

可以运用情境教学法、小组合作法、讲授法等,让学生观察和思考,增强学生的情感体验,让学生能够将情感和客观的认知结合在一起,提高学生的探究能力。如在“运动的快慢”教学中,教师就可以利用情景教学法,利用多媒体展示在公路上行驶的汽车和在空中飞行的飞机、田径比赛的视频,让学生在观看视频后,简单的描述它们之间的共同特点,以此引入运动的快慢相关知识,并能够使用速度描述物理的运动,帮助学生更好的理解匀速直线运动的概念。

2.2进行演示性的实验

在物理课程的开始之前,教师可以进行演示性的实验,利用这样演示性的小实验将学生的思维带入到将要探讨的知识中,如在“浮力”的教学中,教师就可以准备一个装满水的玻璃杯、一个小铁块儿、一个乒乓球,然后将乒乓球和小铁块,依次放入装满水的水杯中,让学生仔细观察乒乓球和小铁块儿在水中是浮起来的还是沉下去的?让学生针对小铁块和乒乓球在水中的现象进行探究。学生通过科学探究能够了解浮力是怎样产生的,以及浮力的应用,并能够正确的使用浮力的知识解释日常生活中常见的现象。通过教师的演示性实验,能够给予学生具体形象值观感受,让学生通过自己的观察和思考了解浮力的相关知识,还能够培养学生的探究能力和分析思考能力。

2.3加强对学生的引导

教师在物理教学中要加强对学生的引导和启发,结合学生生活中常见的物理现象进行教学,引导学生从常见的物理现象中理解抽象的理论知识。如在“电流和电路”的教学中,教师就可以询问学生是否了解日常家中的灯泡是怎样亮起来的,然后可以出示一只小灯泡,询问学生说你们能够通过怎样的方法让它亮起来呢?通过教师的引导能够让学生激发对事物的好奇心,进而思考可以通过怎样的方法使小灯泡亮起来。然后教师将学生可以分成不同的小组,让他们进行合作,沟通,

并动手连接电路,使灯泡亮起来。通过学生的亲自实验能够感受到物理小实验带来的乐趣,并提高了学生的实践能力。在小组陆续完成实验后,教师要对学生的实验结果和实验过程进行综合评估,让学生能够顺利的形成完整的知识体系,还能够培养学生良好的实验习惯。同时,教师还可以引导学生除了已经使用的方法外,还有没有其他的方法可以使小灯泡亮起来,让学生发散思维,充分探讨和思考其他方案的可行性。然后教师在以电路连接的电路为例,引导学生了解电路的组成和电路元件的作用,并帮助学生理解电流的概念。通过教师的引导和学生亲自操作的小实验能够让学生意识到物理知识在生活中无处不在,让学生将物理知识和生活现象联系起来,提高了学生的思考能力和实践能力。但是教师需要注意的是,在将学生分成不同的小组进行实验的过程中,一定要充分考虑到每一位学生的学科基础和认知水平,要让每个学生都能够充分的在实验的过程中,进行思考,并积极的参与到实验过程中,才能够提高学生对于电路和电流相关内容的了解和掌握。

3 结语

在初中物理教学中,应用探究式教学法不仅符合了新课改的理念和要求,同时也是物理教师对教学方式的一种创新,还能够满足学生的学习需求,让学生通过物理学习,提高自身的观察能力、思考能力、分析问题的能力和物理知识的实际运用能力。此外,探究式教学法在物理教学中的应用,还能够活跃课堂氛围,激发学生的求知欲,让学生在探索的过程中找到自己适合自己的物理学习方法。

参考文献

- [1]钱万强.探究式教学法在初中物理教学中的应用[J].甘肃教育,2018(04):67.
- [2]曹廷春.如何在初中物理教学中应用探究式教学方法[J].学周刊,2020(04):65.

高中化学课堂如何进行有效互动的探究

郝红芳

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 建立于互动模式之上的新型化学课堂更加富有趣味性,同时也显著提升了高中生自身能够达到的化学学科综合素养。越来越多的教育工作者重视教师与学生在课堂教学中的有效互动。人们日益认识到,建立有效的互动式课堂教学模式,使有效的互动式策略真正应用于实践课堂教学是十分重要的。

[关键词] 化学课堂;教学互动;策略探讨

高中化学教学中要实现课堂互动,就需要化学教师充分了解互动教学理论的内涵、作用、特征以及运用技巧等,在此基础上实施有效的互动教学策略,以达到增进课堂效益的目的。互动模式最显著的特征就是打破了之前满堂灌输的模式,增强了学生的课堂参与度,让学生敢于展示自我和表达自我,其要求教师必须积极构建新型的师生关系,允许并鼓励学生参与问题讨论,培养的是学生的质疑精神,在高中化学课堂教学中,只有建立平等和谐的师生关系,才能切实发挥出互动模式的价值,达到理想的课堂教学效果。

