

探索院校学生心理健康与自我价值感

刘畅

(武警士官学校 浙江 杭州 310000)

【摘要】学生的心理变化不仅关乎着其自身的成长,而且也影响着祖国未来的发展,因为学生是祖国未来发展的继承人,所以,对于学生的心理研究,教育工作者要做好相关的研究工作。学生是成长中的人,学生在成长的过程中势必会受到外界环境的影响,这些外在因素如果是积极的,将会带动学生健康成长,如果是消极的学生,学生的身心势必会受到影响,尤其是对于一些心理承受能力较弱的学生而言,消极的因素势必会影响其日后的成长,让其形成错误的价值观,这也不利于学生树立信息和自我价值的实现。因此,为了帮助学生健康成长,引导学生树立良好的价值感。本文将对院校学生心理健康和自我价值感的实现进行深入的分析研究,并提出相关的解决对策。

【关键词】心理健康;自我价值;学生

前言

根据相关的心理健康基本文件分析,院校在学生进行心理辅导的过程中,院校要做到以学生为主体,制定科学规范的辅导方案,院校必须要结合本校学生的身心特征,有针对性的展开相关的辅导活动,以便于规范的辅导学生,帮助学生顺利健康的心理。其次,对于心理健康教育课程的运用,院校也需要结合学生真实的心理情况,以便于学生对心理辅助知识的理解,院校要能采用科学规范的辅导方法,帮助学生缓解压力,解决学生心中存在的问题,引导学生顺利自信心,这样学生才能找到自我的价值。也正因此,本文也将对其相关的知识展开深入的探究。

一、关于实现学生自我价值感的研究分析

(一)自我价值感的概念

自我价值感的实现只要和个人生活有关,积极向上的生活方式给人带来良好的动力,也会引发人们对生活的热情,人们在生活的过程中需要对事物进行认知,对事物做出正确的认知和判断,实际上可以实现个人的情感态度,也可以让人产生多种心理因素,从相关的研究中发现,自我价值感的实现和自我判断有着密切的联系,自我判断值较高,自我价值感也就较高,所以,自我价值感的实现需要学生对自己产生高度的评价判断^[1]。

(二)自我价值感实现情况的分析

1、性别差异

经过不断的调查研究发现,自我价值感的实现和男女性别存在较大的联系性,其调查结果显示,女学生的情感态度感相对于男生而言较高,在遇到事情的中,男同学多数比女同学淡定,并且具有较好的心理素质,这也说明自我价值感的实现和性别有关。现如今,男女平等的观念已深入到人们的心中,男女平等观念已深入人心,但在生理上,女生的身心成长却比男生快,其主要表现在青少年的时期,女学生对事物的认知要较多,并且具有一定的评价,这样一来女生的自我价值感就高于男生。其次,独生子女的自我价值感的实现也与非独生子女的不同,独生子女没有兄弟姐妹的在生活中的竞争,不需要付出太大的努力就会得当父母的关心和认可与支持,而非独生子女在生活中则会不公平的现象发生,父母无法做到永久性的公平,这样一来,非独生子女为了获得父母的关心和鼓励,对其自身的要求就会不断的升高,但在实际生活中,自我价值感较低,非独生子女认为自己要付出很多的努力,才能有所收获,即使很被表扬,也无法达到自己的期望值,这样就会形成落差的心理^[2]。此外,则是城市学生和农村学生的对比,研究显示,城市学生在和农村学生相处时,城市学生的自信心、优越感都较高,但农村学生却存在自卑、胆怯心理,这主要与当地生活环境和家长的教育、学习环境有关,与城市学生相比,农村教学条件落后,父母多数缺少文化,对孩子的重视度较低,这样就使得农村学生感受不到父母对其充足的关心,在学校环境上,学习的氛围也不如城市学校,这样一来,农村学生的自我价值感就较低,对自己缺乏认可。

