

了拓展学生的学习深度，作者通过小组探究教学法。首先，作者在课程正式开始之前将学生分为几组，确定小组成员后，作者为学生安排了研究任务。通过任务的引导，如下所示：作者是如何对草原进行描写的？作者描述的草原是什么？随后，每个小组的成员开始讨论该任务，并且在对学生进行讨论和分析之后，他们终于得出了结论。这样，在小学语文教学中，作者巧妙地运用了小组研究教学，拓展了学生的学习深度。

2. 鼓励学生自主探究，提高学生知识理解

自主研究是新课程改革中强调和倡导的有效策略，可以促使学生深入到知识形成、发展过程中去，并促进学生更深入地了解知识的内容。因此，小学语文教师必须在课堂上肯定和发挥学生的主体立场，明确自身的引导作用，并要求学生启发和探究各种问题，以调动学生的动机，触发学生的求知和探究欲望，鼓励学生进行自主学习和深入探究，鼓励学生在研究过程中加深知识和了解，从而有效地提高学生学习的效率和效果。例如，在教课文《跨越百年的美丽》时，作者首先引导学生大声阅读课文，并指示学生在课文中标记段落。随后，作者鼓励学生对文本进行自主探究，通过自主学习来理解文本的深层含义。

3. 创设问题情境引发学生积极思考

教师应在日常教学活动中为学生提供更多自主探究的机会，根据实际教学内容创造相应的问题情境，利用这种情境激发学生的求知欲，并吸引他们学生的注意力

通过问题情境引发学生积极思考。例如，通过研究课文《乌鸦喝水》，您可以使用多媒体教学工具以动画形式向学生呈现文本内容。在动画中，演示了乌鸦将小石头扔进瓶子最终喝到水的原理，学生认识到乌鸦的聪明最终喝到水的原理，然后问学生一些问题，这使学生思考，您还有其他方法可以帮助乌鸦喝瓶中的水吗？这时，学生们纷纷努力思考，想出什么方法可以帮助乌鸦喝瓶中的水，经过思考，提出了许多奇思妙想，在这种教学中，这种课堂教学氛围中产生了许多创新的火花，他们不仅成功完成了教学任务，而且还锻炼了学生的思考能力。

结束语

课堂教学有效性的提升是教育学的本质要求与核心所在，也是促进学生全面发展的前提与保障。因此，小学语文教师应该把握课程改革发展的趋势，树立科学的观念和思想，从现实学情出发，通过提出问题、合作交流和引导朗读等方法 and 策略的运用，来全面推进语文课堂教学的改革、优化，唤醒学生的学习潜能，最终才能顺利实现小学语文课堂教学实效性的提升。

参考文献

- [1] 李水平. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019 (34)
- [2] 孟光赫. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2019 (04).
- [3] 任昌华. 提高小学语文课堂教学有效性的教学策略研究[J]. 课外语文(下), 2018 (11)

论小学数学教学中独立思考能力的培养

多布杰

(日喀则市聂拉木县聂拉木镇中心小学 西藏 聂拉木 858300)

【摘要】 小学数学是一门学习难度比较大的学科，该学科的学习需要学生们具有一定的逻辑思维能力。在日常的小学数学教学课堂上，老师们需要给予学生们相应的思考问题的时间，编制出较为高效的教学方案，培养学生们自身的独立思考的能力，并不断的强化学生们学习数学知识的主观能动性，改革并创新原本的数学教学模式，让学生们形成一个课后思考问题的良好学习习惯，最大限度的提升总体小学数学的教学质量以及效率。

【关键词】 小学数学；独立思考；培养策略

引言

小学时期是学生们学习和发展的关键性时期，小学数学教学工作的开展会在一定程度上提升小学生们自身的逻辑思维能力。在新课标的整改背景下，老师们所开展的数学教学工作要以培养学生独立思考能力为重心，摒弃传统固化的数学教学理念，将素质教学理念落到实处。帮助学生们树立一个正确的学习价值观念，营造出一个良好的学习氛围，激发出小学生们参与数学教学活动的兴趣以及热情，使得学生们都可以更好的掌握各类数学知识内容，增加自身的数学知识储备量，提升自身的数学能力，为我国培养高素质的数学人才。

一、培养小学生们独立思考能力的重要性

近些年来，我国小学教学事业开始不断的改革和深化，培养学生们形成独立思考的能力成为了新时期数学教学工作开展的重要目标。独立思考能力的培养是素质教学中的重要组成部分，其更是学生们生存和发展所使用到的最为广发的能力。小学数学老师们在传授学生们数学知识的同时还应当对小学生们实时的开展素质教育工作，强化学生们的综合素养，在数学教学课堂上指导学生，帮助学生们更好的掌握各类数学基础知识以及知识技能，不断的开发学生们智力，提升学生们的逻辑思维能力。

