

思维导图在高中生物教学中的应用策略

黄 君

(攀枝花市第十二中学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 思维导图又称心智导图,通过借助与教科书教学内容相符的图片将它们与教学知识相结合,为学生提供良好的思维框架,并结合知识的图像以促进学生理解并发挥主导作用,锻炼学生发散性思维,保持学生的思维活跃度,并与教师更好地配合进行思考和探究知识。生物教学学科在高中教育中具有一定的地位,可以帮助学生更好地理解生活,还能解决生活中遇到的难题,所以高中生物学学科在教学过程中需要引起重视。

[关键词] 思维导图;高中;生物教学

对于高中生来说,必须掌握和具备所有方面的知识,自身知识的深刻积累以及为以后的生活和工作进行知识储备,教师需要全面培养学生的知识和技能确保学生在高中生活中获得各个方面的教育。传统的教学模式主要是针对学生的知识教学,忽视开阔学生视野,缺乏对学生的实践能力和思考能力的引导工作。在新时代的背景下,教育部提高了对高中教育的要求,并改进和修正了生物学教科书。期望教师能够使用新的教学理念进行生物学教育,并以知识、能力、思想和创造力对年轻人进行全面培养。作为一名高中生物学老师,如何有效地提高学生的技能,提高生物学课的学习水平,提高教学效率是教师相互讨论和学习的一个课题。

一、现阶段高中生物课堂当中的教学现状

1. 师生之间缺乏有效的沟通

如今,从许多实际的教学实例中,许多老师对学生的沟通没有给予足够的重视,老师们很难获取学生们对于知识的掌握程度,但只能通过学生考核测试来获得学生知识的实际掌握情况。但是,如果将思维导图方法用于生物学教学活动中,则可以有效地获取学生的学习状况。

2. 教学内容过于单一

在这个阶段,许多生物学教学内容受到应试教育的影响,并且教学方式似乎相对单一,大多数生物学老师会先给出本节中需要解释的主要问题,然后快速给出,教科书中的知识点教学将直接进入知识点巩固阶段,通过结合练习册和课后练习来巩固知识点,知识点被强行烙印在学生的脑海中,而忽视了学生们对于知识点的理解能力以及灵活运用能力的培养。生物老师只专注于逐步完成教学任务,而不知道主动出击,通过应用多元化的教学方法进行教学,不利于生物课堂趣味性的提升,这降低了学生主动学习的热情,因此影响了学生对生物知识的真正理解,这为思维导图在生物课堂的应用留下了障碍。

二、在高中生物课堂当中应用思维导图的有效措施

1. 重视思维导图法的充分融合与利用

高中生物学教师在开发生物学课程,锻炼学生的生物学思维以及培养学生的生物学能力时,要重视思维导图法与生物具体教学内容的有效融合。使得学生们能够从整体上对生物教学知识进行感知、学习和掌握,提高学生们的生物思维能力与学习能力,促进生物课程教学效率的更好提升。例如,在教学课程《细胞的增殖》中,为了使学生们能够以更直观、具体和有效的方式学习和掌握细胞增殖的概念和内容,教师可以充分利用思维导图的教学方法。使细胞增殖的内容生动鲜明,以清晰的文字显示,使学生更清楚地了解细胞增殖过程的教学要点和难点,把细胞有丝分裂的过程理解的更为透彻,并更好辨别和区分各个时期的细胞分裂图形,以便更好地了解DNA量的变化和细胞有丝分裂的过程,提高细胞增殖教学课程的教学效果,并提高学生的学习和理解能力。

2. 使用思维导图开始课堂讨论

在高中生物学教学课堂中,课堂讨论是必不可少的部分,也是加深对生物学

有关的知识点的理解和把握的重点。但是,从传统的小组讨论和合作教学的情况来看,一些表现不佳的学生在交流和讨论过程中很少有发言的机会,他们中的大多数扮演听众的角色。此外,有时还会发生教室秩序混乱和其他情况,它影响了生物教学课堂的秩序。针对这种现象,我认为教师在高中讨论生物教学时,可以使用思维导图来指导学生,避免出现教室秩序混乱和教学效率低下的问题。例如,在小组讨论过程中,老师可以选择一个人充当记录员,并在讨论过程中使用心智图有效地记录他们的观点和意见。讨论之后,每个人都可以遵循此思维导图来精确找到问题的焦点,然后围绕此方法进行深入的分析和讨论。这样,可以避免在生物学教学的讨论中出现偏题,真正地使学生在讨论过程中有效地掌握相关的生物学知识,并促进学生对于生物学知识的理解和把握。

