

信息技术在高中政治教学中的应用

杨松

(重庆市华蓥中学校 重庆 401132)

【摘要】将信息技术与高中政治教学整合,是高中教学改革的需求,也是信息化时代背景下,高中政治教学寻求突破、进行教学改革创新的一条必经之路。高中政治教师要充分利用信息技术,激发学生学习兴趣、丰富学生知识储备、强化学生互联网思维,从而奠定学生政治学习基础,为其日后学习工作提供助力。

【关键词】高中政治;信息技术;应用

引言

高中政治内容具有较强的理论性和抽象性,而且传统的政治教学模式枯燥、单一,在政治课堂教学中,师生之间的互动较少,降低了学生对政治学习的兴趣,从而影响了学生的学习质量和效率。然而,随着我国信息技术的不断发展,信息技术在教学中得到了广泛的应用。信息技术在高中政治教学中的应用,可以增加师生之间的互动,有利于提升学生的协作能力和思维能力及创新能力。文章深入分析了信息技术在高中政治教学中的应用。

1 利用信息技术激发学习兴趣

教师可以通过网络搜集学生感兴趣的图片、视频、文字等,再结合课本教学内容制作课件,为学生营造一个真实的场景,在场景中让学生感受政治知识,激活学生思维,进而提高学生兴趣。比如,教师在讲解“要从整体上把握事物的联系”时,开始讲解之前,利用多媒体设备从网络上下载一些新闻事件,播放给学生看,如播放神舟七号载人飞船试验成功的视频。教师让学生仔细观察视频,并对其中蕴含的哲理进行思考。学生会带着教师的问题认真观察,结合教材的内容进行思考。结束之后,教师再对学生提问:“轨道舱和返回舱及推进舱和神舟七号载人飞船是什么关系?”学生回答这个问题就会很容易:“这三个舱是神舟七号的组成部分,是整体和部分的联系。”教师继续提问:“怎样处理好轨道舱和载人飞船的关系?”这个问题与本节课的主题相联系,学生可以对本节课的主题内容进行深入理解,同时学生对“要从整体上把握事物的联系”的内容产生学习兴趣。教师利用信息技术,可以调动课堂的教学氛围,将原本枯燥的板书变成生动的视频画面,进而提高课堂教学质量,激发学生的学习兴趣。

2 利用信息技术丰富教学内容

信息技术依托网络技术,具有共享性、实时性等特点,政治教师可以充分开发和利用信息技术的这个特点,搜集与教学内容、教学目标相符的时事政治内容、政治要闻、政治理论、政治小故事等,充分拓展课堂教学内容,从而丰富学生的知识储备,实现从课上教学向课下教学的延伸,通过这样的方式活跃学生思维,提高学生的思辨能力。比如,在讲解“政府的权力:依法行使”时,因为这个内容与学生生活有一定距离,学生在理解时存在一定的难度。教师在教学中,可以先给学生播放一个经典的案例,如“砸扁门”,然后再给学生提供三个资料,第一个是农夫山泉企业认为检验的程序没有依据法定程序,造成了一定的经济损失;第二个资料是国家相关部门对农夫山泉进行再次检验,确定其全部指标符合要求,并且海口市工

商局没有按照法定程序进行检测;第三个资料是海口市工商局领导根据相关要求进行处理^[1]。教师让学生结合资料和视频对这个事件进行分析,使学生对“政府的权力:依法行使”的内容有较好的理解。

3 利用信息技术组织实践活动

信息技术为高中政治实践教学提供了更加多元化的支持,为了培养学生理论联系实际的技能,教师结合教学目标、教学内容,利用信息技术制作网页及网页登录链接,课上让学生以小组为单位自行登录网页,完成教师所布置的相关学习任务,并对问题进行讨论。小组成员共同研究,利用信息技术上网搜集相关资料,并结合网页问题总结答案,从而完成课上实践活动,提高理论联系实践的能力。比如,在“辩证唯物主义”相关教学中,教师运用网页课件的形式,充分发挥了信息教育技术的优势,在一节课中满足不同层次学生的学习需求,培养学生的实践能力。课上,教师带领学生登录教学课件网页,让学生了解“教学目标”,登录主菜单进入“导入新课”页面,然后点击“世界杯”按钮,就会出现“中国足球”的Flash动画。看完动画之后,教师要求学生结合页面出现的问题进行思考,小组进行总结,或者进入“学习资源之一”的页面思考如下问题:“中国男子足球队在2001年曾经进入了亚洲十强,这是经历了44年努力的结果。中国人将这次成功的原因总结为‘努力+机遇’,那么结合动画内容说说这里的‘努力’‘机遇’与成功之间的关系,他们包含了怎样的哲学原理,总结答案”。通过这样的实践操作,学生总结出“努力+机遇”是一个量变到质变的过程,量变到质变需要一定的前提和准备。这样的设计既充分利用了信息技术,丰富了课堂教学形式与内容,也强化了学生实践能力^[2]。

