

浅析提高小学数学课堂教学效率的有效途径

朱秀军

(滨州市邹平市好生小学 山东 滨州 256219)

[摘要] 进一步提高小学数学课堂教学效率,选择有效途径,培养学生主动学习与探究,个性化发展的好习惯至关重要,数学教师做好教学指导工作,实施有效策略、简化教学步骤等,充分满足孩子们不同的发展需求,在和谐互动关系的影响下,数学教育特色尽显,各项人才培养计划的实施更加顺利,一举多得。本文具体分析提高小学数学课堂教学效率的有效途径,仅供其他教师参考借鉴,达到寓教于乐效果后,让更多学生发现数学课程的魅力所在。

[关键词] 小学数学; 课堂教学效率; 有效途径; 研究; 思考

引言

有些教师一味追求教学速度,而忽视了学生积极情感的培养;有些教师努力提高教学质量,却使学生学科成绩的进步空间变得有限;还有教师对课程改革、民主教学的理解有误区,小学生大胆想象、主体创新的机会少之又少,素质教育的推进阻力重重,数学课堂教学现实意义不明。为了改善上述现状,从不同角度,寻找提高课堂教学效率的有效途径非常关键,教师充分尊重学生,给予他们不一样的情感体验,师生互动越高效,教学效果就越好。

1、培养学生兴趣,提高教学效率

小学数学的课堂教学中,培养学生浓厚的学习兴趣很关键,兴趣才是学生最好的老师,支撑他们走向更大的成功。教师应该利用小学生的性格特点、认知特点,遵循他们自然的成长规律,做好教学方案的优化设计,进一步提升孩子自主学习的积极性。另外,可以配合多样化的教学方法,启发学生深层次的理解重点难点,帮助他们熟练地掌握关键内容,故事互动可行性强,不断融入趣味元素,或者引用创新元素,更容易提高小学数学的教学效率,进而达到因材施教的目的^[1]。比如,在教学青岛版教材《走进新农村——位置与变换》章节中的“辨别方向”内容时,我这样与学生展开互动:首先,讲解鸟儿辨别方向的趣味小故事,用于集中学生全部的注意力。接着引出课题,鼓励学生简单说说平时生活中辨别方向的真实经历。其次,举出一些生活案例,帮助孩子明确方向在生活中的重要作用,同时说明方向的相对性,使课堂教学充满联系,在此基础上加强小组的讨论。最后,进入师生互动环节,试着提出不同难度的数学问题,给予学生自主分析、独立思考的机会。并且把握这种机会,发展小学生方位感以及空间观念,做到环环相扣,实现高效教学,使规定任务的完成更加轻松。

2、学生动手操作,提升教学效率

小学数学课堂上学生是老师主要的服务对象,把更多时间留给他们,鼓励学生动手操作,也是提升课堂教学效率的有效途径之一。数学教师应在学生内在潜能的挖掘,独立思考能力的培养方面投入更多精力,始终坚持以学生为本原则,通过创设问题情境,把握时机启发指导。教师扮演好“领路者”的角色,学生逐渐体会到学习数学的乐趣,动手操作热情高涨,积累丰富学习经验,他们创造出属于自己的精彩人生不过是个时间问题^[2]。另外,数学课堂高效教学的关键就是学生们实际的动手操作,养成良好的动手习惯,提高了实践操作能力,更利于数学教育可持续发展进程的不断加快。比如,讲授青岛版教材《分数的初步认识》一课知识点时,数学教师必须摒弃传统的教学观念,在实际情境的创设与生活问题的运用上下足功夫。学生初步认识分数,了解分数的基本概念,能够解决比较简单的生活问题。如把一个月饼平均分给四个人。紧接着,数学教师要以理论结合实际的教学方式,使学生感悟到平均分的重要性。动手实践操作:一张纸对折后涂上不同的颜色,小组合作找出不同的折法。授课过程中,应该监督学生们的课堂表现,想方设法增加折纸游

戏的趣味性,继而取得事半功倍的教学成效。“摸一摸”“测一测”“量一量”等实践活动,都能促进学生们动手操作能力的提高,数学教师做好选择至关重要。小学生具备数学探索的精神,体会到分数知识在现实生活中的应用价值,我们的课堂教学充满挑战性,自然实现教学效率与教学质量的双向提升。

3、重视赏识教育,提升教学效率

在小学数学教学中,教师应该重视赏识教育,以学生为主体的实施教学评价。赏识教育的关键是:全面地赏识学生,发现他们的个人特色;尊重学生独特思想,联合鼓励性语言促进他们自信学习;深入挖掘学生潜能,尽最大努力提升他们的主观能动性,探究积极性等。数学教师还要帮助优生突破自我,启发中等生综合实践,帮助后进生与学困生实现学科成绩的进步。赏识教育不分对象,评价教学足够平等,这样一来,后进生才能排除自卑感,尽快树立信心,尝试用积极的心态高效学习,最终,数学课堂教学效率有了整体的提高。另外,我们教师在教学过程中,最不应该给学生打上好学生或坏学生的“标签”,否则会挫伤学生的自信心,使学生产生排斥心理,进而影响教学效率^[3]。教师要多一点宽容和理解,“人非圣贤,孰能无过”,何况小学生还处于人生的童年,是还没有长大不谙世事的孩子,作为孩子,他们不可避免地会犯一些错误,会有一些看似不良的行为。对这些教师不能抓住不放,而是要看到学生的闪光点,哪怕是一点点进步,都要给予表扬,以激发学生的学习热情。每个学生都会有长处,因此,教师要帮助他们扬长避短,寻找个人价值的闪光点,以增强自信心,积极进行赏识教育,以获得学生在心理上的认可。同时提醒学生改掉不良的习惯,端正学习态度,树立自信心,提高主观能动性。赏识教育可以帮助学生提高学习成绩,同时也可以提高课堂教学效率。

