

初中语文中考病句题有效复习策略

陈欢

(江西省全南县中寨初级中学 江西 赣州 341800)

【摘要】初三的复习是最重要的,也是最困难的,复习中包含了许许多多的琐碎的知识点,病句类型题就包含其中。在新课标的要求下,对“句子的正误判断,如何理解、修改病句,如何准确的运用语言的表达能力”的要求更高,也是中考中语文重点考察的对象。但是对于现在很多处于复习阶段的初三学生来说,这仍是一个挑战。本文将从语法分析法、常见病句解题技巧、病句修改的原则三个方面做出讨论,目的在于让学生做题过程中更加快速的简便的将正确答案解出。

【关键词】初中语文;病句;语法分析;解题技巧;病句修改

引言

在不断发展、不断进步的社会中,在初三语文复习过程中最重要的就是病句题的复习。但是教师在授课过程中难免会遇到各种各样的教学问题,由于学生的表达能力受限,导致教师在展开教学时只是简单的学习,无法积极引导思考探索。所以就要求教师在教学时要注重利用一些特殊并且容易理解的方法去授课,增强学生在题海中的欢快感,激发对病句学习的热情。

一、语法分析法

语法分析主要的任务是:在一个句子中,首先将其主干找出,然后判断句子的主谓宾是否有丢失的,再寻找主谓宾的搭配是否得当,最后检查句子其他附加成分的搭配和成分的顺序是否恰当。此种方法通常用于搭配不当类病句。病句的类型一般有六种:语序不当、搭配不明或者用词不当、成分残缺或者赘余、表意不明(有歧义)、不合逻辑(前后矛盾、否定不当、不合事理)、句式杂糅(结构混乱)。

例如,对于语序不当的病句来说,比如“这次冠状病毒的科普讲座,让我们改正并意识到了自己不良的卫生习惯”,此句中很明显的错误是“改正并意识”,在我们的逻辑中应该是先意识到错误才会去改正,因此此病句应改正为“……让我们意识并改正了自己不良的卫生习惯”;对于搭配不当的病句来说,比如“如果一个人保养得特别好,他的寿命就能活到超过一百岁”,此句中的“寿命”与“活到”很显然的不一致,我们一般说“寿命延长到……”;对于成分残缺或赘余的病句来说,比如“1937年建成的图书馆,现在几乎危房”,此句是典型的缺少谓语,分析一下此句的主干成分:主语是图书馆,宾语是危房,显然缺少宾语“成为”,此句应该修改为“……现在几乎成为危房”;对于表意不明有歧义的病句来说,比如“为了避免地震后不爆发传染病,政府做出了很大的贡献。”,此句中,避免的应该是“爆发传染病”,加了一个“不”字,语意就相反了;对于不合逻辑的病句,比如“是否阅读大量的名著,是提高人文素养的关键”,是典型的两面对一面,两面是“是”和“否”,一面是“提高”,所以此句应该改成“……是能否提高人文素养的关键”;对于句式杂糅(结构混乱)的病句来说,比如“我今天吃了苹果和水果”,其中水果中包含了苹果,属于杂糅。这些都只是简单的典型的例子而已,要想将所有的病句都判断正确,就需要各位学生不断的去探究去发现其中的奥妙。

二、常见病句解题技巧

搭配不当在中考中是最常出现且最容易被看出来的一类,或者在做题过程中发现其错误却不知道如何修改成正确的句子。这就需要教师在授课过程中重视此类病句的讲解,让同学们不仅可以快速的找出错误,并且可以掌握此类病句的修改方法和技巧,让学生更加的注重细节和如何搭配。

例如,对于主谓搭配不当的病句,比如“我国棉花的生产,过去常常不能自给”,这句话读起来看似很通顺,没有问题,但是通过你的分析:“生产”为主语,“不能自给”为谓语,“我国”“棉花的”是定语,来修饰生产,“过去”为时间状语,“常常”为状语,用来修饰“自给”,此句主干为“生产不能自给”,通过仔细的分析,会发现,主语与谓语的搭配不合常理,一般说生产的东西不能自给,而不会说生产不能自给,所以主句应该改为“我国生产的棉花过去常常不能自给”。再对于主宾搭配不当的病句,比如“冬天的雪山是一个雪白的季节”,主干部分为“雪山是季节”,显然是完全不正确的,冬天是一个季节,而雪山时候一个地方,所以此句的主语“雪山”与宾语“季节”搭配不当,应该将此句改为“冬天的雪山是一个雪白的地方”。