结论

简而言之,信息时代背景下,在高中政治教学中应用信息技术是非常重要的。信息技术的应用可以提升教师的教学质量和效率,也可以提升学生的综合能力。因此,教师需要通过合理的手段应用信息技术,创新自身的教学模式,使信息技术在教学中充分发挥自身的作用和价值。

参考文献

- [1]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2018(34):54-55.
- [2]王伟.浅谈多媒体技术在高中政治教学中的应用[J].成功(教育),2019(1):233.

问题化教学在初中科学教学中的运用探析

金木西

(温州市瓯海区郭溪中学集团学校塘下校区 浙江 温州 325017)

【摘要】随着国家基础教育新课程的实施,对于初中科学教学重视程度有所增加。初中科学教学在培养学生身心健康、珍爱生命及环保意识等方面具有直接作用和显著的优势。问题化教学的提出已经有两年了,问题化教学策略可以促进教师教学方法与理念的完善升级,有助于激发学生欲望,开拓创新性思维,养成探索习惯。在这两年间的教学中,分析教案时发现问题化教学在应用上存在一些问题,包含学校重视不足,没有做到因人而异,缺少创新。本文根据存在的问题一一给与建议,希望优化问题化教学在初中科学教学的应用,惠及学生一生。

【关键词】问题化;初中;科学;教学

一、问题化教学的意义

问题化教学是一种通过设计一系列丰富的教学问题来完成教学目的,有助于培养学生解决问题的认知能力,促进学生往高级思维方向发展,使教学的形式更加富有新意。学生通过这种教学方法增加了兴趣自然会注入更多的精力在学习上,效率提高明显。

二、问题化教学的优势

1、激发学生探索欲望

学生对科学学科的学习更有积极性,因为传统科学教学趣味性不强,单纯老师教学生听,自然会有些枯燥无味。所以,问题化教学使得科学教学有了一个明显的学习层次,从简到难,每个问题的提出都是在引导学生去探索未知,这也在无形中激发了学生探索的欲望。

2、开拓创新性思维

教师通过问题化的教学方法,将学习的主动性归还给学生。学生在思考问题的同时会迸发出很多新的想法,这也是学生创新性思维培养的过程。学生通过一系列问题将抽象性的科学知识进行具象化处理,在思考问题的过程中培养其创新性思维。

三、教学教案分析

通过对《生物进化的历程》教学案例进行分析,我发现在活动中教师设计了一些列有关本节课的问题,其中包括比较细胞色素区别,生物进化方法的例子等。

但是在教师提问一个问题以后,就出现有部分学生很快反应出答案,有的学生还没反应的情况。一般在少部分答出答案以后,教师就会进行下一个问题的提问,这就使得有部分学生没有足够的时间思考,进而对课程的理解不足。而且也不可能每位学生都有机会回答问题,所以对学生的参与积极性会有一些影响。通过将知识点转化成问题层层递进的教学方法有助于学生理解生物进化方法,通过对恐龙灭绝的相关问题,鼓励学生联想到保护环境,尊重自然。在带领学生学习认识酸与碱的课程时,教师通常会询问学生证明食盐中含有纯碱的方法,证明纯碱中含有食盐的方法,并让学生讨论回答,调动积极性的同时,巩固知识。通过学生的回答,讨论设计方案,并用实验验证。从学生的角度而言,学生有更多的课堂活动参与,学习不再是枯燥的无味的理论知识,让他们更加喜欢课堂教学活动。

四、问题化教学在初中科学教学运用中存在的问题

1、学校重视不足

如今很多学校开始注重好的教学方法的推行,但是传统的教学方法依旧占主导地位,学校就问题化教学对于学生的影响还未提高重视。学校领导包括一线教师对于问题化教学理念认识不足,知识在原有传统教学的基础上多加了几个问题,问题之间没有关联性,更没有由浅入深的层次,使得问题化教学效果差强人意。

2、没有做到因人而异

问题化教学不是单方面的,是教师通过问题引导学生思考理解的一个过程。所以教师的问题提出应参考学生的理解能力以及原有知识基础来因人而异。有些学

生理理解能力强也许几个问题之后就能熟练掌握课程内容,有些学生则需要耐心的引导,甚至于一个问题多角度的去问。教师在课堂上经常是一份教案同用于几个班的学习,甚至用于几届的学生学习。每个班每一届学生的学习能力及其基础都参差不齐,没有做到因材施教。长此以往学生觉得老师忽略了自己,老师觉得学生懈怠懒惰,互相不理解,造成更大的教学错位。时间就白白浪费掉了,学生也慢慢变得越来越不自信,极大打击学生的创造力和学习热情。

