

展示能力和表达能力,从“像老师”向“是老师”转变。

把课堂交给学生。教师少讲,每个知识点由学生上台领学,题目由学生讲解,老师可以让学生在课堂上分小组先进行讨论,得出本组共同的答题方法,并推荐一名“小老师”上台领学。

教师成为引领者。课堂交给学生教师要全程给予指导,组织学生讨论,把题目分解到各组,“小老师”领学后,老师要及时点评,表扬优秀同学和小组,对于重要知识点教师还要作补充及强调,教师不能完全不讲。

六、让英语课堂教学精彩不断

英语课堂教学中,教师要用自己的模范行为潜移默化地影响教育学生。课堂教学是教与学的双向交流过程。教师要时刻关注学生听课表情这张“晴雨表”,适时调控教与学、讲与练、听与思、读与写、难与易的调整搭配。

准确把握课堂节奏,做到课堂教学节奏张弛有度。要注意教学内容节奏控制。在分析重点、难点、疑点内容时,教学节奏要缓慢;在学习次要内容、易懂内容时,教学节奏要紧凑;在进行长文短教,短文深教时,教学节奏要松弛。要注意教学语言节奏控制。以高声强调重点,低声引起肃静,平缓触发回忆,深沉产生共鸣,突然中断以示某些学生听课走神。

重视课堂板书设计和应用。板书是“微型教案”,是课堂教学的“集成块”,是展示课文内容的“屏幕”,是教师教学的“导游图”,是开启学生思维的“钥匙”,是教师课堂语言的又一表现形式,是课堂教学中一项不可少的操作过程。板书要力求工整、美观,有条不紊,重点突出,一目了然。便于培养学生对知识的理解、掌握、巩固、记忆和思维能力,进行审美教育。

课堂教学要灵活多样。在英语教学的百花园中,教改经验和教学模式争奇斗艳,英语教师恰到好处地借鉴会使自己的教学如虎添翼。

英语课堂教学要有幽默和笑声。运用幽默增加趣味性和生动性,让学生在微笑中学习。在课堂上尽量给学生创造机会展示表演,充分抓住学生心理,在玩中学。

用音乐渲染课堂气氛。在英语课堂教学中适当添加音乐,或配乐表演,或让学

生学唱课文歌曲,互动调节课堂气氛,有效调动学生积极性。

七、引导学生积极思考问题

教师要精心备课,注重问题设计。

设计新颖独特的问题。学生参与分析问题时,犹如抓住了课堂主线,把握住了要点与核心,能轻松完成学习目标。新颖的问题就是磁铁,能牢牢吸引学生注意力。同时问题设计要精炼没有歧义,难易适中。

问题设计要有梯度,由简到难,层层递进,环环相扣。这样的问题让学生思维得到发展,同时也能让学生感受到成功的喜悦,激发学生养成思考的好习惯。同时问题设计要有发散性,让学生在不同的见解中产生思维火花,进行思维碰撞,让学生产生新的思考。

给学生提供思考问题的机会、时间、氛围,及时启发学生,倡导学生发现问题。

课堂要给学生思考问题机会。课堂中学生自学思考后就可以解决的问题不讲,通过小组讨论可以解决的问题不讲。要给学生留有思考问题的余地。小组讨论环节和小结交流汇报环节,是课堂上培养学生思考的主阵地。

结束语

小学是学生学习英语的启蒙阶段,能否调动起学生的主动参与意识,培养学生对英语浓厚的兴趣且保持长久,是学生能否学好英语的关键。因此,在小学英语教学中,教师应采取灵活多样的形式及手段,努力激发学生学习英语的兴趣。

参考文献

- [1] 龚双. 谈小学英语教学中如何提高学生的主动性[J]. 中国校外教育, 2018(12): 87.
- [2] 肖文正. 小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 内蒙古教育, 2016(32): 71.
- [3] 吴喜莲. 促使学生主动参与的课堂心理环境特征研究[D]. 杭州师范大学, 2012.
- [4] 缪晓玲. 促进小学生积极主动学习英语的教学策略[D]. 华中师范大学, 2007.

浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

甘宇航

(广西北流市新圩镇第一初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】初中历史教学中,培养学生核心素养十分关键,将历史核心素养融入到初中历史教学中,能够有效激发学生兴趣,让学生更好的学习历史知识,提升自身历史素养。因此,本文主要针对初中历史教学对历史核心素养的解读进行具体分析,以供参考。

【关键词】初中历史; 核心素养; 解读策略

历史是初中一门重要的学科,由于历史学科的特殊性,在历史学科教学中,蕴含着历史的发展与辉煌,对学生以后的学习和生活能够起到积极正面的影响。所以,教师在开展历史教学的时候,还需要将历史核心素养融入到初中历史教学中,带领学生去领略历史事实,从而更好的提高学生学习效率和积极性。通过培养学生历史核心素养,还能为学生以后的学习和生活奠定基础,从而有效保证历史教学效果。