结束语

总而言之,数学教师努力提高课堂教学效率,并且探索多种途径,帮助学生实现数学知识的有效学习,有助于他们综合素质全面提升。数学教学以生为本,妥善解决了师生互动问题,学生被动思考等问题,高效课堂构建起来,更好地推动着基础教育现代化进程的加快。我们教师必须改变传统观念,给予学生学习机会,让他们在数学思维的活跃中形成核心素养,完善认知体系,最终走上个性化的成长之路,勇于迎接美好未来。

参考文献

- [1]朱云鹏,王建立.提升教学效率,促进学生发展——小学数学课堂教学的有效途径[J].新课程(小学),2018,23(20)155-156.
- [2]李水.如何提升小学数学课堂教学效率的思考[J].名师在线,2018,17(04)288-289.
- [3]杨康文,徐美婷.小学数学教学中学生学习效率提升策略的研究[J].科教导刊:电子版,2019,25(13)80-81.

小学中、低年级英语教学中情与境的设计策略

夏宇

(杭州市学军小学 浙江 杭州 310000)

[摘要] 小学中、低年级英语教学注重于学生口语交际能力的发展。口语交际是习得一门语言的基础,是习得一门语言的本质要求。而语言的存在,其本身就是一种交际工具,是人类进行沟通交流的主要方式。话语的发生必然存在一定的语境,生活语境无处不在,语言交际不可或缺,然而在中国,这些语境的主导语言是汉语,这严重阻碍了英语的习得。因此,英语作为外语在中国推行,教师只有充分挖掘设计“境”并结合学生的“情”,外语习得的可能性才会增大。

[关键词] 语言学习之“境”; 语言学习之“情”; 情境设计; 小学英语

现代外语学习注重语言的学习过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言(教育部,2012)。语言的发生,必然有一定的载体,那就是语境。只有在语境中的语言,才是真正的语言。因此,教师在教学中应充分设置语境,营造真实而有利于学生内化语言的环境,从而使语言的习得更有意义。我暂且把语境二字说成一个“境”字。

然而,光有“境”对于语言的学习是不够的。因为缺乏了学习者这一主体。外语学习者按年龄大致可分为两种。一种是心智已成熟的成人,他们的大脑已充分发育,神经系统不再有弹性,因此对于语言的习得难度较大。另一种是儿童,他们的大脑可塑性强,语言学习自然而然地轻松进行(李宇英,2003)。语言学认为,语言发展有临界期,语言学习必须在某一特定时期受到充分刺激,否则将导致发展迟缓甚至停滞。我们面对的孩子,尤其是中、低年级的孩子,语言接受能力强而自然,创造想象开始发展,正是外语学习的合适年龄。因此,教师要根据孩子的年龄、心智特点,充分激发学生学习的兴趣及热情,给予他们充分的刺激。我暂且把孩子习得外语的热情与兴趣称为“情”。只有学习者的“情”和学习之“境”充分挖掘,充分激发,语言的习得才会自然有效。

那么如何在小学英语教学中挖掘、利用、设计有效真实的“境”,充分激发学生主体的“情”,并使二者有机结合呢?

一、借用生活“情”“境”,何乐而不为

外国的小孩子在会说话之后就能说标准的英语,一个重要的原因就是他们生活在一个纯英文的环境当中,中国小孩子严重缺乏了这样有利的语言学习环境。但缺乏语言学习环境并不意味着我们就无法学好英语,教师要学会为孩子创造学习环

境。如上所述,语言的发生必定有其特定的环境,而语言则是特定环境下交流沟通的工具。

不可否认,很多教师都努力地在课堂上创设情境以供学生语用,这一点很好,因为它脱离了把语言当知识学习的错误观念。但是问题是,课堂上创设的语境,哪怕再真实,也是假的。因此,教师要用心发现可供英语学习的真实生活情境。

1、课堂上的真实生活情境

课堂上也有真实的生活情境,因为课堂本身就是学生生活的一部分。如四上第一单元My classroom和第二单元的My schoolbag,教师完全可以借助学生自己的教室和书包进行教学。但是不能脱离书本,当教材与真实生活结合进行教学时,学生能有更直接和深刻的印象。

再如三上所学的“Nice to meet you!”教师可以把这个句型提到开学第一课与学生进行打招呼问好,但不需要学生完全掌握。

2、课堂下的真实生活情境

课堂下的生活情境不适用于集体教学,但是对于个体学生的却受益匪浅。《新课标》指出,教学活动不应该局限于课堂教学,而要延伸到课堂之外的学习和生活中。英语教师应在学生能接受的范围内尽量选择与学生用英语对话。这种对话往往能极大程度刺激学生大脑,因为大部分孩子在生活中几乎没有用英语交流的意识。由此,学生的“情”得以激发。

当学生与我打招呼时,我往往会笑着说“How are you doing, buddy?”起初,学生经常一脸茫然,不知如何回答。但慢慢地,我发现当我这样打招呼时,他们会回应了。原因很简单,他们的“情”被激起,他们会想法弄清老师说了什么,又该