二、目前小学生缺乏独立思考能力的原因

现阶段，我国小学数学教学课堂上，存在的最为严重的教学问题就是学生们独立思考能力比较差。这主要是因为传统的数学教学课堂上，老师们深受应试教学理念的影响，会强制性的使用灌输式的教学方式，将数学知识传授给学生们。这种固化的教学模式会约束学生们自身的身心发展，同时阻碍学生们独立思考能力的提升。学生们所设定的学习目标是提升自身的数学成绩，所以只能盲目的接受老师所传授的知识内容，根本没有任何的机会去思考，且其课外作业的时间比较多，作业任务量也比较重，数学作业已经完全占据了小学生们的日常生活。这使得学生们根本无法选择自己所喜欢的学习方式，只能一味的依照老师所传授的知识内容被动化的学习数学知识。这种应试教学理念以及教学方式严重的抑制了学生们的身心发展，让学生们对数学这门学科产生一定的抵触心理，影响到了总体的数学课堂的教学质量以及教学效率。

三、小学数学教育中独立思考能力的培养措施

1、构建良好的数学教学环境

传统的填鸭式的教学模式会影响到小学生们独立思考能力的发展，想要让小学生们都可以拥有一定的独立思想能力，老师们就必须营造出更为轻松自主的数学课堂的学习氛围。让学生们当数学教学课堂的主人，不断的提升学生们参与各类数学学习活动的积极性以及主观能动性。在传授给学生们相应的数学理论知识的同时，老师们还可以组建一个学习小组，让学生们针对其教学问题积极的进行探讨，另外，小学数学老师们还应当鼓励学生，让学生们使用多种方式进行计算，潜移默化提升学生们总体的独立思考能力。

2、设计教学内容

小学生们对于数学这门课程的抵触心理比较严重，这主要是因为数学这门学科的知识内容比较繁杂，需要学生们自身具有一定的逻辑思维能力，且该门学科知识的学习难度比较大，数学知识内容具有极强的抽象性，学生们根本无法提起学习数学知识的兴趣以及热情。对此，老师们必须要懂得创新数学教学内容，将原本抽象的数学知识转变成为生动形象的数学知识。挖掘数学教材的内容，创新数学教学模式，让学生们提起学习数学知识的兴趣，合理的使用教学媒体等各类教学设备，不断的强化学生们自身的独立思考意识，帮助学生们锻炼自身的独立思考能力。

3、设置合理的教学问题

在开展数学教学活动时，老师们必须要对数学教学的内容进行分析，同时还应当更为深入的了解学生们自身的学习状况。以学生们实际的学习状况为主，设定好教学模式。在设计问题时，老师们需要设计一些带有挑战性的数学问题，尽可能的让其问题更好的贴合学生们已经掌握的数学知识内容，保持其问题和认知结构之间的连接关系，这样可以让学生们更好的去感受其问题所涉及到的层面以及相应的数学基础知识。老师们要懂得适时的引导学生，帮助学生们养成一个独立自主思考的好习惯。老师们也应当在日常的教学过程调控好其教学难度，不能讲解的过于细致，应当给学生们留出一定的思考空间，当学生们对其教学问题存在不同的意见时，老师们应该去鼓励学生们，让学生们敢于表述出自身的想法，营造出一个宽松的数学教学环境。

4、创造课后探讨的学习方式

在班级乃至学校要营造活跃的探讨问题的氛围，让学生和教师都参与其中，有利于开发学生的智力，还要融合多种多样的数学知识让学生的思考能力得到锻炼。教师可以根据学生的实际情况与教学的难易程度将班内学生分成几个课下讨论小组，让学生通过讨论、探究获得知识，发展独立思考能力。还必须定期对课后讨论小组的探究结果进行检视，从而保证课后探究的高效进行，使学生的独立思考能力和学习能力得到锻炼。

结语

依据文章上述的内容可以得知，培养小学生们的独立思考能力十分的重要。处于小学时期的学生，其对各类外界知识都存在着强烈的好奇心理，小学数学老师们应当合理的运用该特点，实时的开展小学数学的各类教学活动，构建出一个民主的数学教学氛围，同时还应当创新各类素材的教学内容，在传授数学知识的同时传授给学生们相应的数学文化，不断的强化学生们的独立思考能力，设立学生们的主体课堂地位，实时的引导学生，给予学生们一个更加广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 浅谈小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 任瑞娟. 赤子(上中旬). 2016 (22)
- [2] 浅析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 丰化清. 现代交际. 2016 (06)