

在互联网的推动下, 语文创新教育很可能成为未来几年甚至几十年中学语文教学的主要趋向。教师将课堂与互联网深度融合, 对教育的引导方式进行创新, 通过全新的教育方法与教学理念将学生培养成为全方位的高素质人才。同时, 新型语文教学需要将教学理念创新与教学手段创新有机结合, 将语文真正地融入到生活, 鼓励学生在生活中汲取语文知识, 并将语文知识真正地融入到实际生活, 借助互联网来对语文知识进行深入的挖掘与拓展, 借此来培养学生的创新能力, 并逐步激发出学生对语文的学习兴趣与学习热情。除此之外, 还可以借助互联网传播便利的特性, 来对学习模式进行创新与拓展, 可以实施线上与线下相结合, 根据学生的自身状况灵活调整, 设计出个性化的学生培养方案, 开发出每一位学生的长处, 活跃学生的思维, 从而在创新中促进语文教学的发展。

“互联网+”所带来的另以发展模式便是语文信息化。根据传统语文学科的特点进行分析, 中学语文主要要求学生掌握语文学科的基本知识、常识, 为后续学习生活打下基础。初中语文教学实践中可以结合学校不同的实际状况, 利用互联网强大的信息储备与传输能力, 运用新型技术来构建教育资源网, 无论是教师还是学生都可以进行合作探讨, 相互交流促进, 从而让语文的教育实现全方位的信息化、高效化。

#### 结语

互联网给中学语文教学带来的巨大冲击, 促使着教育形式、教学理念的变革, 可以更好的适应时代的发展, 更全面地培育学生的能力。相较于传统教学, “互

网+教育”有着很多优势, 新时代的教师应最大限度地借助互联网来完善教育形式与体系, 推动教学水平的提高。

#### 参考文献

- [1]陈稻惠. 初中语文新教材的学习体会与编写建议[J]. 现代阅读, 教育版, 2012(12).
- [2]朱科. 网络语言对中学语文教学的影响及策略[J]. 读写杂志, 2011(6).
- [3]移动互联网与语文课堂“无缝连接”的探索与实践[J]. 魏开军. 中国教育信息化, 2014(22)
- [4]无缝学习环境下基于片段式资源的移动学习系统设计[J]. 麻娟, 王晚曼, 卜娟娟, 肖瑞雪, 多召军. 软件导刊, 2013(12)
- [5]以移动技术为中介——建立一个无缝语文学学习框架[J]. 黄龙翔, 陈之权, 廖明峰, 蔡敬新. 中国电化教育, 2011(12)
- [6]翻转课堂在中学语文教学中应用存在的问题及对策[J]. 王彦文. 西部素质教育, 2020(03)
- [7]巧用信息技术开展中学语文自主学习[J]. 高吉草. 中国教育技术装备, 2014(17)
- [8]以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J]. 赵滢. 中国教育技术装备, 2019(13)

## 谈在幼儿教育中传统游戏的有效运用

舒兆芳

(四川省阿坝州汶川县第二幼儿园 四川 阿坝州 624000)

**【摘要】** 所谓的传统游戏一般情况下是指, 由劳动人民所自发创编和改编, 在民间广泛流传的一种喜闻乐见的娱乐活动。是文化的一种形式, 本身有着比较独特的特点。所以, 在当前的幼儿教育当中, 教师也应该丰富课程资源, 可以将传统游戏引入进来。通过这样的方式促进幼儿智力、语言的发展, 让幼儿的情感变得更加丰富, 对幼儿的全面发展有着非常关键的作用。

**【关键词】** 幼儿教育; 传统游戏; 有效运用

#### 前言

在社会高速发展的背景下, 电子游戏正在人群中盛行。在这样的趋势下, 也会使得幼儿的爱好和兴趣得到改变, 导致传统游戏的地位缺失, 无法展现游戏价值。所以, 在幼儿教育的实际开展当中, 应该对传统游戏当中的教育价值进行充分的挖掘, 在课程中进行渗透。通过这样的方式让幼儿的综合素质得到不断的提升, 加强幼儿之间的沟通, 这是现代化的一些游戏种类所无法代替的。

#### 一、传统游戏的主要特点分析

在幼儿教育的开展过程当中, 传统游戏的主要特点主要可以划分成两个方面, 是教师应该积极的进行探究和努力探索的<sup>[1]</sup>。1. 简单性。传统游戏在实施的过程当中可以更好的突破各种条件的限制, 涉及素材比较简单, 并且可以用废旧物来进行替代。如, 在日常生活当中比较常见的塑料瓶、破布、石子、核桃都可以在传统游戏当中进行巧妙的运用, 对器材的要求是相对较低的, 可以让幼儿按照自己的喜好来进行玩耍和玩乐。在这样的模式下, 就可以让幼儿在原本的素材基础上灵活实现想象和创造, 丰富的运用各种各样的素材来展现自己的创新观点, 这是一些现代化的游戏设备所不能代替的, 是教师应该积极的挖掘和利用的。2. 趣味性。传统游戏本身的趣味性是比较浓郁的, 可以更好的展现游戏的价值和生命。由于传统游戏在遗留的过程当中是代代相传的, 更加符合幼儿好动、好奇等特点。在内容上也是比较具体、生动的, 形式活泼轻松, 有着一定的节奏感, 还配有一些口令、儿歌等等。可以让幼儿更好的沉浸在愉悦和欢乐当中, 让幼儿呈现出积极和兴奋的状态。教师在这其中也可以让幼儿有更加宽广的自由选择空间, 准备材料、选择玩伴、展现才能等等, 使幼儿处在更加主动和积极的状态上, 抱有愉悦的心情。