3、应用缺少创新

问题化教学不但是老师去问,学生去答。也是培养学生自己提出问题自己思考的一个过程。部分教师喜欢借鉴别人现成的问题化教学经验,套用别人的教学模式,虽然有一些现成的方案确实很有质量,但是这类教学方法不一定适合自己班的学生。问题设计的千篇一律无创新点也是现在问题化教学存在的问题之一。

五、问题化教学相关建议

1、学校加强管理

一个好的教学方法在推行时必然是困难重重,这时候学校的教学管理显得尤为重要。对于日常教育教学的管理,组织教师间问题化教学经验的分享都有助于这种方法的推行。在问题化教学中教师作为教学中的参与者和引导者,扮演者十分重要的角色。教师在教学过程中对学生的恰当引导,是让学生能够通过自己获得、理解和进一步的实践操作掌握知识的过程,而不是被迫接受知识。所以学校的管理应首

先加强教育工作者的认知,意识到教学知识、学生学习能力提升、社会意义三者并重,让学生在参与日常学习中潜移默化之间提升能力、学习知识。

2、教学要有新意

教师在教学过程中,很多问题都是借鉴以往的现成经验,在互联网上有很多名师课程十分优秀,教师可以适当借鉴其他教学经验,但也要适当创新。当然也要结合学生自身特点,结合以往学生在科学教学中必须要经历的基本经验,让学生将科学知识与实际应用结合起来。

六、总结

作为教育工作者,更应时刻反思现阶段问题化教育的课堂效果,这样才能惠及学生一生。最后,我们在兢兢业业完成我们的本职工作之余多加思考,多加总结,大胆尝试,切实站在学生的角度,以学生为中心,在教学策略的应用与理念上不断思考不断进取,使自己成为新时代优秀教育者。

参考文献

[1]毛勇.问题化教学在初中科学教学中的运用探析[J].课程教育研究,2019(50):127-128.

[2]梁新妹.问题化教学在初中科学教学中的运用探析[J].才智,2016(09):166.

[3]王志军.问题化教学课程研究[J].教育研究,2017

关于初中政治生活化教学之策略

阿迪力波力·达列力汗

(新疆阿勒泰地区电化教育站 新疆 阿勒泰 836599)

[摘要] 政治是学生形成正确的人生观、价值观和世界观的重要科目。特别是,新课程标准的要求表明了更好的政治教育要求和标准。在此基础上,教师应采取生活化教学模式,改变传统政治教育的现状,有效地将理论知识与学生的实际生活结合起来,从而提高政治课堂的教育效果。本文以初中政治教育为研究切入点,对生活化教学策略进行了详细的研究和分析。

[关键词] 初中政治;生活化教学;价值;策略

一、生活化教学与初中思想政治

1.生活化教学模式概述

在新时代呼唤高素质人才的需求下,新一轮教育改革的浪潮向我们涌来。迎接教改我们责无旁贷。而教学生活化是一种实现教学改革目标的有效策略。初中政治教学生活化是一种新的教学模式,主要是指在具体的教学活动中,教师结合政治这一学科的实际特点,并在备课、讲课的各个环节中,结合学生的实际生活中相关材料开展,进而提高初中政治课堂教学质量。但需要我們注意的是,生活化的教学模式并不是将政治教学与学生实际生活中的案例和素材能进行简单的连接,而是将实际生活中的素材和案例内化到理论知识中,并将理论知识应用到实际问题的解答中。

政治教育生活化,主要包括三个显著的特征,即:①教学素材来源于日常生活。在生活化教学模式下,初中政治教学素材均来源于学生日常生活,并将其灵活运用课堂教学中;

②目的性。在初中政治生活化教学模式下,通过生活素材的引入,最终目的是提高初中生的知识应用能力,并引导初中生树立正确而良好的人生观、价值观和世界观;③课堂氛围轻松。在政治教学生活化模式下,调动了学生的学习兴趣 and 注意力,并形成了良好的师生互动,进一步活跃了课堂氛围[1]。

2.生活化教学在初中政治教学中的价值分析

与以往灌输式、填鸭式的政治教学模式相比,生活化教学模式,具有显著的价值:①激发了学生的学习兴趣。在生活化教学模式下,教师可将政治教学理论与学生日常生活中的素材进行有效的联系,能最大限度的激发学生的学习动机,使学生积极主动参与到课堂学习中来;②有助于优化学生的实践能力。在生活化的教学模式下,学生不仅发现了生活中的政治,并且锻炼了理论知识和实践的结合能力,进而使他们在日常学习中,将政治理论知识与实践活动有机结合到一起,有效提高了学生的实践能力。