一、初中历史核心素养的具体概念

研究表明,我国初中历史核心素养在日常教学的过程中占据着至关重要的位置,并在很大程度上影响着历史教学工作的质量与水平。通常情况下,我国初中历史核心素养的内容主要是由以下几方面组成,分别是:通过历史理解观念来对历史事件进行客观看待;通过时空观念来读历史问题进行考察;通过历史解释能力来对历史事件进行分析研究;通过求真务实的精神与能力来对历史资料进行证实。因此,相关的教师与学校管理人员需要在日常的历史教学过程中加强现代先进教育理念的应用,加强历史核心素养在日常教学中的渗透,以此来强化提高历史教学工作的水平与质量,推动我国初中历史教学的进一步发展。

二、历史核心素养对初中历史教学的意义

相比于其他方面的核心素养,初中历史的核心素养主要是通过促使学生对历史资料实证、时空观及价值观等方面的了解,在日常的学习过程中培养自身的核心素养,为学生日后的成长发展奠定坚实的基础。此外,在传统的历史课堂教学过程中,相关的教师大多是根据教材内容按部就班地对学生进行教学,在很大程度上影响着学生对历史学习的兴趣与积极性,为了改变这一现状,相关的教师需要转变教学目标,优化改进自身的教学模式与策略,以培养学生历史核心素养为根本来提高学生专业知识水平,促进学生综合素质的全面发展。

三、初中历史教学对历史核心素养的具体解读

(一)在时空观念方面的解读

所谓的时空观念主要是指在某种时间或空间联系中对历史实物进行深入的观察、分析、研究的观念,通常情况下,时空观念可以根据不同的特点大致分为历史社会与自然两大时空观念,通过对这两大时空观念的深入学习、分析及研究,能够在很大程度上提高历史学习效率与质量。此外,研究表明,我国初中历史教学阶段中,主要通过以下几方面来对时空观念进行掌握,分别是:1.时间或空间序列。2.根据时间来研究我国历史与文明的发展,根据空间来展示不同地区的文化差异与独特性。3.基本时间与空间的概念。4.通过特点的历史事件结合特定的时间与空间。

(二)在家国情怀方面的解读

所谓的家国情怀主要是指相关的学生在进行初中历史学习的过程中通过思想、情感、态度以及观念等方面来体现出自身对于历史文化的学习与认识,强化提高历史教学过程中育人的功能,继而加强初中学生积极价值体系的建立。

(三)在史料实证方面的解读

所谓的史料实证主要是指相关人员通过仔细严格的方法对史料进行研究,提高史料的可靠性与可信度。通常情况下,相关人员在对时进行探究的过程需要以实事求是,求真务实为基础,通过符合历史事实的资料来对我国历史进行清晰准确的辨认。而在我国初中历史的小学过程中,相关的教师需要通过以下措施来对学生历史核心素养进行培养,具体如下:1.明确相关史料的类型与形式,掌握史料收集的技

术措施。2.通过史料来获取相关信息。3.加强史料转化能力的提高。4.对相关史料进行全方位多角度的解读。

(四)在唯物史观方面的解读

所谓的唯物史观主要是指对我国社会发展的规律以及客观基础等进行解释的方法论与科学史观,通过唯物史观的掌握,能够在很大程度上对初中历史的指导思想与核心理论进行学习与研究,进而实现更加全面系统、客观的认识历史。

(五)在历史解释方面的解读

所谓的历史解释主要是指通过相关资料,加强历史的理解,并以此为基础来对历史事物进行充分的分析与评判。而在当前的初中历史教学过程中,相关的学生需要根据史料为依据来进行历史解释,同时通过历史知识体系的建立,为历史实物的联系进行解释,进而促进相关学生自身历史解释能力的提高。

(六)注重价值观念塑造,引导学生树立正确价值观

在初中历史教学中,融入历史核心素养也是为了更好的培养学生思想素质,帮助学生建立正确的价值观念。因此,教师在将历史核心素养融入到初中历史教学的时候,还需要注重学生价值观的塑造,通过历史价值观念来形成学生思想价值观念。在开展课堂教学活动的时候,教师可以给学生引入一些历史事件或者历史人物,引导学生从历史人物身上学习更多思想价值观念。

(七)引入多样化教学方式,提升学生历史核心素养

在传统教学模式当中,教师大多采取单一的教学形式,这种单一教学形式当中,对学生历史核心素养的培养重视度不高。因此,为了更好的培养学生历史核心素养,教师还可以将多样化教学方式引入到初中历史教学中,并且尊重学生的个性化差异,保证能够更好的满足学生需求,让学生能够积极主动参与到课堂教学中。因此,教师在开展课堂教学活动之前,应该充分了解学生的各种学习需求以及学习情况,同时,在根据具体的教学内容,结合学生实际情况进行针对性教学。此外,大多数初中生智力水平相差不大,那么对于那些相差比较大的学生,教师可以通过问卷调查等形式,充分了解造成这种差异性的基本原因,然后结合这些原因开展针对性教学,更好的培养学生历史核心素养。

结束语

综上所述,在初中历史教学中融入历史学科核心素养十分关键,因此,教师可以通过激发学生兴趣,培养学生良好思想价值观念,引入多样化教学方式等多种形式,将历史核心素养与初中历史教学有效的融合起来,有效提升学生历史核心素养。

参考文献

- [1] 汪建军. 关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究[J]. 才智, 2019(25): 206.
- [2] 武文. 初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 课程教育研究, 2018(36): 57.
- [3] 成玉丹. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 名师在线, 2018(20): 26-27.
- [4] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(02): 71-73.