2、年级差异

年龄的差异影响着学生自我价值感的实现,研究显示,高年级学生要比低年级学生自我价值感高,这主要是因为高年级学生所接触的事物较多,生活经验较为丰富,所以在遇到同样的问题后,高年级学生就可以快速的解决,而低年级学生无法完成明就会对自己进行否定,而趋于同等的年级段的学生,其自我价值感就处于平稳的状态,学生的个人特点、人际交往、道德也相对相似。所以,对于学生自我价值感的实现,院校需要因材施教^[3]。

二、针对自我价值感与心理健康实现提出的对策分析

心理健康的形成对学生的成长而言非不重要,正确的心理可以让学生对产生正确的世界观,并形成独立的学习和生活的能力。因此,在帮助学生形成良好的自我价值感的过程中,院校就要对学生进行心理辅导,院校要能定期组织开展相关的心理辅导活动,并让学生做出相关的反馈,以此了解学生的心理情况,然后根据每个学生的身心变化,定期对其进行辅导,其次,院校在提升学生心理健康水平的过程中,院校要能让学生积极主动的找心理辅导教师解决自己存在的问题,以便于心理辅导教师对其进行帮助,当学生形成良好的心理后,学生才会热爱生活、热爱大家、愿意积极主动和教师和同学互动沟通,进而在好的学习氛围中找到自己的价值,心理健康的形成有助于自我价值感的实现,也有助于学生多方面能力的形成,因此,院校对于心理辅导方案的设定,院校需要深入做出科学的判断,结合相关的文件,设计心理辅导方案,进而对学生的教育辅导起到较好的帮助作用,这也有利于院校为我国培养优质的人才^[4]。

结束语

总而言之,院校要想有效的实现学生的自我价值感,让学生形成良好的心理素质,院校则必须要秉承以培养学生积极自信的观念展开教学,对于学生的心理辅导,院校必须要选择专业的心理辅导人员,从学生的真实情况入手,做到因材施教,对于学生的心理辅导,院校需要让学生从辅导中学会自我欣赏自己,接受自己,肯定自己。当学生可以真正的欣赏自己后,学生才会形成正确的自我价值观,并提高自己的心理健康水平。

参考文献

- [1]黄希庭,杨雄.青少年学生自我价值感量表的编制[J].心理科学,1998,21(4):289-292.
- [2]黄希庭,余华.青少年自我价值感量表构念效度的验证性因素分析[J].心理学报,2019,(2):34-90.
- [3]樊琪,张继玉,王芳.大学生自我价值感的调查与研究[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2019,(4):34-90.
- [4]张锐莹.高职院校教师心理健康教育工作体制机制和队伍建设初探[J].科技风,2020(02):85+108.

浅谈学前教育的发展现状与对策研究

张丙翠

(商河县实验幼儿园 山东 济南 251600)

【摘要】学前教育不仅关系到教育的未来,也关系到整个教育体系的未来发展。目前学前教育存在一些问题,有外部原因,也有教育机构内部的原因。在分析学前教育发展现状基础上提出一些应对策略,希望在推动教育良性循环发展上,能尽微薄之力。

【关键词】学前教育;现状;发展对策

引言

学前教育是终身教育中的启蒙教育,是国民教育体系的重要组成部分。党的十九大作出的重大决策部署,办好学前教育,实现幼有所育^[1]。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》进一步完善学前教育公共服务体系,切实办好新时代学前教育,更好实现“幼有所育”。幼教强,则教育强;教育强,则少年强;少年强,则国强。学前儿童阶段是少年发展的早期阶段,如何合理布局学前教育,满足人民美好生活需要,实现国家未来人才的储备,是当前学前教育所需要解决的迫切问题。

1 学前教育现状分析

1.1 学前教育意识淡薄

大多数人对学前教育并不重视,认为幼儿不用去接受专门教育。但是学前教育是一系列专业的认知教育,幼儿在家中很难得到系统的学习。单纯的家庭教育模式对幼儿的智力发展作用很小。另外,一些家长将孩子送入幼儿园是因为太忙,没时间看管,把幼儿园当成孩子的看管场所,不关注幼儿园的基础设施、师资状况、教学质量等问题。

