

出灵活的、整体的和逻辑性强的思维导图，来提高学生对数学学习的积极性，进而提高初中数学课堂效率。

以“探索三角形全等的条件”的教学为例，在初中数学课堂上，老师可以先通过引领学生绘制思维导图让学生知道如何绘制思维导图，然后再让学生自己试着去绘制有关“三角形全等的条件”AAS、ASA等的知识网络。还可以让一到两位同学向同学们展示和讲解自己绘制思维导图的过程。比如，以“三角形全等”为关键词，划分出了不同的证明三角形全等的定理分支等。通过这样的教学，学生的思维得到了开拓，课堂氛围也增加了趣味性，有助于构建高效率的初中数学课堂。

四、鼓励学生小组协同合作，实现学习共赢

小组合作学习是新课改提出后，教育工作者常用的课堂教学方式，利用这样的教学方式不仅有利于学生对所学数学知识的巩固和记忆，还能发散学生的思维和培养学生与他人合作的能力。在小组学习过程中，学生学会了互帮互助，有助于促进同学之间的感情，将学生之间的距离拉近^[2]。由此看来，初中数学教师可以将小组合作的学习方法积极应用到课堂教学之中，以学生的学习特点和教学内容为参照，设计特定的小组学习活动，促使学生间的相互帮助、共同进步。

以“认识三角形”为例，在实际课堂教学中，教师可以结合教学目标和学生的特点将学生分成积极小组、彩虹小组等几个小组^[3]。然后让各个小组就此课题展开

组内讨论，并在讨论结束后让各小组派代表阐述本组的结果。由讨论可得：三角形的三条角平分线交于一点等性质。总之，通过学生间交流学习能够实现学习共赢，提高初中数学课堂效率。

结语

总而言之，要想提高初中数学课堂的效率，就要改变原来的传统教学模式。在初中数学课堂教学时，通过创建情境、将数学与生活结合、利用思维导图学习工具和设计小组合作来对教学模式进行较为全面的优化，有利于学生轻松学习数学知识和构建高效初中数学课堂。

参考文献

- [1]吴勇.初中数学微课堂教学模式浅析[J].数学学习与研究,2018(10):146.
- [2]王燕玲.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].数学学习与研究,2018:08-31.
- [3]孙亚宁.初中数学课堂实施主体性教学模式研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:98-99.

基于语篇的初中英语词汇教学探讨

石亚珍

(河南省商丘市第一中学 河南 商丘 476000)

[摘要]当前,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了一定程度的提高,在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始关注和意识到,校园教育工作对于未来社会发展中人才培养所具有的重要作用。特别是英语课堂的教学工作,更是直接决定了我国未来在世界民族之林所占有的地位。因此,本文也就初中阶段,英语课堂教学工作的开展进行分析,重点了解到基于语篇视角下的词汇教学开展策略,希望能够最大程度的优化课堂教学效果,提高课堂教学质量。

[关键词]语篇;初中;英语;词汇教学

前言

在初中阶段英语教学工作开展的过程之中,词汇的学习是其中最为基础性的内容,也是至关重要的一项知识,主要就是因为通过良好的词汇学习,能够提高学生对于英语知识的掌握程度。同时,阅读、写作等各个模块的内容,都需要有词汇作为支持,因此,教师也是要掌握初中阶段,英语词汇教学的正确方法,才能够提高学生的学习质量。本文也重点了解到基于语篇角下,初中英语词汇教学的具体开展策略,希望能够为学生的知识学习奠定坚实的基础。

一、初中英语词汇教学现状

在中学校园内部英语课堂上,词汇教学工作的具体开展过程中所具有的关键性内容就是,对学生语言运用能力的培养,使其能够通过词汇知识的学习,获取更多的知识内容,所以,词汇教学的活动也需要建立在词形、词义、词汇运用三个层面的基础上,顺利的开展和实施,更需要把运用词汇为最终的目的,保证课堂教学工作的有效性。但是在当前的英语课堂上,词汇教学进展的过程中,教师的主要目标都是提高学生的词汇量,而忽略了学生对其中的语境,以及语义的关联词学习的现状,这也导致学生对于词汇运用的能力不足。

还有很多教师在进行词汇教学的时候,完全脱离了句子,以及文章的内容,孤立地对单词的含义进行讲解,这样的情况就导致学生难以理解其中复杂的知识点,在学习的过程中,需要花费大量的时间和精力。即便是死记硬背达到了教学的目的,也无法在实践中,灵活地对词语进行运用,这样的教学方法脱离了语境,孤立地对词义进行讲解,无法激发学生知识学习兴趣,也难以让学生理解词语所具有的含义,更不能达到在实践中,对语言运用的最终目标。