1 改善化学教学练习环节

高中化学中,练习是加深学生掌握化学知识并熟练运用的重要环节,也是学生解决问题的环节。在化学练习环节中,可以让学生检验自己在化学课堂中的学习成果,对自己掌握的化学知识进行深刻理解和记忆,然后在习题和实验中可以熟练运用。对于学生理解不深刻的理论知识,可以在练习中体现出来,让学生再一次对所学的知识进行探究,并深入了解,通过师生互动,教师可以及时对学生存在的化学问题进行解答,引导学生正确解决问题。练习环节的合理利用,对学生巩固化学知识和认知自身的不足具有正向影响,教师将化学课堂练习环节与化学课堂教学时间充分结合,激励学生对高中化学的学习兴趣,从而提升学生学习化学的能力。在练习环节中,教师应针对学生的不同特征,进行合理的题目训练,充分发挥学生在化学学习中的优势,弥补学生的缺点,优化课堂教学成果,构建高中化学高效课堂。

2 采用理论联系实际的方法

在高中化学的学习中,要想提升高中生的化学成绩,就要先培养学生们的学习兴趣,让高中生们在自己喜欢的环境和学科中进行高效的化学学习。高中化学这一学科并不是一个单纯理解性的学科,它还要求学生们在掌握一定的化学理论基础之后能够在化学实验中得到理论的实现,也就是将化学的理论通过实验的方式呈现出来。在进行高中化学实验的过程中,高中生们就会存在着强烈的求知欲望,能够充分引发高中生们的好奇心。除此之外,在进行高中化学实验的过程中,高中化学教师可以利用化学反应所产生的化学现象来吸引高中生们的注意力,从而引发高中生们对化学知识的好奇心理,有助于高中生们进行愉快的化学知识学习。同时这种让化学理论知识结合实践的方法能够充分的引导高中生们积极自主的研究化学规律,并且找到属于自己的化学学习方法,从而提高高中化学课堂的效率。

3 创设交流合作-提升探究层次

在教学过程中,教师可以给学生创设一个合作、交流的自由平台,这样就会有助于教学互动活动的开展,有利于学生把比较散发的知识点构建成比较系统的知识框架,促进学生的积极思考和创新思维能力。合作、交流还有利于培养学生的团队意识和合作能力。教师给学生引入合作、交流的内容,学生以小组为单位进行发现、分析、探究、解决问题,对问题的思考和分析的多角度,拓宽了学生的知识接触面,从而提升学生的探究层次。如教学氯、溴、碘及其化合物的内容时,教师先给学生布置了一个任务,就是利用一切手段来搜寻有关氯的知识。学生可以翻阅图书资料,也可以上网搜寻相关知识,积极主动地利用各种能利用的手段去完成教师

布置的课前任务,以便在课堂上能够充分地表现自己。课上,教师就让学生把自己课下搜集的氯的内容展示给大家,经过学生的讲述,让每个学生都能学到有关氯的知识。经过对氯全方位的交流、合作,每个学生对氯都有了更加全面的认识:物理特征、化学特征、检测方法、日常应用、发展前景,从而让学生非常清楚氯离子对人类社会带来的有利的一方面,同时也了解了氯离子对人类有害的一方面,更加注意氯的利用和避让,让学生对有关氯的知识掌握得更深入、更透彻。

4 组织数学实践活动-运用理论提高动手力

知识学习的最终目的是解决实际问题,这也是知识意义的最大化。因此,用实践来检验知识的学习情况,是最直接的,也是最有效的。高中化学和地理、政治等不同,在理论学习的同时,必须要加入一些合理的实验操作。化学实验是化学知识的根本,高中学习更是如此。高中学习时间紧张,很多教师只是安排学生看实验,甚至是听实验,这样做是根本没有效果的,甚至会影响学生对化学的认知。其实,进行化学实验,并不会浪费时间,反而有助于学生的理解,引导学生对实验内容进行思考,不仅有助于该知识点的理解,而且能够建立科学的知识体系,使学生能够对化学充满兴趣,成为学习动力之一。因此,教师要积极组织课上课下的实践活动,用更多形象化的实验、活动来让学生的化学学习充满乐趣和快乐。

5 贴近现实生活-激发学习兴趣

高中化学教师在教学过程中应从学生实际生活经验着手,结合学生生活背景和当下社会热点话题开展教学,引导学生将所学知识应用于现实生活。化学教师可从各个渠道搜集和化学有关的历史故事或著名化学家故事并适当作为知识引入点,促使学生对化学知识产生学习兴趣。例如化学教师在讲课之前在黑板上写下雷雨发庄稼这一句谚语,很多学生立即联想到日常生活中经常看到的闪电,此时教师提出问题:天空出现闪电时,空气中的氮发生哪些化学反应?由此问题引导学生思考这一现象原理和相关知识,理解氮元素对大自然各种类型植物生长产生的影响作用并在无形中理解固氮原理。

教师可通过构建和谐师生互动关系、优化互动教学法、创设多元化的课堂互动活动等多个策略,增强化学课堂互动的高效性。互动教学既能拉近师生距离,让师生平等交流对话,更能激发学生兴趣与积极性,促使学生自主参与课堂,提升化学学习水平。教师要不断提高自身素养,创新出更多互动教学新策略,让师生在互动过程中轻松实现教学相长。

参考文献

- [1]吴小林.基于互动模式在高中化学课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(03):40.
- [2]唐华亮.论互动模式在高中化学课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2018(01):90.
- [3]邹世林.浅析新课程理念下高中化学如何让学生积极参与课堂互动的策略[J].课程教育研究,2018(08):50.