

中,教育者可以利用多媒体作为教学的辅助工具,因为多媒体的呈现在一定程度上具有主观性和生动性,它能够吸引学生的注意力,让学生在学的过程当中保持一个积极的态度。

如在教学《两只小狮子》一课时,尽管文本对小狮子练习捕食的动作做了生动详细的描写,但是只靠语言进行说教,学生还是难以理解和感受的。这时,我利用多媒体课件重现了小狮子撕、抓、滚、爬一系列生动形象的动作,学生对小狮子勤学苦练的品质有了深刻的理解。由于低年级学生有以形象思维为主的特点,因此,多媒体教学尤其适合,创设形象、直观、生动的学习情境,使学生易于理解,吸引学生注意力,调动学生的兴趣,能收到看得见、听得进、学得会、用得活的最佳学习效果,孩子们在多种感官的刺激下能更好地开发其思维力、创造力、想象力。

(二) 创设一个教育者和学生互动的教学情境

小学语文有效教学一定离不开教育者和学生之间的良性互动,在课堂上的互动,能够在一定程度上让学生更好地去抓住相关的学习重点快速的学习一些新的内容。同时,也能够让学生掌握一些有效的学习方法。比如,教育者在为学生进行某一课教学的时候,为了让学生能够更好地理解课本教材上的相关内容和所揭示出来的道理,以及想表达出来的情感。那么教育者一定要为学生创设一个师生互动的情景教学,这在一定程度上能够更好地调动学生在学习过程当中的情感因素,使得整个教学效果能够变得更好,让学生能够更加直接地理解教材上作者想要表达的中心思想和情感。另外,如果学生在对教材上的内容进行学习的时候,能够将教材上的相关内容用肢体语言表达出来,在一定程度上能够使得学生的朗读能力得到进一步的提高,让学生的学习效率得到提高的同时,学生的学习兴趣也会得到提高。

(三) 注重学生的主体地位,让学生主动融入教学情境中

在小学语文课堂教学的过程当中,可以让小学生从小就学好语言,如果学生在学习时想要提高自己的语文学水平,那么就一定离不开平时对于相关语文知识的积累,在传统教学模式当中,教育者是课堂上的主体,而学生只是作为一个被动的

接受者,但是随着时代的变化以及新课程改革的不断深入,小学语文课堂越来越开放,教育者也越来越重视学生的主体性,因为只有这样才能让学生的综合能力得到进一步的提高。比如,教育者在对学生进行教学的过程当中可以针对课堂上的教学内容让学生针对某一话题对相关的内容进行深入的讨论,只有这样学生才能够意识到学习是需要他们积极主动参与进来的,才能够让学生更加快速融入到教育者为学生所营造的教学情境当中不断地摸索着进行学习,使得学生在语文学过程中情感体验更加丰富。

教育者在对学生进行教学时,可以让学生在课堂上进行篇章的讲解,然后让学生在课后收集一些关于课堂内容的信息,只有这样才能更好地增强学生学习的主动性,让学生养成主动学习的习惯,因为教学情境的创设在一定程度上本身就对学生主动学习能力的要求非常高,能够更好地激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地记忆相关的知识。

三、结语

在教育学生的过程中,教育工作者必须为学生创造科学合理的教学环境,这是一种提高小学语文教学质量的有效教学方法,因为情境教学的创建可以使学生在一定程度上更加清晰的看到并理解教学总体目标,使学生能够继续加深对相关知识的学习和应用,这将有助于学生对汉语学习的兴趣不断增加,为以后的语言学习奠定基础。

参考文献

- [1] 卢玲. 基于有效教学视角对小学语文教学的探讨[J]. 学苑教育, 2014(1): 36.
- [2] 李莹莹. 新课程视角下小学语文低年级情境教学策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2015.
- [3] 周喜学. 基于新课程背景下的小学语文高效课堂教学策略研究[J]. 语文教学与研究, 2017(5): 56.

高中地理教学培养学生自主学习能力的策略

梁续蓝

(重庆市合川龙市中学 重庆 合川 401544)

【摘要】时代在发展,国家对学生的人才培养模式也在逐渐改变。教师传统的培养人才的方式是单向式的接受学习。因此教师应该改变旧式培养模式,改变刻板授课观念,促使学生在课堂学习中更好的发挥自身能动性。在学习中,教师应该更加注重,对于学生的自主学习能力的培养方法。高中阶段学生的自我意识、思维观念日趋成熟。学生更渴望拥有自己的学习方式。本文将以高中地理教学为方向,关于培养学生自主学习能力的,做一简单探讨。

【关键词】高中地理; 自主学习; 培养策略

引言

学生自主学习不是完全离开教师指导,而是根据自身的学特点,制定适用于自己的计划。这种学习计划首先要以学生为中心的,教师在旁引导。高中阶段,学生的自我意识和表达倾向日益增强,不愿过多按照他人既定方式,希望自己的观点和想法得到重视。而自主学习理念的提出,能帮助高中生提高地理课堂学习效率,改变以往死气沉沉的课堂氛围,加深学生对于知识理解,发散思维。