二、基于语篇的初中英语词汇教学开展策略

(一)找准语篇的切入点,呈现生僻词汇

在初中阶段英语课堂教学工作开展的过程中,教师为了能够真正的完成词汇教学工作的有效性,达到教育工作最终的目标,就要找到正确的课堂教学方法,这样才能够优化学生的知识学习现状,提高学生知识,的效果,使学生更好的成长和进步。所以,为了能够更加顺利的开展语篇教学,融入词汇教育的内容,教师就需要在教学工作开展的前期,准确的找准语篇所具有的切入点,并且学会使用已经学习过的单词和句型,把最新需要学习的生僻词语进行呈现,这样才能够让学生利用已经学习过的知识,对最新的知识内容进行掌握,加深学生知识的感悟和理解程度,也能够在运用词语的过程中,准确地对其进行描述和表达,意在降低最新知识学习中所具有的难度,拓展最新知识能够使用的平台。

例如:在学习Why don't you learn to sing English songs?这篇文章的时候,其中所包含的生僻词语有21个,重点词汇有12个,所以教师就需要掌握课堂教学工作的重点,把其他9个词汇简单的进行讲解,让学生能够理解学会听说。除此之外,12个重点词汇则需要利用语篇教学的方法,使学生能够围绕着主题,呈现出生僻的词语和短句,教师可以采用英文歌曲的切入方式,让学生能够通过歌曲的欣赏,了解当时的语篇环境,进而学会生僻词语的使用方法。如,be

interested in sth./doing sth.和make progress=improve/make better在这样的语篇创设的过程中,就能够让学生提高学习的效果,产生强烈的共鸣。

(二)围绕语篇的主线,教授生词

在我国社会发展速度不断加快的过程中,教育事业也走上了最新的改革道路,特别是最新课程改革思想理念提出之后,课堂教学工作的教育目标,以及教学的内容,更是得到了全新的优化和创新,初中英语课堂也不例外。语篇教学在整体内容的编排上,逐渐呈现出了一个递进的趋势,能够使学生的学习由浅及深所涉及到的内容,也在不断的变得丰富和充实其中包含的词汇量逐渐加大,这些都为学生的知识学习带来了一定的挑战。

最新的英语课堂教学目标包含着一个特点,每一个单元都会以一个话题作为中心,所以每个单元的知识内容都拥有的对话和语篇,可以围绕着这些语气的表达学习相关的词语信息。所以,教师也需要抓住课堂教学的主要脉络,帮助学生理清语篇的整体思路,这样才能够优化课堂教学的效果,这也是其中非常关键的内容,能够让学生在全面和透彻的角度,真正的理解语篇教学的知识点,以此作为前提更加深入地学习到更多的知识内容。围绕着课堂教学的主要线路,能够有效地把生僻词语传递给学生,在这其中的主要课堂教学脉络,还需要让教师能够反复地对教材进行钻研,在此基础上形成正确的课堂教学思路,这样才能够发挥出语篇教学所具有的优势,让学生在不知不觉的环境中,真正的了解不同词语的含义。例如:在学习why do you learn to sing English songs?这篇文章的时候,就可以围绕“Why do not you learn to sing English songs?”这条主要线路,穿插一些图片内容,让学生更加轻松地理解其中所涉及到的生僻词汇(make progress, suggest, enter)。

结语

综上所述,纵观我国初中校园内部,英语课堂教学工作的开展情况能够了解到,长久以来,由于受到传统教学思想理念的影响,很多教师都认为只要把基础性的知识内容传递给学生,就已经完成了课堂教学的任务,这也影响了学生综合素质的培养。特别是词汇的教学,教师仅仅是让学生死记硬背,忽略了其中所包含的众多知识内容,因此,在以上内容中,本文重点探讨英语词汇教学在语篇的视角下,所具有的开展策略,希望能够最大程度的优化课堂教学现状,以此提高学生的知识学习效果。

参考文献

- [1]胡海华.语篇分析在初中英语阅读教学中的运用——以人教版《Go for it!》八年级下unit5 SectionA 3a为例[J].科教导刊(下旬),2019(05):118-120.
- [2]苗宁,王皓.基于多模态理论的英语词汇教学框架建构及其有效性研究[J].长春师范大学学报,2019,38(04):160-165.
- [3]张燕.在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J].英语教师,2017,17(20):80-82+105.