1.2 社会对学前教育的了解程度不够

现如今,人们越来越重视学前教育对儿童智力发育产生的作用。在新课改的背景要求下,学前教育已经成为素质教育的基础性建设工作,能够帮助学生在进入中小学之前打下良好的教学基础。然而在社会当中依然存在对学前教育认识不足的现象,许多人认为对儿童进行学前教育没有必要,学前教育的性质和其发挥的功能没有得到认可。除此之外,由于受到传统教学过程的历史影响,对儿童进行学前教育培养时更注重对学生的智力进行发展,忽视了对学生的情商以及道德方面进行培育,儿童的行为习惯没有得到训练,导致儿童的社会性不足,儿童与社会之间的交流在学前阶段没有得到满足,最终会对儿童的身心发展形成阻碍,不利于儿童的健康成长。

1.3 幼儿园布局不合理,发展不均衡,难以满足人民美好生活需要

虽然《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《国家教育事业发展“十三五”规划》以及《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》等均强调合理布局学前教育,优化幼儿园资源配置的重要性,但是由于城市与乡村之间经济发展的不平衡,教育资源优质的城市幼儿园的基础设施先进、教师与保育员的配置更为合理;乡村由于教育资源相对匮乏,幼儿园无论在办学规模、软

硬件设置、师资力量配置等方面严重落后于城市。此外，乡村留守儿童由于居住分散且适龄儿童数量不足，导致周边小区学前教育设置缺失。

2 发展学前教育的对策

2.1 合理规划建设学前教育机构

对于学前教育机构的合理规划和建设可以促进学前教育规范化。在适龄儿童较多且经济水平较高区域应该至少建立一所幼儿园，以满足周边适龄儿童入园问题。同时要依托对民办幼儿园的管理和规划，发挥民办幼儿园的带头作用，促进学前教育机构的建设积极性。另外，可以将乡镇的闲置场地及教师利用起来，为幼儿园的建设提供场地和师资支持，鼓励适龄儿童就近入学。贫困地区可以在公共场所成立幼儿活动室，由政府定期组织幼儿园教师开展教育活动，以改变对学前教育的认知，使大家认识到学前教育的重要性，为幼儿创造一个平等接受教育的机会。

2.2 “互联网+”时代学前教育模式的变革

在“互联网+”的时代背景下，通过将互联网技术应用到学前教育的实际教学过程中，使传统的学前教育模式向“互联网+学前教育”的新型教学模式进行转变。通过在教学模式当中对互联网技术进行应用，将多媒体技术有效的融入学前教育的日常教学过程当中，利用多媒体设备以及互联网信息对儿童的学前教育进行全方位的指导通过对儿童的行为、语言以及相关的行为习惯进行分析，使学前教育能够更加高效、便捷地对学生进行全面的教学。不仅如此，也可以通过网络技术对学生的思维逻辑以及心理素质进行互联网思维的培养，有利于促进学生人格发展的完善。不仅如此，对互联网技术进行应用也能够通过对知识进行碎片化处理，使学生在对相关的知识进行学习时能够通过更加轻松的方式对相关的知识进行掌握，为儿童进入中小学阶段进行学习打下良好的知识基础。除此之外，对互联网进行

应用也能够将家庭与学校之间的关系紧密地结合起来，学校通过与家长进行有效的沟通和联系，使得学校在对儿童进行教学管理时能够充分了解儿童在家庭当中的表现，更好的针对儿童的实际情况进行教学方案的设计。

2.3 优化师资结构，满足人民美好生活需要

幼儿教师素养的高低直接影响着学前教育质量，优化师资结构，提升教师素养，满足人民美好生活需要。加强专业师资培养，鼓励地方政府设置幼儿师范类高职高专院校，高校新增学前教育类专业，为学前教育事业培养优秀专业教师和保育员，弥补学前教育师资缺口。其次，利用国培、省培计划等有组织的对幼儿园院长、幼儿教师进行职后培训，提升在园幼儿教师综合素质。第三，建立健全校地园实践基地，加强学前教育专业实习，有针对性的提高教师和保育员的专业水平和保教能力。提高幼儿教师业务能力和教学水平，全力打造一支高水平、高素质的幼儿教师队伍，提高学前教育的师资力量，满足人民美好生活需要。

