

试论高中语文教学中学生主体性意识的培养

于桃

(亳州市第十八中学 安徽 亳州 236800)

【摘要】对于高中生来说,培养主体性意识非常重要。能让她们从内而外的激发出学习动力,进而主动学习。主动积极性还能有效地培养她们对学习的兴趣,也是提升课堂效率的主要因素。各位高中语文教师也应当着力运用各种方法来培养高中生的主体性意识。

【关键词】高中语文;主体性意识;培养

引言

从作者多年的教学经验来看,学生的主体性意识能够使学生发挥自身能动性、思维创造性以及对学习的兴趣性。而学生也只有在这一过程当中掌握了学习的主动权,才能够更加有效的学习知识,并在知识的海洋中快乐、自由的徜徉。本篇文章将主要对当下高中语文教学过程中关于学生主体意识的相关问题,和具体培养策略两个方面进行阐述,以期对高中语文教学提供有效参考。

一、当前高中语文教学中学生关于主体性意识培养的问题

(一) 教师控制不好教学进度

这种问题很容易出现在大多数教师的身上。由于新课改逐渐的深入,教师被要求给学生更多的时间与空间去进行自主思考,自主学习。这对教师来说无非是一个巨大的挑战。因为教师自身所接触到的就是被动式学习,要想让学生在短时间内进行创新,是不太可能的。因此,教师要在不断的实践与优化中逐渐熟悉自己的课时设计,应该去怎样安排,需要通过哪些问题设计来提升学生的主体性意识。同时,还要让学生能够将现有的知识体系与新知识联系起来,更要对学生的团体意识、主体性意识、语文核心素养等方面进行综合提升与考虑。这就使很多教师都控制不好自己的教学进度,造成了教学效率低下、学生对学习越来越消极怠慢的情况。

(二) 学生受到的压力过大

现代社会的变化进程愈加加快,高中生所面临的世界也在不断地变化着。学生不但要进行各门课程的学习,还要面对如今日新月异的世界,为今后的学习或者踏入社会做好充分的准备。同时,学生的父母在为家庭而不停的忙碌奔波,对学生的期望更高。高中生的课程表一般都是按被安排的满满当当,没有一丝可供休息的时间。高中生在面临着这几个方面的压力时,会变得不想学习、不想去接触社会、不想学习新知识,这就造成了学生的主体性意识越来越差的情况。

二、在高中语文教学中,如何有效培养学生的主体性意识

(一) 认真做好课前准备计划

做好课前准备计划不仅是对教师进行要求,还需要包括学生。只有学生和教师共同努力,共同做好教学和学习的准备,才能有效培养学生主体性意识。从教学目标到教学过程,最后指导教学评价,循序渐进的引导学生去进行自主思考与学习,培养主体性意识。比如进行《再别康桥》这首诗的学习时,先让学生在课前对这篇诗歌进行两次朗读。第一次,从字里行间去体会徐志摩的感情;第二次则先去了解这首诗的写作背景,再结合徐志摩当时所处的环境去体会诗词的情感。接下来,去寻找一些鉴赏诗歌的方法。而教师所做的准备就是设计一些能让学生觉得感兴

趣,但是又不是特别难的问题,一步一步的将学生引入到学习过程中。比如用心去观察诗歌,自己能在观察中看到康桥的哪些景色?在诗歌中选择柳树这一意象的原因是什么?可以给予一个跟其读音有关的提示。作者既然那么喜欢康桥,为何连一片云彩都不带走呢?让学生去通过自主想象与思考来对这首诗歌进行剖析,将自己的感情融入到这首诗歌的赏析过程中,并试着去感受作者的情绪,进一步走进作者、走进诗歌,学会感受它的美。教师在设计这些问题并给予学生思考的空间时,一定要把握好时间。将课时与教学进度牢牢地把握住,保证课堂时间不会被浪费,更让学生体会到自己在课堂中的主体性。

(二) 积极创设活跃的学习氛围

对于学生压力大的情况,教师在关心与开导学生的同时,还要积极的创造活跃的学习氛围。让他们在这学习氛围中快乐的学习,并意识到自己是学习的主人,培养主体性意识。例如在《祝福》这篇课文的学习过程中,有很多同学都表示第一次读都不是很懂。对于这样的情况,教师可以不用自己去对学生进行讲解。让每一位同学在预习时记下自己不懂的地方,并在线上平台发布,有条件的同学可以在线上回答。在课堂上。用20分钟来回答提问频率较高的问题,并请另外的同学起来回答自己对这个问题的理解。拥有不同理解的学生都可以举手进行讲解。这样一来,学生的提问与回答所牵涉到的主体都是他们本人,会使他们意识到自己在学习过程中拥有重要性。感受到自己也可以成为学习的主人,有效培养他们的主体性意识。