二、初中政治教学生活化策略分析

1.制定教学生活化目标

在初中政治教育教学中,教师切忌拔苗助长。相反,要静下心来、细细琢磨,要从学生的实际和成长规律出发。所谓:“物有本末,事有始终”,明白了这个道理,才能教育好我们的学生。我们知道,生活化的教学是政治教育工作的基础与前提。在课堂教学中,明确教学目标是其中最为重要的环节,是整节课教学的出发点和归宿点,直接决定了课堂教学质量。在教育模式生活化的形式下,作为教师,我们必须要将以往刻板单一和填鸭式等的教学目标进行生活化。

一是,确保知识目标生活化。生活是理论知识的来源,学生所有的理论知识均来源于现实生活。因此,我们在制定政治教学知识目标时,要结合实际生活设定教学目标,使得理论知识学习的最终目标是为学生今后的实际生活进行服务。

二是,确保能力目标生活化。在教育模式生活化的形式下,我们在确定能力目标时,要以学生实际生活和成长规律作为出发点,培养和提高学生的思维能力和分析问题能力,进而引导学生利用这种能力对今后遇到的问题进行分析。

三是,情感态度和情感目标生活化。在生活化教学模式下,教师必须要结合

学生实际生活中的素材,帮助学生形成正确的人生价值观念,并形成良好的道德品质,进而为日后的生活所服务。

2.借助生活化教学情境,激发学生兴趣

初中政治生活化教育,教学情境不失为一种有效的途径。所以,教师在开展初中政治教学中,应充分借助生活化的教学情境,激发学生学习政治的兴趣。在课堂上,教师应结合教学的主体和学生的实际生活中的素材与例子,为学生创造一个生活化的教学情境,进而使得学生在熟悉的教学中,激发学生的学习兴趣,并更好地理解知识。

例如:在《消费者的权益》教学中,如果教师按照传统的教学模式,直接开战理论知识教学,就会导致学生学习兴趣低下。而在生活化教学模式下,教师就可以借助与学生实际生活相关的案例创设教学情境:周末小明同学与妈妈去某超市购物,售货员称了五斤的香蕉给他,但是在结账回家之后,小明同学才发现买的香蕉只有四斤多。由于初中生基本上都有购物的经历,在这种熟悉的案例中,很容易使得他们在熟悉的场景中激发学习的兴趣。

3.挖掘生活素材,开展生活化政治教学

(1)引入生活案例。在初中政治生活化教学模式下,我们可在教学过程中,将学生的生活中所遇到的案例引入其中,进而使得学生在熟悉的环境中,对理论知识进行有效的理解,并形成正确的人生价值观。

(2)引入学生的生活体验。学生在成长的过程中,均经历了各种各样的事情,而这些生活经历、生活体验都可以成为初中政治生活化教学的素材。例如:在《自尊自爱》教学中,我们可以引导学生将自己曾经所犯的错误作为教学素材,使得学生在对自己错误行为的反思过程中,加强自尊自爱教育,并帮助学生形成正确的行为。相信,在这种教学方式下,可以为课堂注入不少新鲜的活力,并可以使学生在生活体验中产生了亲切感、认同感,进而激发了学生的学习兴趣。

4.组织生活化的课外实践

在生活化政治教学模式下,我们教师在课堂活动中,可采用组织生活化课后实践的方式,鼓励学生在课后通过实践的形式,如:家庭生活、学校活动、社区活动、实践调查、主体辩论、市场调研等,使得学生在实践过程中,不断巩固课堂上所学的理论知识,并不断提升了学生的实践能力、知识运用能力等。例如:在完成《公民要知法、守法》教学之后,我们引导学生在课后自导自演,开展异常法庭的裁决表演,使得学生积极参与到其中,并在参与的过程中,深化理论知识,并真正学会知法、懂法和守法,并利用法律的武器维护自身的合法权益。

总之,生活化的初中政治教学模式,对于激发学生学习兴趣、提高课堂教学效果均具有非常重要的价值。因此,作为一名初中政治教师,我们课堂教学中,一定要结合教材中的内容,从学生的实际出发,并从生活中选取一定的素材,以强化初中政治的生活化教学。

参考文献

[1]李立奇.初中政治生活化教学策略[M].课程教育研究,2019(50):61-62.

[2]徐建东.基于生活化理念的初中政治教学模式探讨[J].新课程研究,2019(10):86-87.