结语

政府及民众应重视和认可学前教育，针对学前教育基础设施差、资金缺乏、师资力量薄弱等问题，政府要出台相关政策，通过引导吸引资金力量投入，加强学前教育基础设施建设，从实际情况出发，为学前教育提供有利条件，促进学前教育快速健康发展。

参考文献

- [1] 李守宁. 贫困地区学前教育存在的问题与对策浅析[J]. 亚太教育, 2016(9): 264.
- [2] 王英. 浅谈“互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略[J]. 成功: 中下, 2017(5): 7.

农村小学生厌学的原因及对策研究

陈小珍

(广西北流市新圩镇下坡小学 广西 北流 537400)

【摘要】在农村小学生压力不断增加的过程中，导致学生厌学现象不断提高。我国农村小学生厌学现象的产生原因主要来自于家庭、学校及自身等方面，在找到小学生厌学原因之后，就要加大对农村学校的投入，培养学生的兴趣，以此消除学生的厌学情况。

【关键词】农村小学生；厌学情绪；原因和对策

很多时候在学习的过程中，可能都或多或少产生过一些厌学情绪，厌学情绪的存在，会导致学生的学习积极性降低，在学习中不愿意主动去学习。面对这种情况，老师和家长可能会采取一定的措施来逼迫学生学习，久而久之，就会形成一个恶性循环，导致学生的厌学情绪越来越严重。就目前的情况来看，我国农村地区小学生的厌学情绪有加深的趋势。可以说，厌学是在当今农村小学生中普遍存在的问题，学生的厌学情绪毫无疑问会影响学校的教学工作，降低教学质量，影响学生之后的学习和成长。面对这种情况，农村地区的小学老师就应该思考厌学情绪产生的原因，并且针对这些原因，提出一些合理的解决措施，以克服学生的厌学情绪，提高学生的学习积极性，帮助学生更好地学习。那么在具体的课堂教学实践中，农村小学生厌学情绪产生的原因有哪些以及如何更好地应对呢？

1 农村小学生厌学情绪产生的原因

1.1 家长管理不到位

就学生的学习和成长来看，家长是孩子的第一任老师，尤其是小学阶段的学生，他们在入学之前的很大一部分时间都是和家度过的，家长在孩子的成长中扮演着至关重要的角色。可是就目前的情况来看，在农村大多数的家长都会选择出门打工，孩子成了留守儿童，还有一部分家长为了挣钱早出晚归，与孩子见面的时间屈指可数，孩子成为了变相的留守儿童。孩子的大多数实践都是和爷爷奶奶一起度过的，他们普遍对孩子比较溺爱，有求必应，这就导致学生在学习中，想学就学，不想学就不学。由于家长疏于管理，导致他们在孩子成长过程中的角色缺失，导致孩子在学习中产生厌学情绪。

1.2 社会原因

在改革开放的过程中，人们思想也越来越开放，所以就导致大量负能量的因素对农村学校造成了影响。21世纪属于信息化社会，农村孩子也逐渐接触到网络，学生涉及了部分不良网络游戏，并且沉迷于网络中，使学生的学习积极性下降，最终导致学生出现厌学心理。另外，因为网络游戏的影响，还会导致学生逃课、旷课，并导致学生出现自卑、不合群的情况。据调查显示，有20%的学生上网目的为学习，其他学生上网目的都是玩游戏、看电视和交朋友，以此表示网络影响力较大。目前大学生数量不断增加，大学生就业前景不甚良好，大学生的就业率逐渐降低，部分大学生在找工作的时候只要是不合自己的心意就不去上班；并且因为农村家庭经济条件较差，使学生的自尊心受到了影响。

