生的教育方式, 也要跟着时代进步不断创新。在小学的语文教学中, 老师要注意优化读写结合策略, 先培养学生的阅读习惯, 让学生能够从阅读中积累更多写作的词句与手法。阅读能够让人形成严密的逻辑思维, 锻炼观察能力, 对文章中抒发的情感引起共鸣, 培养小学生文学素养与情感思维。只有丰富的阅历, 内涵丰满, 写作才能够有灵感, 有灵魂注入, 这样学生的阅读和写作能力才能够有效提高。

## 二、开设课外阅读小组, 为作文打好素材基础

阅读作为吸收新知识的最好方式, 在小学生的语文课堂中, 阅读习惯的养成是重点。小学生思维还不成熟, 面对学习的时候比较散漫, 面对拥有丰富内涵的语文, 在课堂上基本都会分心开小差, 很难集中精神听课学习。在语文课堂开设阅读兴趣小组, 让学生在特定的阅读氛围中, 感受到阅读的强大精神感染力, 能够集中精神进行文章阅读, 深入分析揣摩文章中心思想, 通过阅读的情感共鸣, 树立正确的三观, 在未来的发展道路上能够坚持贯彻优秀道德理念, 学会反思自我, 养成自律的习惯。

在小学时期培养学生拓展阅读的习惯, 不仅仅能让学生写作作文的时候引用丰富的素材, 还能够通过阅读拓展视野, 发展逻辑思维。老师在阅读教学的时候, 要注意从阅读内容, 阅读的空间等入手, 比如小学比较推荐阅读的就是四大名著, 专门开设阅读兴趣小组, 针对我国古代与名著开展课外拓展阅读。通过阅读《三国

演义》, 可以明白“刘关张桃园三结义”的忠义之情, 孔明的无双谋略天下无二; 通过《水浒传》, 从武松景阳冈打虎, 到鲁提辖拳打镇关西, 能够明白梁山108位将士在压迫统治的现实社会下敢于反抗的大无畏精神; 通过《西游记》, 能够明白通往人生的康庄大道, 需要经历九九八十一难才能取得成功。师徒四人各有各的性格特色, 取经路上要相互包容, 取长补短才能够携手走到最后。自古就有“读史书以明志”的说法, 阅读课外书籍不是不务正业, 而是给学生还未成熟的思维有效地引导开发, 阅读能让学生思维随着故事跌宕起伏的情节发展而得到完善, 通过理解文字表达的主旨, 引发情感共鸣, 能够通过阅读明白忠诚、勇敢, 不轻易向命运屈服, 敢于挑战自我, 战胜困难的精神, 为未来发展塑造良好的心理素质。这样小学生在写作的时候, 不管是刻画人物还是表达情感, 都能够有素材, 对人物的细节描写能够有灵感, 写出来的作文就会赋予灵魂, 得到高分。

## 三、从生活入手培养学生的读写兴趣

写作基本都是来源于对生活实践的观察总结, 阅读的史书文献也古人对现实的记录, 在小学生思维开发阶段, 老师要培育学生的读写兴趣, 就得从生活入手, 让学生学会观察生活中比较有价值的事情, 然后运用思维去理解分析。比如学习《乡愁》的时候, 文章以明确的时间顺序描写不同阶段对乡愁的情感, 表达了诗人在远离故土之后, 对祖国母亲的深刻怀念之情。全诗运用的时间连贯手法简单明了, 用最朴实的话语写出了作者的情深意切, 表达了对祖国的统一的美好愿望, 少小离家的乡愁描写得淋漓尽致。余光中被称为“以乡愁之诗撼动亿万华裔”诗人, 在那个动荡不安的年代, 有无数的中国同胞都跟余光中一样, 被迫与祖国分离, 但是骨子里的爱国热情从未停止, 从《乡愁》这首诗中不仅仅能够明白中国诗词文字表达的深刻内涵, 还能让人感同身受, 对祖国怀着热烈的使命感与民族统一情感。

小学生的是非观正在发展期, 由个人乡愁可以延伸到祖国的乡愁, 从小学期开始灌输祖国统一的理念, 让学生在成长发展中时刻铭记我们祖国领土, 不能被分割的主权意识, 在写作的时候能够完整明确地表达祖国统一意识, 在高级学习政治历史的时候, 良好的世界观能够提前开发学生思维, 让学生对世界局势下的中国有明确的认知, 学会用发展的眼光看问题, 写出来的作文也能够宏观全局, 统筹整体, 实现读写结合的最高应用。

## 四、结语

语文作为学习祖国文化的基本, 在小学语文教学中, 读写的有效结合策略还在不断探究中, 老师在教语文的过程中要注重以学生为主体, 激发学生的阅读兴趣, 拓展学生的知识视野, 为写作积累更多素材。在写作时要注意引导思维, 学会从多角度思考写作方法, 学会理解题目, 挖掘作文深意, 让读写结合高效开展, 成为提高语文分数的有效途径。

## 参考文献

[1] 折红艳. 小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 内蒙古教育, 2018(9): 104.

# 探究式教学在初中物理教学中的应用

罗强

(新疆兵团第六师五家渠市第一中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]** 初中物理学科与其它学科相比, 对于学生的思维能力、观察能力等要求较高, 需要学生能够理解物理知识并应用物理知识去解决生活中常见的物理现象和问题。因此教师可以在物理教学中应用探究式教学法, 引导学生进行物理实验, 并在实验的过程中观察物理现象、思考物理原理、提高自身的物理素养, 培养学生的学习能力和探究能力。

**[关键词]** 探究式教学法; 初中物理; 教学方法

探究式教学在初中物理教学中的应用能够满足学生对物理知识的好奇心理, 能够培养学生的探究能力, 让学生通过自己观察实验和思考的过程, 总结原理得出相应的结论。在探究式教学中, 物理教师需要转变自身的角色, 改变自己的定位, 要将自己放在引导者的角色上, 要引导学生主动发现和思考问题, 从而有利于学生智力的开发和思维的活跃。但是当前探究式教学在初中物理的应用存在一定的问题, 影响教学质量提升。

## 1 探究式教学法在初中物理教学的应用问题

当前, 很多的初中物理教师在教学中应用了探究式教学法, 但是在实际应用的过程中还存在着一些问题, 如课程设置、课堂时间的限制以及教学效果的不理想等, 而这些问题也存在严重的影响探究式教学法的应用。

首先, 课程设置的问题, 当前的初中物理教材中, 不是每一章节每一个知识点都能够使用探究式教学法进行教学的, 有些课程本身缺少对其进行探究的必要性。

其次, 课堂时间的限制, 探究式教学法需要学生在课堂上进行讨论、思考、总

结, 而这些过程需要教师给予学生充分的时间, 但是由于学生的学习能力、知识的接受能力、物理基础等存在差异, 因此教师无法控制学生的思考和探讨时间。如果给学生预留的时间过长, 可能会影响教学进度, 无法讲解下一个知识点, 而时间过短学生无法掌握, 失去了应用探究式教学的意义, 因此课堂教学时间的限制严重影响探究式教学的开展。

最后, 教学效果不理想, 这是由于班级内的学生是不同的个体, 而学生的智力、学习能力和学科基础的差异使得有些学生在探究式教学中能够更快的掌握物理知识, 而有些学生则无法理解, 导致对于部分学生而言, 探究式教学法的应用效果不佳。

## 2 探究式教学在初中物理教学的应用策略

### 2.1 运用多种教学方式

物理教师在教学的过程中, 应用探究式教学的同时还应该采取其他的教学方法, 从而能够让多种教学方法相互结合, 共同配合, 提高学生的学科素养。如教师