3. 将提问与思维导图相结合,引导学生独立学习与思考

现代化背景下出现的一些问题,这使引起了教师的深思,许多著名的大学毕业生具有良好的知识基础,但缺乏思考能力与实践能力,他们无法很好地融入社会来开展有效的工作,因此教师需要针对当前的问题提供具体的指导,在教学中快速提问,让学生去主动思考。例如,在“遗传因子的发现”的教学中,教师可以在授课后有效地向学生提出问题,并允许他们通过问题的内容在纸上提取关键词,然后将答案通过思维导图的形式进行展示将思考过程以树状图的方式进行记录,以便学生清楚地看到答案的来源,老师还可以知道学生的思维过程是否正确,如果不正确,也可以查看问题的解决步骤这种教学有针对性的,可以更好地帮助学生认识学习中遇到的问题并及时纠正。

4. 利用思维导图扩大师生之间的交流与互动

教师可以运用思维导图的方法不断拓展学生的生物学思维,为师生和生生提供更多的交流和互动机会。教师可以使用小组讨论的方法,让学生组成小组探索生物学知识,并在思维导图的指导和帮助下,逐步分析、探索和解决生物学课程中出现的问题,并培养生物学思维和合作精神,加深学生之间的友谊,融洽师生关系,以此来提高教学质量和效果。

结束语

在高中生物学教学中,记忆的知识更多,教师需要对教学内容进行规划与设计,思维导图教学的使用使学生可以轻松记忆和掌握知识。在新时代的背景下,提倡高效率的教学,思维导图与生物学的结合可以简化知识的难度并促进理解。同时,它可以使教师及时地审查学生的学习中出现的问题,总结出的思维导图教学方式,通过实践发现取得的效果较好,适合推广。

参考文献

- [1]林筱蔚.高中生物教学中应用思维导图的路径探索[J].文理导航(中旬),2017.
- [2]周国倩.思维导图在高中生物教学中的实践[D].西华师范大学,2017.
- [3]哈秀霞.浅谈思维导图在高中生物教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2017.

初中英语家庭作业设计现状分析及有效策略

戴慧玉

(官林镇官林第二中学 江苏 无锡 214200)

[摘要] 当下初中英语家庭作业设计普遍存在模式统一、缺乏个性化需求;对于应试方面过于关注作业数量以及评价过程忽略过程与思维,只看中结果等问题,而改进这些问题需要分别从三项基本原则出发,教师需要分别从思想意识、作业设计模式以及结果评价方式三个方面予以改进和优化,以期对初中英语的教学带来实质性的帮助作用。

[关键词] 初中英语;家庭作业;策略

引言

初中是学生英语学习的关键时期。在此阶段,无论是关于英语单词量的积累,或者是关于语法的学习,对于学生来说是重要的基础夯实阶段。初中英语教学大都通过课堂知识的传授以及课后作业的训练来予以提高和巩固。为此,研究初中英语课程教学中家庭作业的优化与改进,对于初中生提高英语学习效率,提升学习兴趣具有积极的辅助作用。

一、初中英语家庭作业存在的问题

1. 模式统一、缺乏个性化需求

目前,大多数的教师在布置家庭作业的时候,大多采取“一刀切”的方式,对于不同学生不同的学习掌握情况,这种方式缺乏个性化的关注。对于优秀的学生来说,有的作业比较简单,无法切实达到提升和巩固的效果;而对于基础较弱的学生来说,有的作业却比较难,容易让学生产生畏难情绪。

2. 对于应试方面过于关注作业数量

由于我国在学校教育的评价方式主要采取的是考试得分制度,这项制度固然对于促进学生掌握课本知识具有实质性的帮助,但有的老师在具体的学生培训过程中,采用题海战术来促进学生的应试能力。这容易让学生知其然而不知其所以然,也容易让学生失去学习兴趣。

3. 评价过程忽略过程与思维,只看中结果

部分老师对于学生的作业评价也存在着“一刀切”的问题,但是英语学习是一门语言的学习,学生的思维方式对于语言学习是至关重要的。不同的语言背后是不同的文化背景和思考方式。那么在学习的过程中需要在学生的思维方式上下功夫。

二、初中英语家庭作业设计原则分析

1. 密切联系生活实际

密切联系生活实际,能否充分让学生体会到所学知识的实际运用好乐趣。英语不同于其他学科,通过日常的实际应用,能够充分训练学生的熟练掌握,同时有利于培养学生日常生活中的英文思维模式的培养。