

思维导图在小学英语词汇教学中的应用探析

金如松

(衡阳县洪市镇礼梓完小 湖南 衡阳 421200)

【摘要】 新课标要求小学英语教学应以学生为主体、以学生的学习特点和学习情况为基础,更新教学模式,培养学生的英语学习能力和综合素养。为贯彻落实新课改要求,实现英语教学目标,在小学英语词汇教学中,教师可根据需要适当利用思维导图辅助教学,提升词汇教学效率,让词汇教学更具形象性、直观性和趣味性,调动学生的英语学习积极性,丰富他们的词汇量,提升学生的英语学习能力。

【关键词】 小学英语; 思维导图; 词汇教学

思维导图(Mind Map)最初是在20世纪60年代由英国的托尼·巴赞提出的,它利用图形表达简单有效。思维导图的组成既有图表图形,也会有文字解释,二者结合把各个层级的相互关系表达出来,在脑海中形成记忆链接。它充分开发利用了人脑的技能,激发了人脑潜力,增强了记忆力。所以,在小学英语词汇教学中运用思维导图辅助教学,有助于把零散的、繁多的单词在人脑中较为直观地体现,形成知识网络,从而达到词汇记忆的目标。

一、思维导图在教学中的优势分析

(一) 效果显著,重点明确

思维导图首先可以较为准确地反映出知识要点,简单明了地使读者把注意力集中在重点上,不需要浪费太多的时间在一些无用的内容上,使学习效率得以提高。其次,它的概念与框架体系是一个有利的学习工具,同时也是教师教学的辅助工具。

(二) 有利于创建良好的学习环境

思维导图利用中心主题进行展开,呈现出特有的知识网络。教师通过提供思维导图来实现与学习者的对话与交流,也可以让他们通过小组方式互相讨论,开放思维,自己设计思维导图进行学习或者是表演,培养他们的交互能力,开发他们的系统思维。

(三) 提升学生的信息综合素质

思维导图为信息资源的加工提供了一种新的方式,建立了新的知识网络结构,以图形的形式对当前新的学习内容加以表达,使学习者看到现有知识和原有知识的联系和区别,实现知识的整合和思维能力的提升。

(四) 有利于锻炼学生的发散思维

思维导图给了学习者们一个直观的模式,从总体反映出知识结构,在每一个小的知识点上也能展现出相关的问题,可以使学生不再线性学习,使学生的发散思维能力得以提升。

二、思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用

(一) 引入主题

利用词义的聚合关系或组合关系,郭睿提出了“概念地图”词汇教学策略,注重词语之间的关联性和系统性。在这一策略指导下,教师可根据具体授课内容,确定词汇主题,开展头脑风暴,引导学生积极思考,想出更多同类词汇。在这一单元中,师生讨论交流后可共同确定思维导图的中心词汇feeling,然后由教师引导学生思考自己一般会有哪些情感状态,如愤怒的、开心的、害怕的、担忧的等,帮助学生进行知识归类 and 迁移。最后,教师可以播放视频、音频,让学生初步了解生词所在的语境,熟悉本单元的文本内容—Sarah、Sam和Mum之间的对话,为学生搭建“脚手架”,建立新旧知识的联系。

(二) 呈现生词

基于“Let’s learn”部分,教师应完善思维导图,添加分支,将生词angry、ill、worried、sad、happy等词以图片加英文单词的形式呈现出来,引导学生朗读生词,初步建立单词形与音之间的联系。英语词汇包含音、形、义三个方面的信息。教师可通过分析词形特征,讲解发音规则,引导学生寻找并发现词语的

语音特征。在教学中,教师需要强调单词形音义联系,帮助学生寻找规律,举一反三,提高词汇记忆速度。

(三) 理解生词

教师继续引导学生学习“Let’s learn”部分的内容,通过思维导图中的图片、插画或符号标记理解上述生词的含义,鼓励学生用眼看,开口读,动笔写,加深对单词的印象。在这一环节,教师既可以开展多元智能活动,调动学生积极性,进一步了解和掌握词汇的使用情境,也可以充分利用TPR全身反应教学法,通过肢体动作来帮助学生加深对单词语义的理解。

(四) 操练生词

教师可以基于教材开展形式多样的词汇游戏教学,如隐去思维导图的某个分支或图片信息,让学生说出单词。“Write and say”部分提供看图片写单词练习,“Let’s try”部分为听力练习,“Let’s talk”为对话练习,“Play card games”部分为词汇游戏。通过听说读写全方位练习,学生能较快地掌握生词。