结束语

基于新课改背景,越来越多的教师意识到不能再像从前一样对学生进行填鸭式的教育、让学生被动的接受知识。最好的教学方法是让学生主动积极的去学习,培养一定的主体性意识,使他们勇敢的成为学习的主人,进一步善于学习、乐于学习。在这一过程中,有许多教师还存在一些有待改进的问题。作者希望能够通过这篇文章为各位高中院校的语文教师提供一些参考,一起努力,一起为高中学生找到有效培养主体性意识的方法。

参考文献

- [1] 崔艳叶. 高中语文教学中学生主体性教育存在的问题及对策[D]. 信阳师范学院, 2018.
- [2] 房春生. 谈学生主体性意识在高中语文教学中的培养[J]. 学周刊, 2018(35): 106-107.
- [3] 陈延军. 普通高中语文课程实施的问题与对策[D]. 东北师范大学, 2018.

网络课程资源在高中数学教学中的应用分析

邹利瑶

(西昌市第二中学 四川 西昌 615000)

【摘要】数学学科往往具有枯燥性的特点,该学科难以调动学生的积极性,为了保证教学工作顺利开展,增强学生的兴趣,数学教师可根据实际需要,注重挖掘网络课程资源,丰富数学课堂教学内容,促进学生更好的参与其中,以此来提高其教学的有效性。本文主要对网络课程资源的应用进行了重点分析,同时针对其应用提出了相关方面的注意事项,以此来实现网络课程资源优势的最大化。

【关键词】网络课程资源;高中数学;应用分析;注意事项

一、网络课程资源在高中数学教学中的应用

(一) 运用搜索工具获取网络资源

随着网络技术不断发展,网络为教学提供了海量的课程资源,为教学工作的开展提供了重要的资源保障。在高中数学教学当中,数学教师在获取网络资源的时候,通常主要通过百度、Google、360 搜索等搜索引擎。而当前不同搜索引擎为数学教学工作的开展带来较大的帮助,数学教师要重视这些搜索引擎,能够更好的发挥其作用,搜集到更多的网络课程资源,使其更好的数学教学而服务,促进数学教学工作的顺利开展,进而满足学生的实际需要。例如,教师在讲解“函数与方程”相关内容时,其重点及难点在于学生在理解此部分内容的基础上,能够合理利用此部分内容解决问题,做到很好的掌握和灵活运用此部分内容。简单来讲,通过对函数和方程的讲解,使得学生明白函数与生活中的联系,以及在解决生活中的问题时所起到的作用。基于当前这种情况下,数学教师要合理运用百度、Google、360 搜索等引擎,搜集到更多的网络课程资源,帮助学生更好的了解函数和方程的定义,以及其发展和实践应用,使得学生更好的消化掉函数和方程相关内容,进而提高数学课堂教学效果。

(二) 构建学科网站,丰富网络课程资源

从传统数学教学角度来分析,数学教师并没有与学生进行很好的互动,在课堂上与学生缺乏交流,大大的降低了教学效率。而学科网站的构建,为教师进行资源整合提供了关键性的保障,同时成为与学生交流的平台,使得师生之间的关系更为融洽,在实际的学习生活当中,学生难免会遇到各种难题,但毕竟与任课教师相处的时间较少,此时学生可通过学科网站与教师针对出现的问题进行很好的沟通,保证了问题解决的及时性。与此同时,学科网站打破了传统时间与空间上的限制,学生可以无障碍的与教师进行沟通。此外,数学教师也可以借助这一平台,为学生传输重要的数学资料,学生可以在课余时间进行浏览,为学生数学学习提供了重要的数据保障。

(三) 构建教学资源库,分享网络课程资源

在高中数学教学的时候,数学教师要能保证学生浏览到丰富的资源,在合理运用现代教学技术的基础上,积极拓展更多的网络课程资源。随着网络技术的发展,数学教师可构建教学资源库,同时要不断完善资源库内容,丰富其形式,根据自身在教学中积累的经验、以及教学心得、优秀的教学方法等上传到资源库中。同时,教师还需要搜集其他名校教师的教学资源,将其传到资源库中,分享网络课程资源,为提升数学教学水平而打下坚实的基础。

二、网络课程资源在高中数学教学中应用的注意事项

(一) 根据教学内容, 合理运用网络课程资源

数学教师在进行网络资源利用时, 要想实现应用效果的最优化, 则需要根据当前数学教学内容而定, 切不可盲目进行应用, 实现不同内容下的教学目标。通常情况下, 由于数学教学目标的差异, 使得网络课程资源存在差异。数学教师要实现网络课程资源与数学教学内容的适应效果最优化, 但事实并非如此, 在某种特定的条件下, 网络课程资源无法适应教学内容, 基于当前这种情况下, 数学教师要具体问题具体分析, 根据实际教学内容, 有针对性的选择网络课程资源, 提高两者之间的匹配性, 进而保证数学教学效果。