三、病句修改的原则

修改病句的原则一般是“保留原意,多留少改”,可通过“增、删、调、换”修改句子,使句子更加清晰、明确。

例如,“在办公室里很多同学昨天都与王老师热情聊天”,此句中词的顺序不对,可通过“调”来修改句子,可修改为“很多同学(主语)昨天(时间)在办公室里(地点)都(范围)与王老师(对象)聊天(谓语)”。

四、总结

初三复习阶段最关键的时期,所以就要求教师和学生热切关注数学教育,让每位学生的成绩大幅度的提升,并根据每位学生不同的需求去制定相应的教学方式,这样才能给每位学生充分的课堂体验,让他们都有所收获。同时,在语文的复习中,要将病句的复习列为重点,进行沟通学习,提高他们学习病句的积极性,吸引他们在病句题型上学习上的注意力,激励他们,让他们对自己要求更加严格,努力提升自己到更高层次上,促进学生个性的发展,总体提升班级水平,缩小班级之间的差距,提升学习效率。

参考文献

[1]牟建华.“初中语文病句修改教学策略.”引文版:教育科学.(2016):123.

初中化学教学中提高学生主动性的思考与实践

邓玉娟

(吉林省吉林市舒兰市第二十三中学校 吉林 舒兰 132607)

【摘要】化学这门学科对生活中常见的现象做出了规律性的解释,它来源于生活也应用于生活。在初中阶段,让学生认识这门学科是主要目的。化学包含了丰富的理论知识以及详细的实验操作,对于初中生的逻辑思维与动手操作有着较为严格的要求。由于绝大部分同学是首次接触这门学科,并不知道如何完成这部分内容的学习,以致于在课上十分茫然,分不清教材中的重点内容。伴随着国家教育教学的改革,初中化学的授课方式也应该随之调整,为此,教育工作者们对课上的情形展开了详细的分析,并希望在带动初中生积极性的过程中提高他们的学习主动性。

【关键词】初中化学;学习主动性;实践

引言

学习的主动性来源于教师的正确的引导,以及学生自身对学科的兴趣。化学这门课程本身涵盖了非常多的自然现象,而不同物质相互之间的反应也能够激发出同学们的求知欲。因此在课上树立科学客观的思想是保证孩子们能够专心分析的关键。在传统授课中,教师们所采用的授课方式较为单一,同学们也很少有主动探究的机会,导致课上师生间的沟通较少。为了能够引导初中生更加全面的发展,教师决定转变以往死记硬背的授课方式,通过多种不同的授课形式调动同学们的积极性,以此培养他们的主动性。

一、结合实际生活,丰富授课背景

初中生在自主学习能力上还有所欠缺,教师在课上的时候应该多加引导。这门学科涉及生活中常见的现象,所以在课上可以通过引用生活中的一些例子引发他们主动思考,在思考的过程中完成这一单元的学习。例如在学习“爱护水资源”这一节中,可以结合多媒体展开不同形式的教学。学习的主动性可以通过营造相应的

课堂氛围得以体现。在课上可以先简单的介绍地球中存在的水资源,地球上绝大部分水资源都存在于海洋之中,但是能够让人们利用的水资源却并不算多,我国占地面积很广,同时也是人口较为密集的国家,水资源在我们国家相对来说较为紧缺。在课上可以采用视频的形式了解我们国家水资源现状,并通过一些采访视频让班级成员感受到干旱地区的缺水现状。之后请他们思考:可以通过哪些方式保护稀缺的水资源呢?通过一些视频,班级成员能够真实的感受到国家用水现状,以及缺水的庄稼没有办法长出粮食。在这样的氛围中能够促使同学们主动思考保护水资源的方式。结合实际生活中的方法回答老师提出的这一问题。这时候老师可以借助多媒体粗略的计算,如果一个人每天能够节省10毫升水,那么全国一天能够节省的水量是一个非常庞大的数字,在不同因素的影响下,孩子们能够发现这门学科在生活中有着非常重要的作用,从而利用多种资源丰富自己现有的知识^[1]。

二、通过探究培养学科思维

开放性的思维能够鼓励学生积极思考。在课上可以通过开展探究类型的课题完

成这部分内容的教学。初中正是培养逻辑思维的关键时期，通过开展探究、讨论等活动能够活跃班级的氛围，并鼓励同学们积极思考，探究自己想法存在的问题，以及在实际生活中应用的可能性。在之前介绍到我们国家的水资源较为紧张，结合常识能够知道大海中的水并不能直接饮用，那么有什么方式能够增加国家现有的可用水量呢？污水能否得到有效利用？这些问题都是较为开放性的研究话题，能够让班级成员展开探索。为此可以将班级成员分成不同的小组，针对“水的净化”展开探究和相关资料的搜索，共同讨论如何净化水资源。在搜索资料的过程中，能够锻炼初中生对有效信息的辨别和筛查能力，同时能够引导他们主动的寻找与课堂相关的内容，从而提高他们学习这门学科的主动性。在探究的过程中，针对自己现有的资料提出自己的见解，并在组内展开讨论或者辩论，在交流的过程中学会倾听他人的意见并补充自己现有的资料。在这样的授课环节中，孩子们的学习视野能够有所拓展，同时能够提高师生间的配合，并在自己的能力范围内完成这一章节的学习^[2]。