(五) 复习生词

教师可以通过“Let’s check”和“Let’s wrap it up”部分,引导学生巩固和复习生词。如在“Let’s wrap it up”部分,教师可通过让学生增加更多的词汇,如scared、surprised、brave,并在思维导图的原图上继续添加分支,让学生了解更多的情感或心理状态词汇。在这一阶段,教师可以在思维图中将词汇以图片的形式提供给学生,让学生写出英文单词,掌握单词的准确拼写方法,提高单词拼写的准确度。

(六) 输出生词

引导学生将词汇运用在有意义的环境中,把词语扩展至句子,把句子组织成篇章,这是本环节教学的重点。教师可以组织学生将“Story time”部分的内容表演出来,强化I’m so happy和I’m a little worried等句型的学习和应用。从单词的输入到句子的输出,词汇具有了生命力,这样就能更好地完善学生的知识结构。

完成以上学习步骤后,教师可以将学生分组,让学生拿起手中的笔,运用所学的思维导图类型,互助合作绘制自己的思维导图,并在班级展示。从教师呈现“新词”,到学生展示“旧词”,学生的学习从被动接受转变为主动学习,展示自己绘制的思维导图会让学生获得满足感和成就感,从而形成自主学习的良性循环。

参考文献

- [1] 叶晓梅. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 伊犁师范学院, 2018.
- [2] 阮莉. 思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(09): 81-82.
- [3] 林桦. 思维导图在小学英语词汇教学中的运用研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07): 276.
- [4] 蓝晓平. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(13): 101.

浅谈构建初中英语高效课堂的有效路径

泽松拉姆

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

【摘要】 新形势下初中英语教育必须采用全新教学技巧构建理想中的高效课堂,所谓的高效课堂教学模式基本特性绝非仅限于教学速度快、学生考试成绩优秀这两部分,高效课堂本质在于能够让学生高效地完成学习任务,习得传统教学模式无法培育的学科技能,全新的课堂教学体系应涵盖更多与学习任务相匹配的教学活动,鼓励学生进行频繁语言对话练习,既要保证任课教师教学效率,又要为初中学生群体提供高质量英语教育。任课教师必须以指导学生语言学习习惯为核心目标构建高效英语课堂,赋予学生的英语学习以全新意义,教会初中学生从不同渠道间接吸取英语知识。本文立足现实分析了现行初中英语教学模式主要问题,并论证了建立高效课堂的必要性与实践价值,总结了改变英语课程授课形式的结构性优化策略。

【关键词】 语言教育; 初中英语; 课堂教学

前言

初中阶段高效英语课堂的建立离不开任课教师对学生学习状态的把握与对教学方法革新,传统教师全程控制学生课堂活动的低效能教学模式已经无法满足社会对实践型英语人才的需求,已经被现代素质教育理念所抛弃。任课教师必须将操练式英语教学模式转变为具备双向沟通性质的交流型自主学习模式,任课教师的唯一职责是教会学生怎样总结并利用有共享价值的学习经验,由初中学生自行搜寻能够支撑深入学习的英语音视频资料。英语教学不应局限于固定化教学流程与程式化讲解模式,而是应当释放学生自身学习激情,对其加以诱导,实现学习效率最大化。

1. 目前我国初中英语课堂教学体系主要误区分析

1.1 学生所提出问题难以获得及时全面解答

初中阶段的英语教学相比小学英语课程而言更具理论性,能够用于语言交流实

践的知识点较少,多数学习经验不足的初中学生无法全部记住并掌握任课教师对复杂语法知识的讲解,难以准确分辨部分英文句型结构的差异,英语课堂教学活动强调班上所有初中学生行动的一致性,并未考虑到个人化的个体差异性问题,因此当学生习惯性地向日语教师提出疑问时,由于课上时间有限,教师急于完成教学大纲中的课程讲解任务,因此无暇照顾某些学生的个人答疑需求,教师只愿在课上公开回应多数学生提出的共性问题,对于某些学生提出的特殊问题不予回复,这严重挫伤了个别学生的发问意识与自尊心^[1]。因为任课教师的工作量随着班级学生人数的增多而增多,指导每个班上学生学习的平均时间也随之极大缩减,与学生相处的时间过短,因此无法探知学生自主学习活动的全貌,无法了解学生的个性与个人学习习惯^[2]。

1.2 学习效果测评体系缺乏科学性与全面性