(二) 网络课程资源的甄别要根据学生能力而定

众所周知, 互联网有着海量的数据资源, 拥有着较大庞大的信息量。数学教师在开展教学时, 能否在海量的信息中筛选出合适的课程资源, 对于数学教师的能力有着较大的要求, 这也是教师能力体现的时候。鉴于此, 数学教师在选择网络课程资源的时候, 切勿盲目性的进行选择, 要坚持适应性原则, 立足于当前教学的实际

情况, 以及区域教学现状, 有针对性的选择出最佳资源, 不断优化教学过程, 最大限度地发挥网络课程资源的优势, 促进数学教学工作顺利进行, 进而提高高中数学课堂教学质量。

结语

数学作为重要的学科, 在高中课程体系中占据主要的位置。数学教师在进行教学的时候, 要加强对数学的重视程度。同时, 要注重合理运用网络技术, 不断挖掘网络课程资源, 为学生进行数学学习提供资源, 不断丰富数学教学资源, 进而提高数学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 张向东. 高中数学教学网络课程资源利用的原则和途径[J]. 考试周刊, 2013(9).
- [2] 张荣体. 高中数学多媒体学习策略研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2012.
- [3] 姜凯. 基于网络的高中数学新课程学习平台的设计与实现[J]. 陕西: 陕西师范大学, 2011.

如何上好小学作文课

侯 莉

(旺苍县嘉川镇中心小学校 四川 广元 628205)

[摘要] 小学作文教学不是件容易的事, 教师必须在教学理论中不断探索, 在教学实践中获得启发, 不断总结经验, 才能于学生有所裨益。

[关键词] 小学教学; 作文课; 技巧

如何教好小学作文课, 让学生消除对写作的恐惧心理, 使他们愿意写作、乐于写作, 我认为在作文教学过程中, 首先要激发学生的写作兴趣, 然后, 注重学生日常观察的能力培养, 注重日常的阅读教学, 以此丰富学生的作文知识。教师还要根据学生的个体差异, 采取诱导, 启发等教学方法, 使各种不同基础的学生都能有所收获。

一、重在辅导抓题眼, 教师不能在课堂上阅读范文, 以免学生在写作时生出弊端

所谓题眼即是作文题目的中心词, 也就是文章的眼睛。题目如果没有抢眼的亮点, 一篇再好的文章也不会吸引读者。在教学训练中, 教师应强调学生作文题目要新颖, 内容采取多样化, 取消一律化。让学生理解在同一个作文题目的范围内有自己的标题, 就会提高有效的阅读率, 在写作之前切勿莫为学生阅读过多的范文, 从“一分为二”来看也能给学生提供一定的写作范围, 但也会束缚学生的思维, 出现偏向模仿、照抄等弊端。由此在范文的误导下, 所写的内容华而不实, 没有个性, 阻碍了学生的写作创新意思。教师辅导学生作文的目的应注重环节紧凑, 层次分明, 内容连贯畅通, 修辞巧妙, 表达抒情中心突出, 感人生动等。

二、给学生一定的活动空间, 收集素材有突出

“人有两件宝, 双手和大脑。双手能劳动, 大脑会思考; 用手不用脑, 啥也办不到, 双手和大脑, 谁也离不了。”此歌听之记忆颇深, 无不撞击为师之心。学生怎样用自己的手和脑, 关键在于老师的拨导。上好作文辅导课, 首先使学生在写作之前早理解题意, 要求学生生活中善于发现、勤于思考, 对周围的事物多留心、多观察、做好笔记, 达到手脑并用的效果。只有这样才能给学生留出习作训练的一片空间。让学生感悟作文来源于实际生活, 在课堂上写作时才会感到有内容可写, 文章就不会出现言之无物, 内容空虚的现象。在作文训练的过程中, 而语言是作文的基础, 让学生展开讨论, 充分发挥想象, 深入挖掘作文素材, 用言语展开想象表达自己的真情实感。在相互交谈中受到启发, 使作文构思巧妙, 语句通顺, 中心突出。