三、实验中建立科学思想

逻辑思维的形成对于化学的学习有着积极的促进作用。这门学科需要在实验中锻炼学生的动手能力。由于课时的限制，开展的实验项目有限，同学们在实验室操作的机会不是足够多，由此应该有效的利用实验室开展教学任务。在探究二氧化碳的制备过程中，有的同学会设计用碳与氧化铜进行反应制取二氧化碳。在实验室中用这组药品探究制取时，首先应该跟学生强调安全规则，并强调玻璃仪器的使用方法。之后请班级成员按照教材中设计的内容完成操作。教师应该重点培养他们的独

立性，不对他们的操作过程过多干涉，包办代替。在实践过程中仔细观察他们的操作方法，例如在实验中需要试管口略向下倾斜，之后请学生回答为什么要将制备后的产物通入到澄清石灰水中？二氧化碳为什么会使澄清石灰水变浑浊？以及教材中给出的实验步骤是否可以改进。在动手操作的过程中，体会实验在这门学科中发挥的作用。在实验结束后，请同学们再次回顾在操作过程中出现的现象，并思考二氧化碳的用途。在讨论中总结需要改进的问题。由此培养他们的学科独立性，在实验中形成完整的学科思想^[3]。

结束语

化学的学习需要初中生保持高度的热情，九年级的同学们初次接触这门课程，对于如何学习这门学科还存在着一些疑惑。为了能够提升班级成员的积极性，老师们决定从三个方面展开教学，在补充知识的背景中完成拓展训练，并在实验中培养他们独立的学科思维，从而在综合能力提升的前提下提高对学习的主动性。

参考文献

- [1]王梦娣.提升初中化学课堂教学有效性策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陈梅梅.化学模型教学对初中生化学建模能力的影响研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]李德珍.初中化学教学中实施科学方法的研究[J].中国农村教育,2019,18:104.

如何运用多元化教学方法有效促进山区初中语文教学

马 虹

(冕宁县里庄中学校 四川 凉山 615600)

[摘 要] 语文作为一门初中阶段的基础性学科，学好语文对于学生的语用能力以及其他学科的学习有着重要的作用和意义。山区因为地理条件、经济条件、师资力量、学生基础等众多不利因素的影响，严重影响了语文教学的效率和质量。对此，要想有效提升山区初中语文教学效率和质量，需要不断改革和创新其教学方法，通过多元化的教学方法，激发学生学习兴趣，让学生更加主动地参与到语文教学中来。基于此，本文主要对多元化教学方法在山区初中语文教学中的应用展开探讨。

[关键词] 初中语文教学；多元化教学方法；山区农村；应用策略

当前，在山区初中语文教学中，硬件条件不足，特别是教师自身能力不足，这是亟待解决的问题。具体表现在：首先，大部分教师在面临新课改带来的巨大挑战时，不能够有效实现自身的成功转型，难以有效吸收和应用所出现的众多教学理念，以至于在实际的教学过程中出现“畏手畏脚”的情况；其次，新课改，对教师的专业能力提出了更高的要求，但有的教师自身知识储备不足，文化知识水平还有待提升；最后，在初中语文教学中，所涉及的中外作品越来越多，这便要求教师自身要具备较为深厚的文化底蕴，在教学过程中抓住重点、难点，但是大部分教师在实际的教学过程中，仍然沿用传统单一的教学模式进行教学，忽视学生的主体地位，学生始终处于被动的学习状态，严重影响了学生对文化知识的吸收，同时也阻碍了初中语文教学的发展。当然，学生的语文基础差，学习方法不科学，学习兴趣丧失等等，也是不利因素。