#### 二、幼儿教育中传统游戏的有效运用研究

##### (一) 巧用传统游戏, 推动语言发展

传统游戏当中蕴含的因素和形式是比较多的, 如, 有上口的儿歌和童谣, 这些内容的展现可以让游戏更好的彰显趣味性, 也能对幼儿语言方面的发展起到一个良好的促进作用。所以, 教师应该不断地挖掘游戏的素材, 通过传统游戏的引入来对幼儿语言方面的发展起到一个良好促进作用。例如, 在游戏过程当中, 可以将“点兵点将”这样的游戏引入到其中, 一边让幼儿做游戏一边让幼儿说出这些儿歌和童谣。这些内容与幼儿的实际生活是贴合的, 可以让幼儿在表达和交流的过程当中身心放松, 减少心理压力, 并能够大胆的阐述自己的想法和观点, 同伴之间也能够更好的交流和说话, 真正的让幼儿对传统游戏的形式加以接受。

##### (二) 巧用传统游戏, 锻炼幼儿智力

不断地推动幼儿智力方面的发展, 是幼儿课程在开展过程当中应该达到的一个目标和效果<sup>[2]</sup>。在智力发展过程当中, 传统游戏的积极引入也可以更好的起到一个辅助性的作用。通过这样的方式可以最大化的减少幼儿在知识探索当中的难度, 让幼儿在轻松氛围下更好地进行知识的探究。这样可以与幼儿现阶段的思维和能力的特点相符合, 真正的达到一个寓教于乐的效果。例如, 在讲解“相邻数”这一知识点的过程当中, 教师就可以将传统游戏——“找朋友”这一游戏融入到其中。如在寻找“5”的相邻数时, 教师就可以选一名幼儿, 让其他部分幼儿各自拿着手中的

卡片站成一排, 这位幼儿可以在这排幼儿当中进行寻找, 一边找一边唱《找朋友》的歌曲。让幼儿在游戏过程当中更好的掌握相邻数, 起到一个巩固和练习的作用, 达到一个良好的教学效果。

##### (三) 巧用传统游戏, 培养积极情感

民间游戏具有着跨越时空的特点, 深受到幼儿的喜爱和欢迎, 其中的趣味性和娱乐性是比较浓厚的, 能让幼儿在参与的过程当中体会到愉悦和积极的思想情感, 使幼儿的情感得到丰富和充沛, 让幼儿生成成就感、支配感、自由感等等, 对于幼儿品质和个性的形成是有着非常大的促进作用的。所以, 在课程开展的过程当中, 应该不断的发挥和挖掘传统游戏的价值, 让幼儿在参与的过程当中获取到精神上的满足。例如, 可以开展一些比较常见的传统游戏活动。如大家喜闻乐见的“钻山洞”、“抬花轿”、“吹泡泡”等等。在这一过程当中, 教师可以为幼儿设定一定的范围, 让幼儿进行自主选择游戏的开展, 想怎样玩就怎样玩, 喜欢玩什么就可以玩什么。这样幼儿在传统游戏当中就可以真正地感受到快乐和自由, 让幼儿的身心变得更加愉悦, 产生积极的体验感, 让幼儿逐渐的形成积极向上和活泼开朗的性格, 将游戏的价值展现出来。

##### (四) 巧用传统游戏, 促进健康发展

在传统游戏开展的过程当中, 大多数都是在户外环境中进行开展的, 空气和阳光比较充足, 能让幼儿呼吸到新鲜空气, 感受到充分的负离子和氧等等, 对幼儿的新陈代谢起到一个有效的促进作用, 使幼儿的心血管、呼吸系统等相关功能都得到不断的提升, 让幼儿的免疫力得到持续的增强。所以, 在课程开展的过程当中, 教师也可以挖掘传统游戏在此方面的价值, 以此来促进幼儿的身体健康, 让幼儿得到更加健康的发展<sup>[3]</sup>。例如, 户外的温度、空气流动都会对幼儿产生相应的刺激, 让幼儿的身体得到更好的锻炼。另外, 阳光照耀也能对幼儿的成长和发育起到良好的促进作用, 特别是阳光中含有的紫外线和红外线等等可以起到杀菌作用, 促进骨骼生长, 预防多种疾病, 促进幼儿的身体健康。

#### 结论

综上所述, 在幼儿教育实际开展的过程当中, 传统游戏在其中的积极引入将产生着非常重大的意义和价值, 是教师应该关注的。所以, 在课程开展的过程当中, 教师应该不断地结合传统游戏的主要特点, 使用传统游戏推动语言发展、锻炼幼儿智力、丰富积极情感、促进健康发展。让幼儿的发展变得更加全面和综合, 达到理想当中的幼儿课程效果。

#### 参考文献

- [1]吴颖红. 民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 151-152.
- [2]陆维维. 给体育活动加点料——浅谈幼儿园体育活动游戏化[J]. 读写(教育教学刊), 2020, 17(02): 237.
- [3]李红梅. 幼儿园木偶游戏区中的观察与指导策略[J]. 基础教育论坛, 2020(04): 61-62.