

浅谈中职学前教育心理学课程的理实结合

——以《幼儿气质类型与因材施教》的教学为例

胡萍萍

(大连旅游学校(大连女子学校) 辽宁 大连 116600)

[摘要] 理论知识是实践之基础。本文旨在以中职学前教育专业核心理论课程《幼儿教育心理学》中第三章第四节——《幼儿气质类型与因材施教》为例,浅谈如何将理论知识与实践应用紧密结合。致力于抓住学生的兴趣点,提高学生合作探究解决问题的能力,使学生既能够掌握专业理论知识,又能够将理论应用于幼儿教育实践中。

[关键词] 中职; 学前教育; 心理学课程; 理实结合

作为中职学前教育专业核心理论课程之一的《幼儿教育心理学》,旨在揭示教育情境中幼儿心理发展与变化的规律,并探讨在教育过程中如何利用这些规律促进幼儿的心理健康。掌握相关的幼儿教育心理学知识,有助于学生完善知识结构,提高理论水平,端正教育观念,科学指导未来实际幼儿教育教学工作。但是通过学情分析,中职学校的学生主要以感性思维为主,不善归纳总结。喜欢案例多于理论;喜欢形象多于文字;喜欢动态多于静态。虽有一定理论基础但缺乏实际操作经验和机会,无法有效将理论知识融入到实践中。因此,本文将《幼儿教育心理学》中第三章第四节——《幼儿气质类型与因材施教》的教学为例,浅谈中职学前教育专业《幼儿教育心理学》课程的理实结合。

一、教学策略

结合学情和教材分析,《幼儿气质类型与因材施教》这节课运用建构主义理论下的支架式教学理念。以“学生为主体”,促进学生自主学习提高效率,以实践为重,将就业导向落到实处。课前导学,自主学习,抓住学生的兴趣点,克服倦怠情绪。情景再现,理实结合,合作探究解决问题,注意交流评价。最终实现基本理论课前轻松学,实践应用课上深入探。具体策略如下:

1. 建支架,提供学习线索。

范例支架:微课、教育案例视频,提升学生对理论知识的感性认知。

图表支架:思维导图,帮助学生直观理解理论知识。

工具支架:课前课后充分利用微信、公众号、UMU网络学习平台等信息化手段。实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。措施分析表、评价表、展示思路,帮助学生理清思路。

问题支架:结合真实的幼儿教育案例,将学生引入问题情境

2. 促学习,服务自主探究

教师以服务者的身份,引导学生通过独立探索,协作学习,交流展示、效果评价等学习活动解决本课重难点。

3. 扮角色,增强技能感知

模拟幼儿教育情景,通过角色扮演,进一步检验和提升学生对理论知识的应用能力。

二、教学过程

课前,利用班级微信群和公众号功能,为学生提供微课,思维导图。在UMU学习平台上布置学习任务,学生完成测试、讨论及提问,根据自身的特点、能力和实际需求,随时、随地的按需学习。教师通过学习平台的后台,实时掌握学生自主学习情况,及时提醒反馈,收集信息。根据学生的学习动态调整教学内容,实现教学相长。

课中,设计案例导入、小组探究、展示评价、综合运用4个环节。

(一) 案例导入

选择和幼儿教育实际紧密相关的案例。如在《幼儿气质类型与因材施教》的课中,笔者选择了学生在幼儿园实习时曾遇到的问题。将幼儿教育活动中经常出现的幼儿行为表现概括为四种(对应四种气质类型):犯规抢答且不知所云型(胆汁质),无故答题王会了就飘型(多血质),遵守规则坐等提问型(粘液质),沉

默是金不愿交流型(抑郁质)。创设问题“如果你是老师,会怎么对待这四种类型的幼儿呢?”引起学生共识,激发学生的学习兴趣,导出接下来的教学环节。

(二) 小组探究

小组探究如何对案例中四种气质类型的幼儿实施教育。教材中描述比较宏观。如“对胆汁质的幼儿进行教育时,既要让他们有所触动,又要避免激怒他们”,对于学生而言,虽能理解但实践的可操作性比较低。此外,学生虽然通过课前的学习,已经对不同气质类型幼儿的教育措施有感性的认知,但概括能力偏弱,“想的到却说不出”。依据“最近发展区”理论,在学生现有水平的基础上,结合教材中知识点比较宏观不易操作的问题。笔者提出探究要点,要求学生重点从实施教育时教师应表现出的语气、表达方式、态度行为等方面进行思考和讨论。提供相应的关键词供学生参考和选择。并将探究要点以表格的形式呈现,方便学生明确探究方向,记录探究结果。进一步提高理论知识的可操作性,让学生不仅“说得对”还能“做得对”。