一、多元化教学方法在山区初中语文教学中的意义

多元化具体指的是思维多元化和教学多元化，其在初中语文教学中的应用与传统语文教学单一的教学方法相比，具有较大优势。传统的语文教学方法单一，容易使学生感到枯燥乏味，不利于学生的全面发展。而多元化教学方法的应用不仅能够有效改善现阶段山区初中语文教学的问题，而且对教师和学生都有积极作用。具体体现在以下三个方面：第一，多元化教学方法在初中语文教学中的应用，促使教师可以在实际的教学过程中从多方面开展教学，以往的语文教学中，大多数教师都是通过自身经验来开展教学，但是语文作为一门重要的基础性学科，其发展越来越趋于多元化以及规范化，要求教师在实际的教学过程，应当尽量减少经验教学，应当采用多元化的教学方法。第二，多元化教学方法在初中语文教学中的应用，可以有效提升学生的综合能力，而且还能够在人格品质和知识传递方法产生推进作用。第三，多元化教学方法在初中语文教学中的应用，不仅能够有效扩展学生的思维方式，而且还能够增强学生思维的深度，帮助学生取得较好的学习效果。

二、多元化教学方法在初中语文教学中的具体应用

(一)多元化的思维方式

多元化教学方法在初中语文教学中的应用，教师首先需要注重的就是学生思维方式的多元化，只有实现了思维方式的多元化，才能有效地推进初中语文教学的发展。对此，教师在开展教学时，要转变传统的教学理念，注重学生的主体地位，强调自主学习和合作学习的学习方式，以此帮助学生建立起正确的自主意识，转变语文学习的心态，从而寻找适合自己的学习方法，提升自主学习的能力。同时，教师在培养学生自主学习能力的同时也要注重合作学习的开展，强化学生的合作探究意识，通过合作学习，提升学生的团队意识，营造良好的合作氛围，为初中语文教学发展奠定良好的基础。

(二)多元化的教学方式

在以往初中语文教学过程中，大部分教师较注重学生语文知识能力的理解以及写作能力的提升，往往忽略了学生的主体地位。而多元化教学方法在初中语文教学

中的应用，要求教师实际教学过程中，不仅要注重学生语文知识能力的理解和写作能力的提升，还需要从学生思维、情感等多个方面培养学生的综合能力，并根据这些多元化的教学目标，建立多元化的教学方式，促进学生从多样化的角度理解相关的语文知识。比如，在教学《我的叔叔于勒》这一课时，教师首先要做好课前的准备工作，优化教学设计，并明确具体教学流程，在实际课堂教学中充分利用多媒体技术，为学生创设与主题相关的教学情境，引领学生走进文本学习，激发学生的学习兴趣，使学生能够通过直观的感受，清楚地了解文章中的语言和人文形象，并感受莫泊桑在写小说时的心情，这样不仅能够帮助学生掌握基本的语文知识，同时还能够有效培养学生的道德品质。

此外，教师在设计教学方案时，要注重多元化的角度理解，创设相应的问题情境，引领学生进行多角度的探究，并且学生进行探究的过程中，及时进行补充，从而有效提升教学的效率和质量。

(三)多元化的教学内容

初中语文教学中，包含多元化的教学内容，主要由阅读教学、写作教学等多方面组成。以阅读教学为例，阅读教学是初中语文教学的重要组成部分，其教学效率和质量也影响着学生发展，所以教师进行阅读教学时要注重阅读教学的多元化发展，具体就是教师在实际的教学过程中，要充分掌握学生的性格特点和心理需求，并在此基础上进行多元化的阅读教学，让学生能够感受阅读的乐趣，从而有效提升学生的阅读理解能力，提升阅读教学的效率和质量。比如，在学习《雨巷》这一篇阅读课文时，教师可以将学生进行分组，通过小组合作形式，让小组成员各自表达自己对这一首诗的理解，小组组长进行整合，然后再推荐一个代表进行阐述，教师对其进行补充和点评，以此帮助学生建立起一个完整的知识解析体系。

(四)多元化的教学评价

在新课标要求中，教学评价也是教学过程中不可或缺的部分，其对学生的发展有着重要的促进作用。因此，在多元化教学的背景下，教师在开展语文教学时要注重教学评价的多元化，主要以鼓励性的评价为主，多采用激励性的语言和实际性的奖励等方式引导学生发展。教师要转变传统单一的教学评价方式，通过多元化的、正面的教学评价，增强学生学习语文的自信心和上进心，这样不仅体现了以人为本的教学理念，而且还能够有效激发学生学习语文的兴趣，促进语文教学的发展。

总之，多元化教学方法对于山区初中语文教学中应用有着良好的促进作用。因此，教师在实际的语文教学过程中要顺应新课标的要求，推进多元化教学的发展，通过多元化的思维方式、教学方式、教学内容以及教学评价，激发学生学习语文的兴趣，从而有效提升初中语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1]张君津.浅议初中语文教学中“拓展延伸教学”的应用[J].才智,2016(04).
- [2]马德.农村初中语文教学瓶颈和突破浅谈[J].亚太教育,2016(04).