

# 初中物理教学中学生探究问题能力的培养策略探讨

吴江明

(江西省高安市第五中学 江西 高安 330800)

**【摘要】**物理作为初中的重要学科,能够令学生在日常的学习过程中有效提高自身的综合素质水平。但是在我国当前的教育背景下,由于受到教学环境等诸多条件的影响,使得初中物理的教学过程仍然存在许多不足之处。为了有效提高物理学科的教学质量,便需要教师对现行的教学方法做出适当地调整,以便更好地促进同学们的全面发展。本文就如何在实际的初中物理教学过程中正确提高学生的探究能力展开讨论,希望能够为广大物理教师提供良好的教学参考。

**【关键词】**初中物理;探究问题;培养

## 引言

随着新课标改革的不断深入,教育部门对初中物理提出了更高的教学目标。为此在实际的教学过程中,教师应当积极转变自己的教学理念,有意识地提高同学们在课堂之中的学习地位,并通过合理有效的教学方法,加强对同学们探究能力的训练,以此促进他们的全面成长,便于取得良好的教学效果。

### 一、提高学生探究能力的意义

#### (一) 提高学生的学习效率

物理学是一门具有较强逻辑性与实践性的自然学科。为此在实际的教学过程中,教师应当将理论与实践巧妙地结合起来,通过这种方法,有效激发同学们的学习兴趣。在此过程中,教师还应加强对同学们探究能力的培养,以此加深他们对于所学知识内容的理解,有效提高同学们的学习效率,取得良好的教学效果。

#### (二) 便于提高同学们的思维能力

在我国传统的教学理念中,教师过于注重对知识的讲解,忽视了对同学们思维能力的培养。这种教学方法虽然能够提高物理学科的教学质量,但是却无法真正促进同学们的全面发展。为此,教师应当通过合理有效的教学方法,提高同学们的问题探究能力,通过这种方式,提高他们的思维能力,帮助学生掌握正确的学习方法与技巧,为其日后的学习生活奠定坚实的基础。

### 二、初中物理教学中如何提高同学们的问题探究能力

#### (一) 注重激发同学们的学习兴趣

正所谓:“兴趣才是最好的老师。”兴趣可以令同学们对所学的知识内容保持持久的学习热情。所以在实际的初中物理教学过程中,教师应当通过合理有效的教学方法,为学生营造出良好的学习氛围,以此激发他们的学习兴趣,使得同学们能够在兴趣的驱使下自主地参与到课堂之中。例如,当教师指导学生学习“能源与可持续发展”的知识内容时,可以利用多媒体技术,对教学内容进行适当地扩展,帮助学生更加清楚地认识到物理学科的趣味性,如,教师可以介绍太阳能的实际应用、能量守恒等。利用这种教学方法,充分活跃课堂教学氛围,不仅可以有效加深学生对于所学知识内容的理解程度,还更能够地激发他们的学习兴趣,使得初中物理的教学质量产生质的飞跃。

#### (二) 营造探究问题的学习氛围

为了有效提高同学们的问题探究能力,教师可以尝试在实际的教学过程中,营造出探究问题的学习氛围,并利用物理实验展开教学工作。通过营造教学情境的方式,可以将原本抽象的知识内容更加直观地展示在学生的眼前,便于加深他们对于知识的记忆程度。例如,当教师指导学生学习“电流”的相关知识内容时,可以

向同学们展示事先准备好的实验器材,如导线、电流表、开关等,并讲解清楚实验器材的具体用法,之后,教师可以引导学生根据教学内容自主完成实验过程。在此过程中,教师可以加以适当地指导,解决实验过程中常见的问题。通过这种教学方法,可以令同学们在实践的同时形成良好的探究能力。真正落实新课标的改革内容,大大提高初中物理的教学质量。

#### (三) 切合生活实际,加强探究能力的训练过程

物理学科的知识内容,源于生活、用于生活,在人们的实际生产与生活中具有良好的应用价值。所以在实际的教学过程中,教师应当切合实际生活展开教学工作,并以合理有效的教学方法,引导同学们利用所学知识内容解决实际的生活问题,以此培养他们的问题探究能力。比如井水为什么会呈现“冬暖夏凉”的现象?同样响度的声音为什么在夜晚传播的距离更远?为何在夏季将物品从冰箱中拿出时会形成薄薄的水珠?这些常见的生活现象都可以利用物理知识进行解答。由此可见,即使是生活中最为细小的物理现象,都能够利用科学的语言进行解释,便于有效加深同学们对于所学知识内容的理解程度。同时,利用这种教学方法还可以有效地提高同学们的学习自信与积极性,使得他们对物理的相关知识内容产生浓厚的兴趣,便于有效提高自身的问题探究能力。