三、引导学生采用多种方法探究、解决问题

现代心理学研究表明, 学生的学习过程与科学家的探索过程在本质上是一样的, 发现问题后, 就要分析问题, 解决问题。采用多种方法解决问题是培养学生探究能力的核心问题。要鼓励和帮助学生自己尝试采用不同的方法, 摸索适合于自己的获取新知的途径。这“新知”可以是对所有人都是新的, 也可以对别人不新, 而对自己却是新的。读思结合, 探究问题。语文教学中最常用的方法之一是联系上下文理解课文, 让学生仔细阅读, 尽可能从已有的资料中找到答案。思议结合, 探究问题。经过阅读思考, 学生通过探究得到的答案有可能与已有答案一致, 也可能与已有答案不一致, 这不一致有可能是学生找到的答案错了, 也有可能是答案不止一个。这时可让同桌议一议。合作讨论, 探究问题。我国有句俗话说“三个臭皮匠, 顶个诸葛亮。”在语文教学中, 经常使用分小组合作互帮的方式, 引导学生探究学习, 可以取得事半功倍的效果。

四、模仿入门, 例文作文教学法

有人提出, 作文训练应当经历“掌握作文特点——掌握写作方法——不断练习中提高作文能力”三阶段, 本人对此非常赞同。那么如何做到“掌握作文特点”“掌握写作方法”呢, 这就要发挥例文的强大作用。在长期的工作中, 笔者总结了一套尤其适合小学生的例文作文教学法, 现用一具体实例来谈谈。有个“××

人二三事”的作文习作, 在指导前我在网上一下找了十几个各具特色的同类型的例文, 然后运用“农远”的多媒体资源, 在电脑中将它们逐一出示, 对每篇例文条分缕析, 层层剥茧, 重点放在讲解例文特点, 分析作者如何围绕人物选事, 最后把所有例文概括成四类结构类型。由以上例文的讲解指导, 从而生成建设性的指导方案。这种例文作文教学方法看似老套而又缺少创造性, 而它在小学作文训练的初、中期却非常有效, 它可以运用在每次作文训练的过程中, 学生很容易上手, 但这种方法也对教师提出了更高的要求, 需要教师付出更多的时间、精力和智慧。通过仿写, 达到会写。在会写的基础上, 逐步引导学生不程式化, 不落俗套, 逐步引导学生有出新、创新之作。

五、以学生情趣为主线, 容易激起乐趣

课前准备, 多是个体学习过程, 应关注到学生的情趣。若他们不感兴趣, 准备的效果就会大打折扣, 就会影响课上展开、写作过程和训练目标。我们还可以记人叙文为例, 比如写家长, 如果泛泛地要求, 学生也可以做准备, 但指向范围太大, 他们就不容易准备得好, 而若直指家长的童年效果就会不同。因为孩子们对家长的童年是什么样子的? 怎么过的? 以及衣食住行等等, 都有浓厚的兴趣, 所以他们课前准备起来, 就会积极主动, 事半功倍的结果会纷沓而来。

六、以学生能力为目标, 容易独立达到

课前准备, 不仅仅只是为了给作文课提供探究合作的宝藏, 给习作提供素材, 提高搜集写作材料的能力, 同时训练培养的还有学生为达成一种目的, 自己动手动脑发现问题、分析问题、解决问题的认知能力、实践能力、与人与物沟通的能力及合作的能力。在独立中思考, 在容易达到中形成自信, 久而久之, 学生们的课前准备就会越做越好, 越做就会越有创意。比如, 写《家乡的春节》, 课前就可以发动学生利用一周的时间到网上、街上搜集写作素材, 以新为佳, 他们会很愿意“独步天下”的。因为喜新、好奇心、探寻、争胜是他们的天性。

有志不在年高, 无志空活百岁。作文的过程, 就是做人的过程。因此, 在课前准备的时候, 就应处处将育人渗透其中, 培养孩子们为了明天抓住今天的美好情怀。践行凡事预则立, 不预则废, 不打无准备之仗, 不打无把握之仗的将军理念, 养成不求最好, 争取更好的科学心态。这样, 课前准备, 就会常搞常新, 越搞越有趣, 越搞越自觉、越主动, 综合效果也会逐步显现出来, 实现既聚精会神又能持之以恒的理想状态。

七、评作文重在参与互动, 鼓励启后进阶

学生写好一篇优秀的作文, 不但来源于自己的写作技能, 而且更源于集思广益, 在作文训练课程中, 首先组织好学生, 共同参与, 通过自己的观察终于发现, 把所掌握的事件内容运用口语表达, 进行逐人发表自己所见所闻的真情实境, 对于表达好的得以展示其他的也深受启迪。这样的活动不仅能锻炼学生的口语表达能力, 同时也增强了一些学生的大胆参与, 公开说明写作水平, 因而使学生达到了取长补短, 相互促进的写作目的效果。

小学学科中语文占主要地位, 而作文是塑造生活中形象的结晶。教学中让我们激起学生写作的灵感火花, 快乐的动起手脑, 拿起笔来用我们的智慧描绘出更加辉煌灿烂的宏伟蓝图。

参考文献

- [1] 张学文, 探究现代化教学的背景下小学语文开放式教学中课程资源的开发[J], 中国语文教学论坛, 2016(45).