(三) 展示评价

为了规范学生的表达,促进学生养成有条理的总结习惯,笔者提前为学生提供了展示思路即表述模板。借助展示思路,学生快速清晰地阐述了探究结果,从原来的“想得到说不出”提升到“想得到说得对”。通过演示探究结果,发现学生存在的不足——教育的语气和态度不统一。比如学生展示粘液质幼儿的教育措施时,语气虽然亲和,但没有体现出积极调动的状态。再比如,学生展示抑郁质幼儿的教育措施时,虽然体现出了耐心诱导,但是语气不够轻柔。通过学生互评、比较及老师的总结示范,学生意识到实施教育时应将语气、表达方式和态度行为统一起来。进一步巩固学生对教育措施的应用要点的掌握,提升学生恰当运用教育措施解决问题的能力。使学生既能“想得到说得对”,也能“做得对”。为接下来的综合运用做好铺垫。

(四) 综合运用

学生以小组为单位,创设幼儿园建构游戏中四种气质类型幼儿可能出现的行为问题,商讨教育措施,进行情景再现,完成小组互评和自评。检验学生对幼儿气质差异及教育要点的掌握情况,增强学生的职业代入感,提升学生将教育措施迁移到其他教育情景中进行综合运用的能力。从展示如何对某一种气质类型的幼儿实施教育到模拟情景同时对四种不同气质类型的幼儿实施教育,无疑是提升了理论应用的难度。通过模拟情景,学生也能够更加直接地感受和意识到自己的问题所在,并加以完善。

当然,和真实的教育情景相比较,模拟情景再现时,学生对教育措施的应用多停留在“理想”层面。创设的幼儿行为问题,形式也会比较单一。基于此,应充分利用校·园合作的平台,收集影像资料并提供给学生,增强学生对幼儿教师职业及幼儿的直观认知。

总之,充分挖掘教材中理论知识的实践应用性,以贴近幼儿教师岗位实践为出发点,落实“以就业为导向”的职业教育理念是专业理论课教学的根本。教学中应转变专业理论知识以教师讲授为主的传统教学模式,通过教师服务支持,学生自主学习,一步步完成知识的架构,明确并学会恰当运用教育措施,将理实紧密结合起来。

心理健康教育在班主任工作中的应用

吴海燕

(广东省梅州市丰顺县龙山中学 广东 梅州 514321)

[摘要] 青少年即将褪去幼稚青涩的外衣迎接一个全新的自己,这个时候班主任必须要对他们进行有效的心理健康教育,以防他们受到社会上不良信息的危害。尤其是一些心思比较敏感的学生更加需要班主任及时对他们进行心理上的疏导。本文就主要分析了当代学生的一些心理问题,重点探讨了班主任工作中如何对学生开展心理健康教育,以供参考。

[关键词] 心理健康教育; 班主任工作; 应用

引言

青少年刚刚处于人生阶段的一个过渡期,这个时候他们将逐渐成熟,摆脱幼稚。但是由于他们还不能有效辨别是非,所以可能会受到社会上一些不良因素的影响,因此班主任必须对他们展开心理教育,帮助学生健康成长。希望本文的研究可以为班主任开展心理健康教育工作提供新思路,帮助更多的学生渡过人生的叛逆期。

1. 学生心理现存问题

目少年学生的心理问题是学校乃至全体社会都比较关注的一个问题,如果学生的心理出现问题那么势必会导致无法正常学习。青少年处于人生的青春期阶段,那么在这个时期他们的心理和生理都会发生一系列的变化,比如他们渴望得到异性的关注又比如他们在学习的过程中只要遇到问题就很容易产生消极的心理。这些问题班主任都应该要及时关注到,并且要及时对学生心理进行疏导,这样学生才能形成一个健康乐观的心态。就比如学生在学习的过程中产生消极心理这个问题,是因为他们在面对考试以及家长的双重压力之下如果自己并没有发挥好考试或者是对知识掌握不牢固,那么他们就会产生很严重的挫败感,这个时候他们就会逐渐对学习失去

信心,如果教师不及时对他们进行心理疏导,那么他们的心理问题就会越来越严重以至于无法正常学习。还有就是学生在青春期这个时期因为心理的变化会比较渴望得到异性的关注,如果班主任没有及时对他们进行心理上的疏导,让他们正视这种心理变化,那么他们很有可能会在学习的过程中出现早恋等问题,对他们的身心发展都不利。

2. 具体应用

2.1 疏导学生心理问题

心理健康教育主要是对一些心理已经出现问题的学生进行心理治疗,还有对其他的同学进行心理问题的预防^[1]。比如在初中阶段很多学生的家长都是在外地务工,对子女的教育问题比较疏忽,那么这些学生长期无法感受到父母的爱,就很容易会产生自卑的心理,还有一些学生会因为家长不在身边而不好好学习造成学业上的落后。那么针对这种情况,班主任要及时与这些学生的监护人取得联系,要多多和他们进行交流,了解学生在家里的表现,进行家校合作教育,这样对学生的帮助就更大。针对一些在校不喜欢与同学教师进行交流的学生,班主任也要及时找到他