1.3 学校原因

学校对学生期望较重，对学生给予较大的压力，从而使学生产生逆反心理，因此厌学。首先，目前新课改导致教学内容及学习方式枯燥，增加了学生厌学行为。其次目前农村小学规模小，教师受到自身素质限制，无法实现对学生进行思想教育，从而导致厌学。再次，部分学生处于叛逆期，和师生关系不好，加上缺少对学生的心理教育，使学生出现厌学心理的时候没有有效指导。最后，教师教学方法单一，导致学生学习过程枯燥，降低了学生学习积极性。在对小学生厌学和课堂教学模式研究中显示，有78%的学生表示教师教学模式枯燥，这也与学生厌学具有一定的关系。

2 应对措施

2.1 加强和家长的沟通，让家长了解学生的情况

针对目前我国农村地区许多家长因为外出打工，没有时间陪伴自己的孩子，缺

席孩子的成长的情况，农村地区的小学语文应该加强和学生家长的沟通，让家长了解孩子在学校的学习情况，同时，也可以鼓励学生和自己的父母多进行沟通。如果家长工作的地方距离家乡比较近，那么老师就可以多和这些家长进行沟通，让他们有空的时候，抽出一些时间陪伴孩子，让孩子的成长有家长的陪伴。如果有的家长工作的地方距离家乡比较遥远，那么老师就可以鼓励学生多和家长打电话或者写信，告诉家长自己近期的一些想法，也可以像家长倾诉自己的烦恼等等，通过这种方式，可以有效促进学生和家之间的沟通和交流，在学生遇到问题的时候，可以第一时间告知家长，然后在老师的协助下，促进学生问题的解决。

2.2 加强对家长教育思想的引导

就目前的情况来看，部分农村地区家长的文化水平相对较低，这就导致他们在教育自己孩子的时候，缺乏正确的教育思想，也不能很好地处理和之间的矛盾，甚至遇到问题也不知道解决，只知道一味地责备孩子，这些都是不利于孩子的健康成长的。因此在具体的教学活动中，农村地区的小学老师需要利用家长会或者家访等机会，对一些家长进行沟通和教育，了解学生的思想和生活情况，老师还需要给一些家长灌输正确的教育思想，让学生在遇到问题的时候，要多想想问题的原因，思考自己的孩子是否真的犯了错误，如果真的是自己孩子的错误，家长也要采取正确的方法进行教育。比如说，孩子在某次考试中，成绩不理想，这个时候家长不应该一味地责备孩子，而是应该帮助孩子一起寻找原因，对考试试卷进行一定的分析，看自己的孩子还存在哪些问题，是知识掌握不牢固，还是在计算的时候粗心大意导致的。通过这种方式，可以有效缓解学生和家之间的矛盾，克服学生的厌学情绪，提高学生学习的积极性。

2.3 提高学生兴趣

对学生不良思想进行纠正，培养学生的兴趣，激发学生的求知欲。教师要多多了解学生，观察学生的特点和兴趣点。并且学校还要创建留守儿童管理档案，多掌握留守儿童心理特点，基于实际，在教学过程中多对其进行关怀，使学生能够感受到学校和教师对他的爱。

3 结束语

总之，就目前的情况来看，我国农村地区很多小学生普遍存在厌学的情况，厌学情绪的产生，会降低学生学习的积极性，不利于学生更好地学习和成长。这些厌学情绪的产生主要是家长角色的缺失，对孩子缺少一定的管教，这样孩子就会感觉没有约束，养成很多恶劣的习惯，另外就是一些家长的文化水平不高，在对自己的孩子进行教育的时候，不能采取正确的教学方法。结合学生产生厌学情绪的原因，农村地区的小学老师在课堂教学中就需要加强和家长的沟通，让他们明白家长在孩子成长的重要性，同时也要对部分家长加强教育，帮助他们树立正确的教育观念。

参考文献

- [1] 姜敏敏. 农村小学生厌学的成因与对策探究[J]. 郑州师范教育, 2018, 7(05): 32-37.
- [2] 付攀, 赵宁. 中小学生学习厌学问题研究综述与展望[J]. 和田师范专科学校学报, 2017, 36(06): 59-63.
- [3] 莫秀珍. 探究农村小学生厌学情绪产生的原因及对策[J]. 基础教育研究, 2017(04): 77-79.