一、增加师生互动

传统的传授知识的方式是教师单向的向学生传递知识。然而在新技术发展的今天,学生以自我意识为促发,加上教师的从旁指导,引导学生自发学习^[1]。地理老师和学生不应该是两个对立的主体,而应该是通过互动创造教学价值的一个促进过程。教师单方面地传授知识,不利于吸引学生的兴趣,应该把学生主动的纳入到学习过程中来。地理课堂教学应该相信学生的自我吸收和理解能力,鼓励他们在面对新的问题时多去主动思考,不要过多依赖教师。形成以学生的自主学习的“学”为主体,而不是以教师的“教”为中心的学习模式,促进学生树立“我要学”的思维,教师仍然是学生学习的领路人。作为教师,应该主动创造条件,帮助学生去更好开展自主学习。比如说,教师可以营造和谐的课堂氛围,让学生积极参与到教学过程中,积极讨论交流。只有让学生树立主观学习的思维,才真正有利于学生学习,学生才能真正真心实意地想去学习。例如在高一地理人教版必修2课本中,有一章节内容是学习“人口容量”。教师在课前提前布置了让学生自主预习新课内容,提前了解我国各个地区的人口数量,而且教授了查阅相关知识的方法,比如说报纸、电视、互联网等都可以获取相关知识。学生通过搜索和查阅,了解到我国各个省市的具体人口数量,对“人口容量”有一个初步的了解。在课堂上,学生们主动向地理老师汇报了自己所做的关于本节课时的研究和信息搜集。教师和学生信息的相互补充和交流,学生对“人口容量”有了更深层次的了解。

学生提前预习获得的知识,相对于教师直接在课堂上的讲解,更能加深对知识的印象。学生对自己课前预习知识给老师一个反馈,教师再对学生的搜索结果,给予评价,有助于形成一个良好的师生互动关系,增强教师和学生之间的关系,促使学生地理这门课程。

二、注重培养兴趣

据研究发现,学生对教师的喜爱程度直接影响到学生这门课的成绩。学生喜欢一个老师,就会愿意去学习这科知识。因此,地理教师在与学生交流中,让学生喜欢自己是前提,让学生爱上地理这门学科是目的。教师应该为学生创造良好的地理

教学情境。良好的教学情境有助于学生对学习产生兴趣。如果教师经常把学生置于一个枯燥的教学环境中,那么,学生就不愿意去接触地理知识。相反,如果教师营造一个有趣的的教学情境,那么学生就更愿意融入到地理学习中。众所周知,教师对学生的知识传递,主要是通过文字、板书的形式,教师不妨采用高科技、新技术,运用多媒体,形成学生新的学习情境。

例如在人教版有一节知识点讲述“地震”。教师播放了某地发生地震的视频以及当地居民的避险行为两段视频,通过视频讲述的方式,让学生了解到地震是如何发生的以及地震的危害性。学生在观看视频的过程中,了解到地震发生的原因、发生的状态以及地震发生前的多种预示,解决了学生面对地震相关知识的盲点。而且,通过声音、图片相结合的方式,学生的听觉、视觉同时受到了极大的冲击。这个时候学生的注意力就自然而然地被吸引到了地理课堂之上。教师为学生播放相关地理视频,创新了教学情境,教学不再枯燥乏味^[1]。

三、鼓励学生质疑

在学习过程中,学生遇到不懂的问题是很正常的现象,教师要鼓励学生多提问、多质疑,引导学生去积极主动思考问题。质疑说明学生在认真的对教学内容思考。例如在学习地理环境对区域发展的影响这一课时,学生通过课前预习、课上思考、小组讨论等方式总结出影响区域发展的多个因素。在课堂上,地理老师给出了地理环境对区域发展的具体影响。通过学生和老师的对比,学生提出了不同想法。在这个过程中,学生对“经济因素会影响区域发展”提出了质疑,老师针对这个问题,和学生一起探讨,引导学生找到正确答案^[2]。

四、结束语

课堂上的时间是有限的,学生单纯依靠课堂去获取知识,知识容量肯定是远远不够的,因此学生自主学习对学习的影响巨大。教师在与学生的互动过程中,一方面要教给学生地理知识,另外一方面也要教会学生如何自主学习,促使学生形成主动学习的习惯。教师要转变传统的传授观念,单向输出改为双向互动。同时要培养学生对学科的兴趣。最重要的是,教师要紧紧跟上时代的步伐,紧紧跟上学生发展的步伐,不断更新、不断创新,和学生一同进步。

参考文献

- [1] 陈强飞. 高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J]. 好家长, 2018, (008): P. 245-245.
- [2] 李小红. 高中地理教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 高考, 2019(24): 94-94.