另一方面,教师还应在日常的教学过程中为同学们提供更多实践的机会与空间,以此不断提升他们的实践能力。特别是教材中某些较为简单的实验,教师可以引导学生利用课余时间自主完成,并与其他同学进行交流与探讨。利用这种教学方法,便于更好地促进同学们的全面发展。

## 结束语

综上所述,随着新课标改革的不断深入,教育部门对初中物理提出了全新的教学目标,要求教师通过合理的方法,提高同学们的问题探究能力。为此在实际的教学过程中,教师应当积极转变自己的教学理念,并通过营造教学情境的方式展开教学工作。通过这种方式,不仅可以有效地激发同学们的学习兴趣,还可以更好地加深他们对于所学知识内容的记忆,真正落实新课标的改革内容,有效提高初中物理的教学质量,为学生日后的学习生活奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]张晖.初中生物实验探究能力评价体系的初步建构[D].东北师范大学,2017.
- [2]吴进雅.初中物理探究式实验教学模式及其实践研究[D].南京师范大学,2017.
- [3]胡秀娟.初中物理探究式教学实践探讨[D].华中师范大学,2017.

# 小学数学课堂良好学习习惯培养策略研究

吴远兵

(普宁市船埔镇梅田小学 广东 普宁 515334)

**【摘要】**良好的习惯养成将能影响学生的一生,良好的学习习惯是学生成功的重要保证。本文结合在小学数学教学实践,加强学生数学创新思维的培养,探索精神与逻辑能力锻炼。以不断提高小学学生在课堂学习习惯为目的,进而对新时期小学数学教育教学方法做出初步的探讨。

**【关键词】**学习习惯;阅读;质疑

## 引言

著名教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成习惯。”好习惯对学生今后的成长至关重要。小学阶段,是学生养成好习惯的关键时期,加强对小学生学习习惯的养成训练是我们每一个小学教育工作者的责任。结合多年的从教经验,我认为培养学生养成良好的学习习惯,要做到眼到、耳到、口到、心到。

### 一、培养仔细阅读习惯

阅读教学,一直被认为是语文教学的重要手段,其实数学教学同样需要阅读。在低年级要教会学生认真观察情境图,能找出数学信息和问题。随着年龄的增长,对阅读要提出更高的要求,做到边读边思考。平时教学中发现部分孩子数学题出错的原因是不会读题。一种情况是读了题,没有看清题目要求便匆忙做题,导致出错;二是读了题,读了好几遍不理解题意出错。对于第二种情况我一般会教会学生怎样审题。第一步让学生仔细阅读题,初步了解题意,让学生找出题目中哪句话比较难懂,关键句里面哪个词或字很关键,你是怎么理解的,多找几名同学发言,其他学生做评判,当学生们把关键句、关键词理解到位后,再列出算式计算,便会降低出错率。通过持之以恒的训练一段时间,大多数学生理解数学问题的能力会有所提升。

### 二、培养认真听讲习惯

在数学学习过程中,学生是否会听课,分为两个方面,会听老师的讲课,会听学生的发言。上课是否做到认真听课了呢?我一般通过课堂练习来检测。如果学生做题正确率高,说明这节课认真听了,及时给予鼓励表扬,学生能体验到认真听课的喜悦;如果出错率高,虽然表面上看似学生在听课,但实际上是虚假的听,是一种假象,要及时给予纠正辅导。会听学生的发言,要求做到当别人发言时,不随便打断,别的学生说完了再去发表自己的意见,说的不完整的地方要补充,别人的发言有错时,要学会评价课堂上学生能否认真倾听,组织好课堂纪律很关键。纪律是保障学习的前提,当班内发现做小动作的学生较多时,我觉得宁可不讲也要先维持好纪律,及时给予纠正,必要时进行相应的小惩罚。

### 三、培养主动学习习惯

小学生处于一个自己认知正在形成发展的年龄阶段,再加上大多数小学生理解能力有限,在学习过程中听课效率低下,就更谈不上能不能锻炼到学生的创新能力、探索精神以及逻辑能力了。这样的教学方式,导致教师累,学生也累,使得学生无法提高自身的综合能力。显然,这种传统式的教学已经满足不了现代化小学教育模式。在学习中,教师的引导作用固然很大,然而现在的时代背景更需要的是具有创新能力和探索性思维的复合型人才,所以,教师要主动将教师为主体的课堂模式转变为以学生为主体的课堂模式,将课堂学习的权力交到学生的手中。首先,预习是学生有效学习的前提,教师要让学生自己在预习的过程中找问题,在课堂学习